

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «ДАРИНА»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ЧОУ «Дарина»
протокол № 5 от 28.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ЧОУ «Дарина»
Сухарева И.А.
Пр. № 17/13 от 29.08. 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДАРИНА»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Владивосток
2025г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Цель и задачи программы воспитания	4
1.2.	Направления воспитания	5
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Уклад образовательной организации	14
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	23
2.3.	Общности образовательной организации	24
2.4.	Соотношение образовательных областей с направлениями воспитания	27
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	29
2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	31
2.5.2.	События образовательной организации	33
2.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	36
2.6.	Организация предметно пространственной среды	38
2.7.	Социальное партнёрство	45
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Кадровое обеспечение	48
3.2.	Нормативно методическое обеспечение	52
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	54

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания- содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа- лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,

направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность- труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3.Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление	Ценности	Показатели воспитания
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (лепка, конструирование, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление	Ценности	Показатели воспитания
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное		
	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
		Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, к их результатам.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы в образовательных областях ДОУ

Образовательная область	Планируемые результаты (3 до 7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	• Ребенок стремится к выполнению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • Способен отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни; • Стремится проявлять навыки нравственного поведения (доброжелательность, честность, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.), следует положительному примеру, старается быть полезным обществу; • Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям; Имеет представления о ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека в соответствии с возрастными особенностями развития; • Способен к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений, участвовать на равных в общем деле, понимать сверстников и взрослых, принимать точку зрения собеседника); • Проявляет чувства любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье; • Проявляет такие качества, как отзывчивость,

	справедливость, трудолюбие, дисциплинированность; • Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; • Ребенок имеет увлечение, привычку к занятиям полезной деятельностью; • Имеет гуманное отношение к природе и к окружающему миру; • Проявляет уважение к другим национальностям, их культуре и традициям; • Любит свою семью, принимает ее ценности: уважает к родителей, людей старшего поколения; способен оказать им посильную помощь, проявляет сочувствие; • Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению.
Познавательное развитие	• Имеет представления об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума; • Проявляет желания самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций; • Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, имеет первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; • Узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится; • У ребенка заложены основы экологического сознания; • Проявляет интерес к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии.
Речевое развитие	• Способен к общению с другими людьми на различные темы; • Ребенок оптимально использует речевые возможности и средства в конкретных условиях общения; • Имеет представление о культуре речевого общения, доброжелательности и корректности; • Способен к эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, сопереживанию героям ;

	может высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений; • Может аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, проявлять самостоятельность суждений; • Проявляет интерес к литературным произведениям.
Художественно-эстетическое развитие	• Эмоционально-чувственное развитие (эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства); • Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития (становление эстетического отношения к окружающему миру; образно-эмоциональное восприятие духовно- нравственного контекста произведений и осваиваемых категорий курса пропедевтики «Истоки»); • Эмоционально-образное развитие духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий (любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности, сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений и т. д.); • Музыкально-творческое развитие (раскрытие творческих способностей детей; приобщение к народным играм, песням, хороводам); • Культурологическое развитие (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий; родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании)
	• Ребенок стремится к выполнению правил безопасного и здорового образа жизни, • Соблюдает правила личной гигиены, содержит свое тело в чистоте; • Способен оценить свое физическое состояние • Формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и

Физическое развитие	Гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, пения песен, изобразительного творчества, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом;
---------------------	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Концепция уклада

Уклад ЧОУ «Дарина» представляет собой установившийся порядок жизни учреждения, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Уклад служит фундаментом, основой и инструментом воспитания, задавая ценности для всех участников образовательных отношений.

Ценностные основания уклада

Уклад детского сада опирается на:

- Базовые национальные ценности;
- Традиции Приморского края и образовательного учреждения;
- Культуру поведения сообществ;
- Специфику организации распорядка дня.

Миссия и цели

Миссия: Создание безопасного, развивающего и эмоционально благополучного пространства для раскрытия уникальных способностей каждого ребенка.

Цель: Обеспечение условий для полноценного проживания дошкольного детства через:

- Формирование основ личностной культуры;
- Развитие современных компетенций;
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Поддержку индивидуальности и инициативы;

Ключевые ценности

- Ребенок как уникальная личность;
- Игра как ведущий способ познания;
- Сотрудничество вместо авторитарности;
- Открытость и диалог с родителями;
- Непрерывное развитие педагогов;
- Сохранение традиций с ориентацией на будущее;

В детском саду сложились устоявшиеся формы повседневной организации жизни учреждения. Они касаются основных компонентов уклада учреждения: ценностного, субъектно-средового, структурно-процессуального и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

Символика и внешний вид

Образ и особенности ЧОУ «Дарина»

Детский сад ЧОУ «Дарина» сочетает многолетние традиции дошкольного образования с современными подходами к развитию детей. Мы сохраняем лучшее из накопленного опыта и активно внедряем инновационные образовательные технологии.

Образовательные приоритеты:

- Ведущая роль игровой деятельности как основного вида активности дошкольников;
- Применение современных педагогических технологий (ИКТ, ТРИЗ-ОТСМ, проблемно-ориентированное обучение);

- Создание условий для развития творческого и критического мышления;
- Индивидуализация образовательного процесса.

Расположение и инфраструктура:

Учреждение находится в Первореченском районе г. Владивостока в благоприятной социокультурной среде. В шаговой доступности расположены:

- Городская библиотека;
- Бассейн;
- Парковые зоны.

Территория и оснащение:

Благоустроенная охраняемая территория включает:

- 4 прогулочных участка с современным игровым оборудованием;
- Спортивную площадку для физического развития;
- 2 просторные беседки для занятий на свежем воздухе;
- Зоны озеленения с разнообразными растениями;
- Сезонные элементы благоустройства (клумбы, ледяные горки).

Символика и философия:

Учреждение имеет уникальную символику:

- Эмблема с изображением двух птиц, олицетворяющих преемственность поколений и единство дошкольного и школьного образования;
- Девиз «Смотри в будущее», отражающий наш ориентир на перспективное развитие;
- Индивидуальное тематическое оформление групповых помещений.

Создаваемая среда отличается:

- Эстетической привлекательностью и функциональностью;
- Безопасностью и комфортом для детей;
- Возможностями для разнообразных видов деятельности;
- Поддержкой индивидуального развития каждого ребенка.

