

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ДАРИНА» г. ВЛАДИВОСТОКА»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2025г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ «Дарина»  
И.А.Сухарева  
от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЧОУ ООШ «ДАРИНА» г. ВЛАДИВОСТОКА»  
НА 2025 - 2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                              | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....                                                                                  | 5  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                            | 6  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....                                 | 6  |
| 1.3. Направления воспитания.....                                                                         | 9  |
| 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....                                                       | 10 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....                                                                           | 14 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....                                                          | 14 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....                                           | 22 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....                                                                          | 34 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....                                                                           | 34 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....                                                             | 34 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными<br>потребностями .....        | 34 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной<br>жизненной позиции обучающихся ..... | 35 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....                                                                | 36 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ЧОУ ООШ «Дарина» (далее Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и в соответствии с ФГОСНОО утвержденным приказом Минпросвещения от 31. 05. 21 № 286; ФОПНОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18. 05. 23 № 372. Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС и современным российским национальным воспитательным идеалом.

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы ЧОУ ООШ «Дарина» г. Владивостока.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей и предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При обновлении рабочей программы воспитания внесены изменения в ее содержательный и организационный. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, особые образовательные потребности обучающихся.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. ЧОУ «Дарина» дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики.

Программа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно- развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Она предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
2. Федеральным законом от 04.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
4. Федеральной рабочей программой воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 969 (Зарегистрирован 16.12.2022 № 71841);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
7. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
8. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

9. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18. 07. 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22);

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

11. Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Гигиенические нормативы);

12. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

13. Уставом ЧОУ ООШ «Дарина» г. Владивостока.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники ЧОУ ООШ «Дарина», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Нормативные ценностно – целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ЧОУ ООШ «Дарина» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ЧОУ ООШ «Дарина»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Задачи воспитания** обучающихся в ЧОУ ООШ «Дарина»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование у обучающихся системы ценностных ориентаций, основанной на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, таких как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и

на уровне классных сообществ;

- организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- формирование основ функциональной грамотности, позволяющей личности свободно ориентироваться в окружающем мире, действовать в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, гуманитарно - антропологический, культурно - исторический, системно - деятельностный и личностно - ориентированный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания:

– **гуманитарно-антропологический** подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический** подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно – деятельностный** подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

– **лично – ориентированный** подход предполагает построение воспитательного процесса направленного на раскрытие потенциала личности ребёнка, ориентированного на саморазвитие, самоутверждение, самосовершенствование личности. При таком подходе ребенок обучается не конкретным правилам, навыкам, получает не определенную систему знаний, а учится способам самостоятельного познания, развития, приобретения необходимых навыков, активизации своего природного потенциала.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной

организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в ЧОУ «Дарина», учитываются при формировании и поддержании её уклада.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ ООШ «Дарина» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** направленное на усвоение и принятие обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование у них нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, нестяжательства), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности к служению Отечеству, проявлению духовной рассудительности, доброй воли). Воспитание на основе базовых национальных ценностей, хранимых в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемых от поколения к поколению;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>                                    |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                  |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                          |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

За годы работы в «Дарине» сложились устоявшиеся формы повседневной организации жизни учреждения. Они касаются основных компонентов уклада школы: ценностного, субъектно-средового, структурно-процессуального и разделяются всеми участниками образовательных отношений (учащимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками ЧОУ «Дарина»).

ЧОУ ООШ «Дарина» была открыта в 1993 году. Со дня основания «Дарина» - образовательный комплекс детский сад - школа. Обеспечивая непрерывный процесс воспитания, развития и обучения ребят разных возрастов, в ЧОУ ООШ «Дарина» выстроена система преемственности, основанная на единых подходах к содержанию, на сохранении методологического, дидактического, психологического и организационного единства. Развитие, обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Межвозрастное взаимодействие дошкольников и школьников, общение младших по возрасту ребят со старшими способствует их успешному взаимообучению и взаимовоспитанию, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

«Дарина» - это школа полного дня. Подобный режим функционирования учреждения обеспечивает не только качественное прохождение учебной программы, но и организует полноценную, насыщенную жизнь ребенка во вторую половину дня.

