

**Частное образовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа «Дарина» г. Владивостока**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

ЧОУ «Дарина»

Протокол № 1 от 29.08.25 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования  
«Шахматы»  
на 2025-2026 уч. г.  
Возраст 5 – 7 лет**

Составил: Маргарян А. А.

## **1. Пояснительная записка.**

Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, наглядности), в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательным процессом, и в имеющихся в наличии средств обучения. Рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента от 09.11.2022 № 809;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента от 02.07.2021 № 400;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Гигиенические нормативы);
- Устава ЧОУ «Дарина» г. Владивостока.

## **2. Цель и задачи**

### **Цель:**

Развитие личных и профессиональных компетенций, обучающихся посредством овладения искусством игры в шахматы.

### **Задачи:**

1. содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость
2. обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии
3. способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре
4. включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах

5. привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности
6. развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
7. формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

### **3. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет.

### **4. Формы организации образовательного процесса**

Формы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны, овладение ими происходит на всем маршруте освоения программы. С этой целью применяются различные формы работы: лекции; беседы; игровые и практические занятия; исследовательские работы; сеансы одновременной игры с руководителем; конкурсы по решению задач, этюдов; турниры; игры с гандикапом; игры различного типа на шахматную тематику; доклады по истории шахмат; анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Основным критерием отбора форм, методов работы с детьми является создание условий для осознанного личностного роста обучающегося. В целях обогащения и развития духовного мира каждого ребенка в педагогическом процессе используется богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный.

### **5. Объём программы, сроки освоения, режим занятий**

Общее количество учебных часов: 36 ч.

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 учебный год: 36 учебных часа (1 час в неделю)

### **6. Планируемые результаты изучения курса «Шахматы»**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,

- стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные результаты:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

### **Коммуникативные результаты:**

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Регулятивные результаты:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

## **Предметные результаты**

### *Обучающийся научится:*

- о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- о названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры

### *Обучающийся получит возможность для формирования*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## **7. Содержание программы.**

**Тема 1. Введение в образовательную программу.** Теория. Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях

**Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.** Теория. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

**Тема 3. Шахматная доска.** Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

**Тема 4. Шахматные фигуры.** Теория. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

**Тема 5. Начальная расстановка фигур.** Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Практика. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

**Тема 6. Ходы и взятие фигур.** Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. **ЛАДЬЯ.** Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. **СЛОН.** Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. **ФЕРЗЬ.** Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. **КОНЬ.** Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. **ПЕШКА.** Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. **КОРОЛЬ.** Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

**Тема 7. Цель шахматной партии.** Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. **ШАХ.** Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. **МАТ.** Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. **НИЧЬЯ,** **ПАТ.** Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. **РОКИРОВКА.** Длинная и

короткая рокировка. Правила рокировки. Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

**Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения.** Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий. Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

**Тема 9. Итоговое занятие.** Практика. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини соревнований, турниров.

## 8. Тематическое планирование

| №     | Основные блоки                                          | Количество часов |        |          |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|       |                                                         | Всего            | Теория | Практика |
| 1     | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности. | 1                | 1      | -        |
| 2     | Шахматная доска                                         | 3                | 1      | 2        |
| 3     | Шахматные фигуры.                                       | 5                | 2      | 3        |
| 4     | Начальная расстановка фигур.                            | 4                | 1      | 3        |
| 5     | Ходы и взятие фигур                                     | 10               | 3      | 7        |
| 6     | Цель шахматной партии.                                  | 5                | 2      | 3        |
| 7     | Игра всеми фигурами из начального положения             | 8                |        | 8        |
| Всего |                                                         | 36               | 10     | 26       |

## 9. Учебно – методическая литература:

Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.

Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

- Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.