ЧОУ «Дарина» создает гармоничное образовательное пространство, где традиции служат надежным фундаментом для инновационного развития, а каждый ребенок получает возможность раскрыть свой потенциал в атмосфере заботы и профессионального сопровождения.

Партнерство с родителями (законными представителями)

Педагогический коллектив Детского сада ЧОУ «Дарина» выстраивает партнерские отношения с семьями воспитанников, основанные на взаимном уважении, доверии и открытости. В основе взаимодействия лежит принцип «Детский сад и семья – единое образовательное пространство».

Основные направления сотрудничества с родителями:

- Изучение социального состава семей, образовательных запросов и потребностей;
- Участие родителей в разработке и реализации основной образовательной программы;
- Совместная организация и проведение мероприятий (праздники, проекты, экскурсии);
- Консультационная поддержка по вопросам развития и воспитания детей;
- Регулярный обмен информацией об успехах и достижениях воспитанников;

Формы взаимодействия:

- Ежедневные консультации и индивидуальные беседы;
- Тематические родительские собрания;
- Совместные детско-родительские проекты и мероприятия;
- Открытые занятия и дни открытых дверей;
- Анкетирование и изучение мнения родителей.

Профессиональное сообщество

Педагогический коллектив ЧОУ «Дарина» характеризуется:

- Высоким уровнем профессиональной квалификации;
- Стабильностью и преемственностью педагогического состава;
- Способностью обеспечивать качественное образование в соответствии с современными требованиями;

- Активным взаимодействием с социальными партнерами;
- Положительной репутацией и востребованностью услуг.

Взаимодействие с партнерами

ЧОУ «Дарина» развивает сотрудничество с:

- Образовательными учреждениями различного уровня;
- Культурными и спортивными организациями;
- Социальными службами и центрами развития;
- Общественными организациями.

Принципы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений:

- Уважение к личности и индивидуальности каждого участника;
- Открытость и прозрачность воспитательно-образовательного процесса;
- Готовность к диалогу и сотрудничеству;
- Профессиональная этика и взаимное уважение;
- Совместная ответственность за результаты образования;

Коллектив Детского сада ЧОУ «Дарина» создает атмосферу взаимного доверия и сотрудничества, где каждый участник образовательных отношений чувствует свою значимость и вовлеченность в образовательный процесс.

Понятийный аппарат:

Ритуал- установленный порядок действий. Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Сложившиеся традиции и ритуалы ДОО:

1. Событийные мероприятия с межвозрастным взаимодействием

- Организация праздников и досугов с участием детей всех возрастных групп;
- Создание условий для взаимообучения и взаимовоспитания;
- Формирование дружеских отношений, проявления уважения и самостоятельности;

2. Ритуал приветствия нового воспитанника «Здравствуйте, я пришел!»

- Специальная процедура знакомства с группой;
- Создание условий для осознания ребенком своей значимости;

- Установление эмоционального контакта с детским коллективом.

3. Традиция чествования именинников

- Создание особой праздничной атмосферы (украшенный стул, фотография именинника);
- Музыкальные поздравления и пожелания от детей и педагогов;
- Совместное чаепитие с вручением памятных подарков.

4. Информационная традиция «События недели»

- Еженедельное информирование родителей о тематике и планах образовательной деятельности;
- Определение роли и участия родителей в мероприятиях недели.

5. Спортивные традиции

- Проведение тематических праздников: «Осенний марафон», «Моя спортивная семья», «Малые Олимпийские игры»;
- Церемония внесения и выноса флага ДОО.

6. Профориентационные встречи

- Организация встреч с интересными людьми;
- Знакомство с профессиями родителей воспитанников.

8. Конкурсные и развлекательные мероприятия

- Проведение конкурсов «Я познаю мир», «Я расту и развиваюсь» и др.

9. Система фиксации достижений

- Организация мастер-классов для сверстников;
- Ведение индивидуальных коллекций.

10. Нормы профессиональной этики педагогических работников:

- Инициативное приветствие родителей и детей при встрече;
- Обязательное использование улыбки как элемента коммуникации;
- Объективное описание событий без субъективных оценок;
- Недопустимость обвинения родителей в вопросах поведения детей;
- Поддержание ровного и дружелюбного тона общения;

- Проявление эмпатии и заинтересованности в общении;
- Умение слушать и слышать воспитанника;
- Эмоциональная устойчивость и сдержанность;
- Взвешенность в оценках и выводах;
- Сочетание эмоционального и делового подходов;
- Баланс требовательности и чуткости;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- Соответствие внешнего вида профессиональному статусу;

Учет климатических условий в организации образовательного процесса

При проектировании содержания основной образовательной программы Детского сада ЧОУ «Дарина» учитываются специфические климатические и природные особенности Приморского края, включая:

- сезонную ритмику природных явлений (сроки листопада, миграции птиц, цветения растений)
- состав флоры и фауны характерный для региона
- продолжительность светового дня в разные сезоны
- особенности погодных условий (муссонный климат, повышенная влажность, сезон тайфунов).

1. Адаптация режима пребывания на открытом воздухе:

В холодный период года при неблагоприятных погодных условиях (низкие температуры, осадки, штормовое предупреждение) продолжительность прогулок сокращается. В летний период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, организуются различные виды деятельности на открытых площадках.

2. Корректировка физкультурно-оздоровительной работы:

В связи с климатическими особенностями региона (малоснежные зимы) в программе не предусмотрены спортивные упражнения на лыжах. Разработан альтернативный комплекс спортивных упражнений и подвижных игр, адаптированный к погодным условиям Приморского края.

3. Проектирование содержания образовательной деятельности:

При составлении плана воспитательно-образовательной работы учитываются сезонные изменения в природе региона. Формирование целостной картины мира осуществляется на основе непосредственного наблюдения за характерными для Приморского края природными явлениями.

Региональный компонент программы реализуется через изучение эндемиков флоры и фауны Дальнего Востока.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды:

Оборудование прогулочных площадок с учетом климатических особенностей (навесы, ветрозащитные конструкции).

Учёт национально-культурных особенностей

1. Характеристика контингента воспитанников.

Этнический состав воспитанников ДОО представлен преимущественно детьми русской национальности. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

2. Реализация принципа культурной соотнесенности.

В образовательном процессе учитываются особенности русской культурной традиции, включая:

- ознакомление с произведениями русского народного творчества (сказки, потешки, песни);
- приобщение к традиционным народным праздникам (Масленица, Пасха, Рождество);
- формирование представлений о культурном наследии и исторических традициях России

3. Поликультурное воспитание.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обеспечивается:

- формирование уважительного отношения к культурным различиям, ознакомление с многообразием культур народов России .