В «Дарине» традиционно усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Многие годы Школу отличает высокая инновационная активность. Более 20 лет мы внедряем передовые педагогические технологии: Развивающее обучение Д. Эльконина – В. Давыдова, Гуманную педагогику Ш. Амонашвили, ТОГИС (технология обучения в глобальной информационной сети) В. Гузеева и ОТСМ – ТРИЗ (общую теорию сильного мышления – теорию решения изобретательских задач).

В 2000 г. на авторском семинаре Ш. А. Амонашвили в г. Владивостоке произошло знакомство педагогического коллектива школы с Гуманной педагогикой. Озвученные на семинаре принципы гуманно-личностного подхода в общении с ребенком определили нашу педагогическую философию. Эта и все последующие встречи с учителем, ученым, пропагандистом Ш. Амонашвили вложили новые высокие смыслы в профессию учителя, в его

взаимоотношения с ребёнком. Школа и сегодня основывается на принципах Гуманной педагогики, где каждый ребенок рассматривается как уникальная Личность со своей миссией и своими жизненными задачами.

Участие в 2000 г. в работе Всероссийской научно - практической конференции по развивающему обучению в г. Красноярске и дальнейшее обучение педагогов школы в открытом институте Развивающего обучения в 2003 г. в Москве привело к активному освоению коллективом проблемно - деятельностного подхода. В дальнейшем этот подход стал профессиональной нормой каждого педагога не только в учебной, но и в воспитательной деятельности. В ней ребенок рассматривается как субъект деятельности, способный ее освоить и творчески преобразовать; как субъект своей жизни, своего внутреннего мира, способный планировать, выстраивать, оценивать свои поступки, действия, стратегию и тактику своей жизни. Ребенок приобщается не столько к знанию, но главным образом к смыслу деятельности, событий своей жизни, что составляет сущность нового качества человека.

С 2012 года «Дарина» функционирует как региональный ТРИЗ центр. ТРИЗ – педагогика ставит целью формирование системно-диалектического мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к жизни. «Дарина» поддерживает и развивает в ребенке естественную потребность в познании окружающего мира, воспитывает любознательность и самостоятельность. Он учится работать с проблемой, изыскивая принципиально новые и уникальные решения, приобретает навыки исследователя. ТРИЗ – педагогика в «Дарине» успешно реализуется через проектность – определяющую черту современного мышления. Участвуя в проектах, ребенок учится познавать действительность, осмысливать и планировать свою деятельность, учится работать в команде и оценивать собственные достижения.

Сегодня школа активно использует современные образовательные методики, в том числе «сингапурский» подход. Его главная цель — развитие у учеников ключевых навыков XXI века: умения общаться, работать в команде, критически мыслить и творчески подходить к решению задач. Этот подход имеет прочную научную основу в российской педагогике. Он опирается на труды выдающихся отечественных ученых:

В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина (теория развивающего обучения),

Л.С. Выготского (идея о том, что обучение ведет за собой развитие),

Г.А. Цукерман (теория учебного сотрудничества).

На практике это означает, что на уроках используются готовые схемы взаимодействия между учениками (парная и групповая работа). Таким образом, знания не просто передаются от учителя, а добываются детьми в ходе живого диалога и совместной деятельности. Это превращает урок в пространство для сотрудничества и взаимного обучения, где и формируются необходимые компетенции.

Школа воплощает воспитательные идеи М.П. Щетинина, которая помогает ученикам:

Различать добро и зло и делать правильный выбор в сложных ситуациях.

Ответственно относиться к общему делу, сочетая свои интересы с интересами коллектива.

Уважать труд, доводить начатое до конца и видеть пользу в любой работе.

Ценить культурное наследие, изучая народные традиции и ремёсла, и быть активными участниками культурной жизни.

Ставить серьёзные цели, самостоятельно учиться и отвечать за свои решения.

Быть сильными личностями, способными преодолевать трудности.