4. Региональный компонент.

Содержание программы дополняется материалами, отражающими:

- культурные традиции народов Приморского края;

- особенности межкультурного взаимодействия в регионе;
- историко-культурное наследие Дальнего Востока.

5. Социально-демографический компонент.

✓ Социальный статус семей

Основную часть родительского сообщества составляют семьи со средним и высоким уровнем материальной обеспеченности. Преобладают родители, занимающие управленческие позиции среднего звена в коммерческих и государственных структурах, а также представители предпринимательской деятельности.

✓ Образовательный уровень родителей

Для большинства семей характерен высокий образовательный уровень:

- наличие высшего образования у обоих родителей;
- ориентация на непрерывное образование и профессиональное развитие;
- понимание ценности качественного дошкольного образования.

✓ Особенности образовательных запросов

Родительский контингент отличается:

- высокой степенью заинтересованности в образовательных результатах;
- активной позицией в вопросах развития детей;
- требовательностью к качеству предоставляемых образовательных услуг;
- ожиданием индивидуального подхода к развитию каждого ребенка.

✓ Специфика воспитательных подходов в семьях

В семейном воспитании преобладают:

- ориентация на раннее развитие и раскрытие потенциала детей
- ценность академических успехов и достижений
- внимание к формированию социальных навыков и soft skills
- стремление к обеспечению конкурентных преимуществ для детей

2.2. Воспитывающая среда

1. Концептуальные основы воспитывающей среды

Воспитывающая среда представляет собой целенаправленно организованное пространство, раскрывающее ценности и смыслы, заложенные в укладе образовательной организации. Она представляет собой совокупность условий, обеспечивающих встречу и взаимодействие детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

2. Ключевые характеристики среды в детском саду ЧОУ «Дарина»:

- **Содержательная насыщенность** — наличие значимого культурного, образовательного и ценностного контента.
- **Структурированность** — логичная организация элементов среды для достижения воспитательных целей.
- **Динамичность** — способность к трансформации в соответствии с потребностями участников.
- **Полифункциональность** — возможность разнообразного использования среды.

3. Принципы построения воспитывающей среды:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Ориентация на зону ближайшего развития;
- Обеспечение безопасности и эмоционального комфорта;
- Создание условий для проявления детской инициативы;

4. Условия, создаваемые в воспитывающей среде:

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- Обретение первичного опыта деятельности в соответствии с традиционными ценностями;
- Становление самостоятельности и инициативности;
- Развитие творческого взаимодействия в детско-взрослых сообществах.

5. Трехуровневая структура воспитывающей среды:

5.1. Уровень "от взрослого"

- Создание ценностно-насыщенной предметно-пространственной среды
- Проектирование ситуаций воспитательного взаимодействия
- Организация культурных практик и традиций

5.2. Уровень "совместности ребенка и взрослого"

- Совместная проектная деятельность
- Коллективное творчество и социальные практики
- Диалоговые формы взаимодействия

5.3. Уровень "от ребенка"

- Пространство для самостоятельного творчества
- Возможность получения опыта позитивных достижений
- Условия для проявления социальной активности

6. Психолого-педагогическое сопровождение:

Создание атмосферы безусловного принятия, где каждый ребенок:

- Чувствует свою ценность и значимость
- Получает поддержку и понимание
- Имеет возможность быть услышанным
- Может рассчитывать на помощь в трудной ситуации

7. Критерии эффективности воспитывающей среды:

- Проявление детской инициативы и самостоятельности
- Сформированность ценностных ориентаций
- Наличие позитивных детско-взрослых отношений
- Уровень социальной компетентности воспитанников

Воспитывающая среда в нашем детском саду выступает как активный субъект воспитательного процесса, обеспечивающий присвоение детьми традиционных российских ценностей и формирование основ гражданской идентичности.

2.3. Общности (сообщества) Детского сада ЧОУ «Дарина»

1. Профессиональная педагогическая общность

В ЧОУ «Дарина» сформирована устойчивая система профессиональных связей и отношений, основанная на единстве целей и ценностей, заложенных в образовательной программе. К профессиональным общностям учреждения относятся:

- Педагогический совет

- Творческие группы по направлениям развития
- Психолого-педагогический консилиум
- Методические объединения

Основные принципы деятельности профессиональной общности:

- Рефлексия собственной профессиональной деятельности;
- Непрерывное профессиональное развитие;
- Коллегиальность в принятии решений;
- Трансляция успешных педагогических практик.

Обязанности сотрудников ДОО:

- Быть примером формирования ценностных ориентиров и норм поведения;
- Создавать условия для развития детской коммуникации и сотрудничества;
- Поощрять проявления детской дружбы и заботы;
- Организовывать совместную деятельность, объединяющую детей;
- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом.

2. Профессионально-родительская общность

Объединяет сотрудников ДОО и семьи воспитанников на основе общих ценностей и целей развития детей.

Принципы взаимодействия:

- Единство подходов к воспитанию;
- Открытость и прозрачность образовательного процесса;
- Взаимное доверие и уважение;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность за результаты развития ребенка.

Направления сотрудничества:

- Совместное обсуждение особенностей развития ребенка;
- Создание оптимальных условий для полноценного развития;
- Реализация образовательных проектов с участием родителей⁴

- Просветительская деятельность для родителей.

3. Детско-взрослая общность

Является основным механизмом воспитания, где ребенок усваивает социальные нормы и ценности через систему отношений с взрослыми.

Особенности построения:

- Постепенное присвоение ребенком социальных норм;
- Учет возрастных особенностей при построении отношений;
- Создание ситуаций для проявления детской самостоятельности;
- Поддержка инициативы и ответственности.

4. Детская общность

Общество сверстников создает необходимые условия для полноценного развития личности ребенка.

Задачи развития детской общности:

- Формирование навыков общественного поведения;
- Развитие доброжелательных взаимоотношений;
- Воспитание взаимопомощи и поддержки;
- Создание условий для совместной деятельности.

5. Разновозрастные детские общности

Обеспечивают взаимодействие детей разных возрастов, что способствует:

- Приобретению опыта следования правилам в общении со старшими;
- Развитию заботы и ответственности в отношениях с младшими;
- Формированию лидерских качеств и умения быть примером;
- Обогащению социального опыта через разнообразные взаимодействия.