В школе активно используется уникальный подход к развитию детей — Орф-педагогика. Её основная цель — раскрыть творческий потенциал каждого ребенка через единство музыки, движения и речи, это не просто методика музыкального образования, а целостный подход к развитию личности через творчество, делающий обучение радостным и естественным процессом. Дети познают музыку не через теорию, а через непосредственное действие — пение, танец, игру на инструментах, импровизацию. Знания и навыки приобретаются в живом, радостном процессе творчества. Особое внимание уделяется развитию чувства ритма через тело — хлопки, притопы, ритмические игры. Ритм становится мостом между речью, движением и музыкой. Обучение строится как увлекательная игра, в которой нет места принуждению и страху ошибки. Это создает атмосферу психологического комфорта и раскрепощения. В основе многих материалов — детский фольклор, народные песни и танцы разных стран. Это знакомит детей с мировой культурой и дает богатый материал для творчества. Занятия по Орф-педагогике способствуют развитию: коммуникативных навыков (совместное музицирование), координации и моторики, эмоционального интеллекта, когнитивных способностей, умения работать в группе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- уважение личности исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека. Формой уважения к личности ребенка является разумная требовательность к нему, когда она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности.
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- реализация системно - деятельностного подхода, при которой *совместная* деятельность педагога и его воспитанников в реализации выработанных целей и задач ориентирована на постепенную передачу этой функции детям. Помощь педагога в проверке детской гипотезы, указание на противоречие, корректировка и уточнение дальнейших шагов;

- преимущество, системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Миссия – одна из важнейших характеристик школы, декларирующая общие смыслы и главные направления ее деятельности. Миссия является инструментом регулирования всей жизнедеятельности коллектива как любая совместно принятая норма и ценность. Для коллектива ЧОУ «Дарина» миссия школы заключается в следующем: создание продуктивной образовательной системы, способствующей развитию духовно-нравственного, гражданского и интеллектуального потенциала страны через целенаправленное и эффективное взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей.

МИССИЯ ориентирована:

- на личность ученика, что предполагает создание условий для развития гармоничной личности, физически и духовно здоровой, нравственно-ориентированной, творческой и функционально грамотной, способной к жизни в поликультурной и высокотехнологичной среде;

- на педагогов школы, что предполагает создание условий для их личностного и профессионального роста, творческой и научной самореализации педагогического коллектива в контексте педагогических инноваций;

- на родителей, что предполагает создание условий для формирования позиции осознанного родительства, построения эффективного сотрудничества родителей и педагогического коллектива школы в целях воспитания и развития ребенка с опорой на духовно-нравственные, исторические и национально-культурные традиции страны, ценностные ориентиры Школы.

Основу воспитательной системы школы составляют ежегодные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть детского и взрослого коллектива «Дарины». Это творческие, интересные и значимых для школьников дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия педагогов на детский коллектив и личность школьника. Общешкольные дела способствуют интенсификации общения взрослых и детей, ставят учащихся в ответственную позицию к происходящему в школе и окружающем мире.

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага и исполнением гимна РФ;

- День Знаний;
- День Учителя;
- День школьного самоуправления;
- Неделя ТРИЗ;
- День рождения школы;
- ритуал посвящения в первоклассники;
- День Матери;
- День героев Отечества;
- Новогоднее театральное представление;
- День полного освобождения Ленинграда от блокады;
- неделя русской культуры;
- День Защитника Отечества;
- Благотворительные ярмарки;
- военно – спортивная игра «Зарница»;
- Международный Женский День;
- День Космонавтики;
- День Победы;
- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Посылка солдату»;
- праздник «До свидания, начальная школа».

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах учреждения, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Особое место в жизни нашей школы занимают внутришкольные традиции и ритуалы. Они придают школе то особое, неповторимое, что отличает ее от других учебных заведений. Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников, несут в себе значительный воспитательный потенциал.

Основными традициями воспитания в ЧОУ ООШ «Дарина» являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся и воспитанников;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе ценятся: знания, интеллект, духовные интересы, художественные и спортивные достижения, сильная воля, доброжелательность, сочувствие, взаимопомощь, интеллигентность, искренность, честность, внутренняя культура, опрятность, соблюдение общепринятых норм этикета.