Критерии эффективности образовательных общностей:

- Благоприятный психологический климат;
- Активная позиция всех участников;
- Преемственность ценностей и традиций;
- Реализация личностного потенциала каждого ребенка;

- Успешная социализация воспитанников.

Через систему образовательных общностей «Дарина» создает единое воспитательное пространство, обеспечивающее гармоничное развитие детей в атмосфере сотрудничества и взаимного уважения.

2.4. Соотношение образовательных областей и направлений воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина",

"Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Основные формы организации детской деятельности:

1. Непосредственная образовательная деятельность (НОД):

- проводится не более 30% времени от общего пребывания ребёнка в ДОУ;
- проводится преимущественно в первой половине дня;

- имеет игровую либо учебно-игровую форму;
 - включает поочерёдную реализацию всех образовательных областей;
 - организуется индивидуально, подгруппово или фронтально.
2. Совместная деятельность взрослого и детей:
- организация игр, наблюдений, экскурсий, мастер-классов, проектов, исследований;
 - создание временных центров активности, совместное украшение группы, оформление стендов, участие в праздниках;
 - отражение интересов детей, включение их замыслов и инициатив.
3. Самостоятельная деятельность детей:
- основа личностного роста и саморегуляции;
 - организуется через свободный доступ к материалам и пространству (центры развития);
 - педагог создает условия для разнообразия возможностей (игровых, творческих, познавательных);
 - педагог может играть роль наблюдателя, партнёра, соучастника, тьютора.
4. Образовательные ситуации (непосредственно в жизни):
- во время завтрака — обсуждение продуктов, источников витаминов;
 - при одевании — беседа о погоде, временах года;
 - в игре на прогулке — взаимодействие, счёт, правила, пространственные ориентиры;
 - в конфликте — ситуация нравственного выбора, развитие регуляции эмоций и поведения.
5. Проектная деятельность:
- форма реализации интеграции содержания и развития метапредметных навыков;
 - тема задаётся детьми и уточняется вместе с педагогами;
 - пример: «Как живёт хлеб?», «Кто где живёт?», «Мы строим деревню будущего», «Животные Камчатки» и др.;

- результат — коллективный или индивидуальный творческий, речевой, практико-исследовательский продукт (аппликация, макет, альбом, спектакль, стенгазета и др.).

6. Игровая деятельность:

- ведущая деятельность, обеспечивающая целостное развитие;
- включает: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры с правилами, настольно-печатные, сенсорные, инженерные;
- педагог поддерживает развитие навыков игры: использование атрибутов, принятие роли, взаимодействие, соблюдение логики событий, речевое обогащение.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Основные **формы** и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование.

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации.

Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер- классы.

Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг.

В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол.

Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта».

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями.

Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры.

. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.

Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ЧОУ «Дарина» на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

9. Дни открытых дверей.

Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10 Родительские собрания.

Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для результативности воспитательной работы, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствие с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проведение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением гостей, показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.п.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы.

Задачи педагога

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Традиционные события и общие дела в ЧОУ "Дарина"

Годовой цикл традиционных событий

Сезонные праздники и проекты:

- "Здравствуй, осень золотая!" - выставка поделок из природных материалов
- Осенняя ярмарка
- "Зимняя сказка" - новогодние спектакли
- "Весеннее пробуждение" - экологический проект по высадке растений
- "Летние олимпийские игры" - спортивный праздник на свежем воздухе

Патриотические события:

- "День народного единства" - фестиваль культур народов России
- "День Победы"
- "День России" - создание коллективного полотна "Моя Родина"

Семейные события:

- "Папа, мама, я - спортивная семья" - ежегодные соревнования
- "Семейные театральные сезоны" - совместные постановки

Общие дела и проекты:

Еженедельные традиции:

- "Утренний круг друзей" - планирование дня и обсуждение ценностей
- "Час добрых дел" - помощь младшим и забота о окружающей среде
- "Книжкина неделя"

Ежемесячные события:

- "День именинника" - празднование дней рождений
- "Экологические десанты" - уборка территории, забота о растениях

Совместные проекты:

- "Театр своими руками" - создание кукол, декораций и постановка спектаклей
- "Огород на подоконнике" - исследовательский проект по выращиванию растений
- "Краеведческий музей" - сбор материалов об истории родного края

Интегративные события:

- "Неделя доброты" - акции милосердия и волонтерства
- "Праздник русской традиции" - знакомство с народными обычаями

- "Научная лаборатория" - опыты и эксперименты под руководством родителей-ученых

Критерии успешности событий:

- Активное участие всех детей в подготовке и проведении
- Эмоциональная включенность и проживание ценностей
- Рефлексия полученного опыта
- Преемственность традиций
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Через систему традиционных событий и общих дел в "Дарине" создается особая воспитательная среда, где каждый ребенок имеет возможность проживать значимые ценности в деятельности, чувствовать свою принадлежность к сообществу и развивать социальные компетенции.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях в детском саду ЧОУ "Дарина"

Совместная деятельность является основной формой организации взаимодействия взрослого и ребенка по освоению образовательной программы дошкольного образования. Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении.

Целевые приоритеты совместной деятельности:

1. Построение доверительных отношений

- Создание условий для позитивного восприятия детьми обращений педагога
- Активизация познавательной деятельности через установление эмоционального контакта
- Формирование безопасной образовательной среды

2. Развитие социальных компетенций

- Побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения
- Формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками
- Развитие дисциплины и самоорганизации

Содержательные аспекты деятельности:

- Организация работы с социально значимой информацией
- Инициирование обсуждений и высказывания детьми своего мнения
- Использование воспитательного потенциала содержания обучения

Инновационные формы организации совместной деятельности:

Интерактивные технологии:

- Интеллектуальные игры и развивающие задания на интерактивном оборудовании
- Дидактический театр для обыгрывания полученных знаний
- Групповые дискуссии для развития коммуникативных навыков
- Работа в парах и малых группах для формирования командного взаимодействия

Игровые технологии:

- Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, драматизации)
- Игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные)
- Игровые ситуации для поддержания мотивации и установления доброжелательной атмосферы

Проектная деятельность:

- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты
- Организация шефства над другими детьми
- Реализация социально значимых инициатив

Организация самостоятельной деятельности:

- Создание условий для проявления инициативы и творчества
- Непосредственное и опосредованное руководство воспитателя
- Учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей

Индивидуальная работа:

- Проведение в свободное время (утренний прием, прогулки)
- Активизация пассивных воспитанников
- Дополнительные занятия с детьми, требующими особого внимания

Критерии эффективности совместной деятельности:

- Активная позиция детей в образовательном процессе
- Проявление инициативы и самостоятельности
- Сформированность социальных компетенций
- Положительная динамика личностного развития
- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений

Совместная деятельность в ЧОУ "Дарина" строится на принципах партнерства, уважения к индивидуальности каждого ребенка и создания условий для полноценного проживания дошкольного детства.

2.6 Организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС):

-РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

- РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. 248 — РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

- РППС включает организованное пространство (территория ДО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

- РППС создается как единое пространство все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ. Включает организованное пространство (групповые комнаты, территории, прилегающей к ДОУ, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей от 3 до 7 лет.

Образовательная среда в детском саду создает условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность; 4) вариативность; 5) доступность; 6) безопасность.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принципы трансформируемости и полифункциональности также работают на обеспечение инклюзивной среды, позволяя адаптировать пространство под потребности каждого ребенка.

4) Вариативность среды предполагает наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ЧОУ «Дарина» предполагает гибкое зонирование что позволяет адаптировать пространство под актуальные воспитательные и образовательные задачи, а также под игровые замыслы детей.

Принципы организации центров активности:

1. **Функциональное зонирование.** Оборудование размещено по центрам детской активности, что обеспечивает упорядоченность самостоятельной деятельности. Четкое зонирование позволяет детям самостоятельно выбирать материалы и понимать их назначение без постоянного вмешательства взрослого.
2. **Интеграция и гибкость.** Соседство центров планируется с учетом естественного пересечения детских активностей (например, конструирования и сюжетной игры, познания и экспериментирования). Это стимулирует комплексное развитие и позволяет детям комбинировать различные виды деятельности.
3. **Вариативность.** Количество, наполнение и организация центров активности варьируются в зависимости от возрастных особенностей детей, размеров помещения и образовательных задач.

Содержательное наполнение РППС и ее роль в реализации Программы воспитания

Помещения групп индивидуальны по оформлению, но едины в принципах оснащения центров активности, каждый из которых вносит вклад в формирование личностных качеств и усвоение традиционных ценностей.

Помещения возрастных групп ДОУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования. Центры детской активности оснащены большим количеством развивающего материала.

Содержательное наполнение РППС и ее воспитательная направленность

Центр активности	Развивающий материал	Воспитательная направленность и формируемые ценности
«Центр логики и математики»	Палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, игры на плоскостное моделирование,	Познавательное и трудовое воспитание. Формирует целеустремленность, собранность, настойчивость через решение логических задач. Совместные игры

Центр активности	Развивающий материал	Воспитательная направленность и формируемые ценности
	геометрическое лото, мозаики, вкладыши-формы, настольные игры	развивают коллективизм, преодоление трудностей воспитывает волю.
«Центр безопасности»	Макет проезжей части, светофора, дорожные знаки, иллюстрации по ПДД и ОБЖ, фотографии улиц Владивостока, дидактические игры "Мир в картинках"	Физическое и оздоровительное воспитание. Формирует ценность жизни и здоровья. Через игровые ситуации воспитывает ответственность. Изучение городской среды укрепляет патриотизм (малая родина).
«Центр театра и музыки»	Разные виды театра (настольный, пальчиковый), фольклорная избушка, атрибуты для ярмарки, народные костюмы, музыкальные инструменты, дидактические игры	Эстетическое и духовно-нравственное воспитание. Инсценировка сказок позволяет "проживать" ценности добра, справедливости, милосердия. Совместные постановки воспитывают коллективизм, фольклор приобщает к культурному наследию.
«Центр краеведения и патриотизма»	Геральдика России и Приморья, куклы в национальных костюмах, карты, энциклопедии,	Патриотическое воспитание. Формирует гражданскую идентичность и чувство гордости за страну через символику. Знакомство с многообразием

Центр активности	Развивающий материал	Воспитательная направленность и формируемые ценности
	дидактические игры, материалы о народах России	культур воспитывает уважение и воплощает ценность единства народов России.
«Центр экспериментирования»	Мини-лаборатория, оборудование для игр с водой и песком, лупы, микроскоп, календарь природы, "Огород на подоконнике", алгоритмы опытов	Познавательное и трудовое воспитание. Формирует ценность познания, развивает любознательность. Уход за растениями воспитывает трудолюбие, ответственность и ценностное отношение к природе.
«Центр двигательной активности»	Мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки, кольцеброс, флажки, гантели	Физическое и оздоровительное воспитание. Укрепляет ценность здоровья. Подвижные игры воспитывают волевые качества, дисциплину и умение работать в команде.
«Центр конструирования»	Разные виды конструкторов, схемы-образцы, тематические наборы, игрушки для обыгрывания построек	Трудовое и социальное воспитание. Совместное создание построек требует умения договариваться (сотрудничество). Работа по схемам воспитывает уважение к труду и ответственность за общее дело.
«Уголок книги»	Литература по программе, портреты писателей, познавательные атласы, наборы	Духовно-нравственное воспитание. Художественные произведения формируют представления о добре и зле, дружбе, семье. Обсуждение поступков героев развивает эмпатию и нравственное сознание.

Центр активности	Развивающий материал	Воспитательная направленность и формируемые ценности
	открыток, журналы, иллюстрации	
«Центр творчества»	Краски, карандаши, мелки, трафареты, образцы техник ИЗО, альбомы по искусству, объекты культурного наследия	Эстетическое воспитание. Формирует ценностное отношение к красоте и культуре. Изображение объектов наследия воспитывает патриотизм. Творчество дает радость созидательного труда.
«Центр игры»	Детская игровая мебель, тематические наборы игрушек, предметы-заместители	Социальное воспитание. В сюжетно-ролевых играх дети осваивают взаимопомощь, уважение, заботу о близких, усваивают социальные нормы и ценность дружбы.

Таким образом предметно-пространственная среда в ЧОУ «Дарина» целенаправленно организована как живой организм воспитания, где каждый элемент не просто развивает определенный навык, а активно формирует личность ребенка, приобщая его к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через доступную деятельность.

В группах созданы условия для формирования хозяйственно-бытовых навыков и трудового воспитания, включая наличие инвентаря для дежурства и бытового труда.