Порицаются: лень, эгоизм, обман, несправедливость, развязность, грубость, тщеславие, зависть.

В Кодексе поведения ученика «Дарины» отражены особые нормы этикета ЧОУ ООШ «Дарина», главными из которых являются:

– уважение ценностей, приоритетов, моральных и педагогических установок своей школы, забота о репутации и содействие поднятию её престижа своими достижениями.

Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы. Некоторые из них ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы.

ЧОУ «Дарина» имеет свою символику: гимн, флаг, эмблема. В эмблеме представлено название учреждения «Дарина» на фоновой подложке с изображением земного шара, а; также слоганом школы «Смотри в будущее!», расположенном в правом нижнем углу эмблемы.

Изобразительный прием двух первых букв («Д» - большая летящая птица, «А» – маленькая птица, вылетающая вслед за первой) отражает преемственность поколений в «Дарине», где обучаются дети и детского сада, и школы.

Смысловое значение названия учреждения «Дарина» отражено в его корне «Дар». В нем

– философский смысл процесса обучения и воспитания ребенка, в ходе которого ему отдается в дар, весь накопленный интеллектуальный, нравственный, культурный и эмоциональный опыт взрослых.

Буквенные изображения эмблемы выполнены в ярко-синем цвете (ультрамарин). Земной шар выполнен в различных оттенках голубого и серого цветов.

Воспитательный процесс в школе осуществляется высокопрофессиональным коллективом педагогов с привлечением развитой системы социального партнерства. Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, профессиональными учебными заведениями, предприятиями и организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Социальными партнёрами школы являются: МАУ ДО Владивостокский городской Дворец детского творчества, КГАУ ДО «РМЦ Приморского края», Приморский краевой колледж искусств, «Дом – музей семьи Сухановых», Музей-заповедник «Владивостокская крепость», Государственный объединённый музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В. К. Арсеньева, Музей пограничного управления ФСБ России по Приморскому краю, Учебно-научный музей ДВФУ, Научно-образовательный комплекс «Приморский Океанариум», ГКУК Приморская краевая детская библиотека, библиотека №17, центр туризма и экскурсий «ВОСТОК ИНТУР».

ЧОУ «Дарина» по ул. Иртышской 34-а находится в жилом массиве, в непосредственной близости располагается детская библиотека № 17. В шаговой доступности находятся ГКУК Приморская краевая детская библиотека, стадион «Строитель», региональный модельный центр Приморского края. Все перечисленные объекты социально – культурного назначения систематически используются для проведения тематических встреч, классных часов, спортивных состязаний, творческих мастерских, технического моделирования.

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Значимые партнеры школы – это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания.

ЧОУ «Дарина» – частное образовательное учреждение, осуществляющее целенаправленный процесс воспитания и обучения детей. Контингент обучающихся в учреждении достаточно однороден по своему социально-культурному и психо – физическому

статусам. Подавляющая часть родителей «Дарины», ориентированная на платное образование, делает осознанный выбор в пользу глубокого всестороннего развития ребенка, выстраивания эффективного сотрудничества со школой.

Воспитательный процесс в школе выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Так как школа является региональным ТРИЗ центром, учащиеся регулярно участвуют в межрегиональных сетевых проектах, инициированных сообществом ТРИЗ: «Дорожные опасности», «Вокруг света за 80 дней», «Сила загадки», «Друзья Деда Мороза» и др. Школа активно использует инструменты ТРИЗ в учебном и воспитательном процессе. Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»;
- Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства»;
- программа развития самосознания и рефлексивных способностей учащихся «Психологическая азбука»;
- Школа ученического актива: командное взаимодействие для организации разновозрастного наставничества;
- организация и участие в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Среди проблемных зон в системе воспитания отмечен низкий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей окружения ребят вне школы вследствие негативных изменений в выборе приоритетных ценностей в обществе в целом, смещение с межличностного на виртуальное общение в социальных сетях. Существует необходимость