Организация пространства подчинена принципам сотрудничества и создания детско-взрослой общности:

- Мебель расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, что способствует установлению доверительных отношений, совместному планированию дня и рефлексии, формируя традиции группы.

- В раздевалках размещаются и регулярно обновляются выставки работ детского творчества и результаты проектной деятельности. Это зона успеха и социального признания, которая демонстрирует ценность созидательного труда, поддерживает самооценку детей и укрепляет партнерство с семьей.

Информационное пространство для родителей (законных представителей) включает стенды с актуальными материалами:

- Памятки, рекомендации и консультации по вопросам воспитания и образования.
- План работы на тематическую неделю.
- Ежедневное меню.

Это обеспечивает открытость образовательного процесса, информированность родителей и способствует повышению их педагогической компетентности, что является ключевым условием единства требований и подходов к воспитанию в условиях ДООУ и семьи.

Развивающая среда ЧОУ "Дарина" представляет собой целостную, гармонично организованную систему, обеспечивающую полноценное развитие детей в соответствии с современными образовательными стандартами и региональными особенностями Приморского края.

2.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство в системе дошкольного образования ЧОУ «Дарина»

Социальное партнерство представляет собой стратегическое взаимодействие двух и более сторон на основе заключенных договоров, направленное на достижение конкретных образовательных целей и задач. Четко спланированное сотрудничество с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора воспитанников, развития их творческого потенциала, познавательного интереса и социальной компетентности.

Цели социального партнерства:

- Обогащение образовательной среды через привлечение внешних ресурсов
- Создание условий для успешной социализации воспитанников
- Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием
- Формирование основ гражданской идентичности и культурных ценностей

Принципы сотрудничества:

- Добровольность и взаимная заинтересованность

- Равноправие и уважение интересов всех сторон
- Соблюдение нормативно-правовых основ сотрудничества
- Систематичность и преемственность совместной деятельности

Социальные партнеры ЧОУ «Дарина»:

№ п/п	Организация-партнер	Направления сотрудничества
1	Городская библиотека	-Организация тематических выставок -Проведение литературных викторин -Знакомство с профессией библиотекаря - Участие в проекте "Книга - лучший друг"
2	Владивостокский драматический театр молодежи	- Просмотр спектаклей по произведениям детской литературы -Организация творческих встреч с актерами -Участие в театральных фестивалях - Проведение мастер-классов по актерскому мастерству
3	Театр кукол	-Показ кукольных спектаклей в ДОО - Организация мастер-классов по изготовлению кукол -Проведение театрализованных занятий - Участие в проекте "Театр своими руками"
4	Центр Материнства и детства	-Проведение профилактических осмотров -Организация лекций для родителей -Консультации специалистов - Участие в программе "Здоровый дошкольник"
5	Музеи города Владивостока	-Организация тематических экскурсий -Проведение музейных занятий на базе ДОО -Участие в создании мини-музеев в группах
6	Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ	- Организация совместных благотворительных акций -Проведение инклюзивных мероприятий -Обмен педагогическим опытом

Формы сотрудничества с социальными партнерами:

Образовательные:

- Совместные проекты и исследовательская деятельность

- Организация экскурсий и тематических встреч
- Проведение мастер-классов и творческих мастерских

Культурно-досуговые:

- Участие в городских праздниках и фестивалях
- Организация совместных выставок и концертов
- Проведение театрализованных представлений

Социально-значимые:

- Реализация благотворительных акций
- Участие в волонтерских проектах
- Организация мероприятий для детей с ОВЗ

Ожидаемые результаты социального партнерства:

Для воспитанников:

- Расширение социального опыта и кругозора
- Развитие коммуникативных навыков
- Формирование толерантности и эмпатии
- Повышение мотивации к познавательной деятельности

Для педагогического коллектива:

- Обогащение профессионального опыта
- Возможность реализации инновационных проектов
- Повышение качества образовательных услуг

Для родителей:

- Доступ к дополнительным образовательным ресурсам
- Возможность участия в социально-значимых проектах
- Получение квалифицированных консультаций специалистов

Система социального партнерства ЧОУ «Дарина» обеспечивает открытость образовательного пространства, способствует формированию социально активной личности ребенка и создает условия для его успешной адаптации в современном обществе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .

3.1. Кадровое обеспечение.

1. Организационно-управленческие аспекты

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ЧОУ "Дарина" разработана и успешно реализуется комплексная система управления воспитательной деятельностью, включающая следующие компоненты:

Планирование воспитательной деятельности:

- Разработка годового плана воспитательной работы с учетом возрастных особенностей воспитанников, включая циклограмму мероприятий по всем направлениям развития
- Создание тематических планов по основным направлениям воспитания: духовно-нравственному, патриотическому, экологическому, физическому и эстетическому
- Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей
- Проектирование содержания воспитательной деятельности на основе анализа потребностей детей и запросов родителей
- Разработка программ дополнительного образования воспитательной направленности

Организация воспитательного процесса:

- Координация деятельности всех участников воспитательного процесса через систему регулярных планерок и методических объединений
- Создание материально-технических, кадровых и психолого-педагогических условий для реализации воспитательных мероприятий
- Организация системы мониторинга качества воспитательной работы с использованием современных диагностических методик
- Внедрение цифровых технологий для анализа и планирования воспитательной деятельности
- Создание системы стимулирования педагогических работников за достижения в воспитательной работе

2. Профессиональное развитие педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов:

- Обучение по программам психолого-педагогического сопровождения

- Активное участие в семинарах и вебинарах по современным технологиям воспитания, включая инклюзивные практики
- Проведение мастер-классов по работе с детьми с ОВЗ с привлечением специалистов краевого ресурсного центра
- Организация тренингов по развитию эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков для всех педагогических работников
- Участие в профессиональных конкурсах воспитательной направленности

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Проведение регулярных консультаций с педагогом-психологом по вопросам развития личностных качеств воспитанников
- Организация супервизии сложных случаев в воспитательной практике с привлечением внешних экспертов
- Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения для детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов
- Создание банка методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса
- Проведение групповых супервизий для педагогов по вопросам профилактики профессионального выгорания

3. Межведомственное взаимодействие

Привлечение специалистов сторонних организаций:

Образовательные организации:

- Реализация совместных проектов с детскими садами города и края по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию
- Проведение практикумов и семинаров для ДОО города и края на базе ЧОУ "Дарина"
- Участие в работе региональных методических объединений по вопросам воспитания
- Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями различного уровня

Социальные службы:

- Систематические консультации специалистов центров социальной помощи семье и детям

- Организация совместных мероприятий для детей с ОВЗ с привлечением волонтеров и социальных работников
- Методическая поддержка по работе с семьями в трудной жизненной ситуации
- Участие в программах социальной адаптации детей из неблагополучных семей

Правоохранительные органы:

- Проведение цикла профилактических бесед по безопасности с сотрудниками ГИБДД и МЧС
- Организация совместных мероприятий по правовому воспитанию с участием инспекторов по делам несовершеннолетних
- Регулярные консультации по вопросам защиты прав детей с уполномоченными по правам ребенка
- Участие в программах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

4. Распределение функционала по должностям

Директор ЧОУ "Дарина":

- Утверждает программу воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год
- Обеспечивает создание необходимых условий для реализации воспитательного процесса
- Осуществляет систематический контроль эффективности воспитательной деятельности
- Проводит комплексный анализ результатов воспитательной работы за учебный год
- Формирует заявки на повышение квалификации педагогических работников

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Организует разработку и корректировку нормативной документации по воспитательной работе
- Осуществляет координацию деятельности педагогического коллектива по реализации программы воспитания
- Проводит регулярный мониторинг качества воспитательной деятельности
- Организует систему повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания
- Развивает и укрепляет сотрудничество с социальными партнерами

Педагог-психолог:

- Проводит комплексную психологическую диагностику воспитанников
- Оказывает систематическую консультативную помощь педагогам и родителям
- Разрабатывает индивидуальные рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей
- Активно участвует в разрешении конфликтных ситуаций в детском коллективе
- Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в поведении

Воспитатели и специалисты:

- Реализуют программу воспитания в ежедневной образовательной деятельности
- Организуют разнообразные виды детской деятельности, направленные на личностное развитие
- Создают и поддерживают благоприятный психологический климат в группе
- Осуществляют тесное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания
- Участвуют в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Помощник воспитателя:

- Активно участвует в создании условий для организации воспитательной работы
- Оказывает необходимую помощь в организации режимных моментов
- Содействует формированию культурно-гигиенических навыков у воспитанников
- Помогает в подготовке и проведении воспитательных мероприятий
- Участвует в создании предметно-развивающей среды группы

5. Критерии эффективности кадрового обеспечения

- Полное выполнение требований ФГОС ДО в части организации воспитательной работы
- Устойчивая положительная динамика личностного развития воспитанников
- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы (не менее 95%)
- Непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива
- Эффективное межведомственное взаимодействие и социальное партнерство
- Своевременное и качественное выполнение планов воспитательной работы

- Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях
- Положительные отзывы социальных партнеров о качестве воспитательной работы

Система кадрового обеспечения воспитательного процесса в ЧОУ "Дарина" представляет собой целостный механизм, обеспечивающий преемственность и непрерывность воспитательной работы, способствующий формированию гармонично развитой личности каждого ребенка в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

1. Федеральная нормативно-правовая база

Воспитательная деятельность в ЧОУ "Дарина" осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (определяет общие принципы и содержание образования, включая воспитание).
- **Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ** (вносит изменения в Закон «Об образовании в РФ» в части укрепления воспитательной составляющей).
- **Конституция Российской Федерации** (закрепляет базовые права и свободы человека и гражданина, является основой для формирования гражданской идентичности).
- **Семейный кодекс Российской Федерации** (устанавливает права и обязанности родителей по воспитанию детей).
- **Конвенция о правах ребенка** (международный документ, гарантирующий права детей).
- **Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (определяет требования к структуре и условиям реализации Программы, включая ее воспитательный компонент).
- **Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»** (является основой для разработки основной образовательной программы ДОО).

- **Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»** (задает стратегические ориентиры, в том числе в сфере воспитания).
- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (определяет приоритеты государственной политики в области воспитания).
- **Национальный проект «Образование»** (включает федеральные проекты, направленные на обновление содержания и методов воспитания).
- **СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (регламентируют условия организации воспитательного процесса).

2. Локальные нормативные акты ЧОУ "Дарина"

Деятельность по воспитанию регламентируется следующими внутренними документами:

- **Устав ЧОУ "Дарина"** (закрепляет цели, задачи и принципы воспитательной деятельности учреждения).
- **Основная образовательная программа дошкольного образования** (содержит раздел «Программа воспитания», разработанный в соответствии с ФОП ДО).
- **Годовой план работы** (включает календарный план воспитательной работы, циклограмму мероприятий, план работы с родителями).
- **Должностные инструкции педагогических работников** (конкретизируют обязанности по организации воспитательной деятельности).
- **Кодекс профессиональной этики педагогических работников.**
- **Правила внутреннего распорядка для воспитанников.**
- **Договор об образовании с родителями (законными представителями).**

3. Методическое обеспечение воспитательного процесса

Для эффективной реализации программы воспитания используется комплекс методических ресурсов:

- **Федеральная образовательная программа дошкольного образования (базовый документ для планирования).**

- **Практическое руководство "Воспитателю о воспитании"** (размещено на платформе институтвоспитания.рф).
- **Методические рекомендации Минпросвещения России** по различным направлениям воспитания.
- **Банк методических разработок** педагогов ЧОУ "Дарина" (сценарии мероприятий, конспекты занятий, проекты).
- **Дидактические материалы и наглядные пособия**, соответствующие тематике воспитательных модулей.
- **Цифровые образовательные ресурсы**, одобренные для использования в ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ЧОУ "Дарина" представляет собой целостную систему, обеспечивающую правовую, организационную и содержательную основу для формирования гармонично развитой личности воспитанника в соответствии с современными требованиями государства и общества.

3.3. Требования к организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

1. Общие принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа в Детском саду ЧОУ "Дарина" строится на единых ценностных основаниях для всех воспитанников, независимо от наличия особых образовательных потребностей. Основой процесса воспитания являются традиционные ценности российского общества.

2. Инклюзивная образовательная среда

Инклюзия понимается как готовность образовательной системы принять любого ребенка и обеспечить оптимальную социальную ситуацию развития. В ЧОУ "Дарина" инклюзия является ценностной основой уклада и проявляется на следующих уровнях:

Ценностный уровень:

- Разделение всеми участниками образовательных отношений ценностей заботы, принятия, взаимоуважения
- Формирование культуры взаимопомощи и социальной ответственности
- Создание атмосферы сопричастности и совместности

Предметно-пространственная среда:

- Обеспечение физической и сенсорной доступности всех зон развития
- Создание условий для демонстрации уникальных достижений каждого ребенка
- Использование адаптированного оборудования и материалов

Уровень социального взаимодействия:

- Формирование условий для освоения социальных ролей и ответственности
- Развитие отношений сотрудничества между детьми, родителями и педагогами
- Создание разновозрастных детско-взрослых общностей

3. Условия реализации воспитательного процесса

Организационно-педагогические условия:

1. Создание ситуаций выбора деятельности, партнера и средств реализации
2. Формирование игры как ключевого фактора развития личности
3. Обеспечение доступности всех форм воспитательной деятельности
4. Активное участие семьи в воспитательном процессе
5. Полноценное проживание всех этапов детства

Методические условия:

- Построение деятельности с учетом индивидуальных особенностей
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых
- Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности
- Привлечение социального окружения к воспитанию

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ в ЧОУ «Дарина» направлена на достижение целевых ориентиров Программы воспитания через адаптацию содержания и методов к особым образовательным потребностям каждого ребенка.

В отношении детей:

Патриотическое направление (Ценности: Родина, природа)

- Формирование чувства защищенности и принадлежности к группе, детскому саду, семье как первоосновы патриотизма.

- Развитие эмоционального отклика и положительного отношения к образам малой родины (Владивосток, Приморский край) через доступные сенсорные каналы (рассматривание фотографий, тактильное знакомство с природными материалами, звуки родного города).
- Воспитание бережного отношения к ближайшему окружению (игрушки, мебель в группе, растения на участке) как основе для формирования ценностного отношения к родной природе.

Духовно-нравственное направление (Ценности: жизнь, милосердие, добро)

- Формирование на доступном уровне различения «хорошо/плохо» через анализ конкретных бытовых и игровых ситуаций, поступков литературных героев (с использованием адаптированных книг, пиктограмм, социальных историй).
- Развитие способности к эмпатии и сочувствию через обучение распознаванию базовых эмоций (радость, грусть, боль) у себя и сверстников по внешним признакам (выражение лица, интонация, жест).
- Стимулирование проявления добрых поступков и отзывчивости в доступных формах (пожалеть, помочь передать предмет, поделиться игрушкой, использовать вербальные и невербальные средства общения для поддержки).

Социальное направление (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)

- Формирование и закрепление навыков адаптивного поведения в различных социальных ситуациях (приветствие, прощание, благодарность, просьба) с использованием альтернативных средств коммуникации (жесты, карточки PECS, коммуникаторы) при необходимости.
- Развитие умения взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности (парные игры, работа в малой группе), выполняя посильную роль и соблюдая простые правила.
- Воспитание уважения к членам своей семьи, формирование представлений о семейных ролях и традициях через беседы по фотографиям, обыгрывание ситуаций с куклами, проекты «Моя семья».

Познавательное направление (Ценность: познание)

- Поддержание и развитие познавательной активности и интереса к окружающему миру через создание специальных условий для экспериментирования (сенсорные коробки, материалы с различной фактурой, звуком, запахом).

- Формирование умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные навыки для исследования предметов и решения практических задач.
- Развитие любознательности и инициативы в доступных видах деятельности (выбор материала, исследование нового объекта в центре экспериментирования).

Физическое и оздоровительное направление (Ценности: жизнь, здоровье)

- Формирование на элементарном уровне представлений о своем теле, его возможностях и ограничениях, воспитание ценностного отношения к здоровью как основе полноценной жизни.
- Развитие самостоятельности в освоении и выполнении доступных культурно-гигиенических навыков и правил безопасного поведения в быту с использованием визуальных подсказок (алгоритмы, пооперационные карты).
- Создание условий для получения радости от двигательной активности, достижения личного успеха в соответствии с индивидуальными возможностями.

Трудовое направление (Ценность: труд)

- Воспитание положительного отношения к посильному труду, желания участвовать в совместных трудовых действиях (убрать игрушки, накрыть на стол, полить растения).
- Формирование умения планировать и достигать результата в элементарных трудовых поручениях, адекватно оценивать качество своей работы.
- Развитие умения обращаться с предметами труда, бережно относиться к материалам и результатам своей и чужой работы.

Эстетическое направление (Ценности: культура, красота)

- Формирование эмоционального отклика на эстетические стороны окружающей действительности (природы, произведений искусства, музыки) через активизацию сенсорного восприятия.
- Стимулирование самовыражения в различных видах художественно-творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной) с использованием адаптированных материалов и инструментов.
- Приобщение к народному творчеству и культурному наследию через доступные каналы восприятия (тактильное знакомство с народной игрушкой, восприятие упрощенных фольклорных форм, адаптированные народные игры).

В отношении педагогического коллектива:

- Создание в педагогическом коллективе атмосферы психологической безопасности, принятия и ценностного отношения к каждому ребенку, независимо от его особенностей.
- Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов в области инклюзивного воспитания и специальных педагогических подходов.
- Формирование умения проектировать и адаптировать воспитательные ситуации, мероприятия и среду под особые образовательные потребности каждого воспитанника с ОВЗ.

В отношении родителей (законных представителей):

- Повышение компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного, патриотического и социального воспитания детей с ОВЗ в условиях семьи.
- Обеспечение активного, осознанного и продуктивного участия семьи в реализации индивидуального образовательного и воспитательного маршрута ребенка.
- Создание условий для психологической поддержки семьи и формирования у родителей позитивного, реалистичного взгляда на потенциал и будущее своего ребенка.

5. Специфика организации воспитательных мероприятий

Событийный уровень:

- Проектирование праздников и общих дел с учетом особенностей детей
- Обеспечение возможности участия каждого ребенка в жизни группы
- Создание ситуаций переживания успеха и самостоятельности
- Формирование положительной самооценки и уверенности

Деятельностный уровень:

- Организация совместной деятельности в разновозрастных группах
- Создание условий для работы в малых группах
- Развитие активности и ответственности каждого ребенка
- Обеспечение доступности всех видов деятельности

6. Критерии эффективности работы

- Полнота включения детей с особыми потребностями в жизнь детского коллектива
- Динамика личностного развития каждого ребенка
- Удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы

- Сформированность инклюзивной культуры в учреждении
- Доступность и адаптивность воспитательной среды

Детский сад ЧОУ "Дарина" создает специальные условия воспитания для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивая их полноценное личностное развитие и успешную социализацию в соответствии с традиционными ценностями российского общества.