коррекции семейного воспитания; пропаганды педагогических знаний среди родителей и усиление деятельности по формированию нравственных ценностей учащихся. Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- целенаправленное использование содержания учебных предметов для раскрытия обучающимся сути и значения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирования у них убежденности в необходимости следовать им в своей жизни;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты обучения, являющимся составными элементами функциональной грамотности;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- регулярное проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», формирующих у обучающихся любовь к Родине, патриотизм, гражданскую ответственность, уважение к традиционным российским ценностям, историческому наследию и культурному многообразию России. Занятия являются неотъемлемой и обязательной частью воспитательной деятельности школы;
- вовлечение школьников в интересную полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления, поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения. Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности, как художественные, хоровые студии, школьные спортивные секции, предметные кружки и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как олимпиады, экскурсии, общественно полезные практики и т.д.

Для реализации курсов внеурочной деятельности используются формы организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: экскурсии, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады, тренинги и пр.

Социальное направление (социально-преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

По итогам работы в данном направлении проводятся классные и школьные праздники, защита проектов, показательные выступления, выпуски школьной газеты.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, выставки, защита проектов и др.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, экскурсии, виртуальные путешествия, интеллектуальные игры, турниры знатоков.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно – нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программы содержат широкий спектр экскурсий, сопровождаются маршрутными листами для обучающихся, предлагают интересные проекты. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, спектакли, конкурсы, защита проектов, показательные выступления.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, спортивные эстафеты, показательные выступления и др.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов направленных на раскрытие сущности и значения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их роли в жизни человека, семьи, общества и российского государства и как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- обязательное еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном». Подготовка к данным занятиям, их содержательное наполнение и последующее обсуждение с обучающимися являются одной из основных задач классного руководителя в рамках воспитательной работы. Занятия направлены на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование российской гражданской идентичности и исторического сознания;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом, логопедом, кинезиологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам обучения и воспитания, на предупреждение и разрешение спорных

ситуаций между учителями- предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками и другими специалистами школы;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Данный модуль раскрывает уникальный потенциал гуманистической воспитательной системы школы, направленной на формирование и становление высоконравственной, творческой личности. Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и окружающем мире.

Задачи воспитания духовной культуры, создания благоприятных условий для усвоения норм и традиций нашего общества, для развития социально значимых отношений обучающихся и получения ими нового опыта осуществления социально значимых дел комплексно реализуются в школе через дела данного модуля на разных уровнях.

На внешкольном уровне:

Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» участие в которых способствует

сохранению исторической памяти, без которой невозможно полноценное формирование высоконравственной личности.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые дела: «День знаний», «День Учителя», «День матери», «День рождения школы», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Эти и другие коллективные творческие дела способствуют развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах

выходного дня создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности.

Внешкольные мероприятия, наполняющие данный модуль (пешеходные экскурсии, экскурсии в музеях, автобусные экскурсии), призваны воспитать любовь к родному городу и краю, их культурному наследию. Данный модуль имеет серьезный развивающий и воспитательный потенциал. Посредством приобщения к истории и культуре Приморского края и города Владивостока обучающиеся учатся бережно относиться к предметам культурного наследия, сохранять культурные памятники и видеть в них определенную ценность. Пешеходные экскурсии по городу также помогают приобрести важный навык ориентирования на местности. Все маршруты разработаны с учетом возрастных особенностей детей, где учтено время путешествия, специфика изучаемого материала. Участвуя в экскурсиях различного характера и тематики, обучающиеся открывают для себя перспективу приобретения опыта экскурсоводческой деятельности, так как получают возможность показать часть маршрута самостоятельно. В экскурсиях могут принимать участие родители обучающихся в качестве сопровождения и осуществляя помощь детям в выполнении заданий.

Несмотря на то, что традиционная экскурсия предполагает субъект-объектный подход, экскурсии, проводящиеся в нашей школе строятся на основе диалога, в котором дети принимают активное участие, выражают собственное мнение.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- размещение изображения символики российского государства, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- создание звукового пространства в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, освещающих разные стороны жизни Отечества - культуру, науку, историю и т.д. Размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через чаты в мессенджерах, школьный сайт;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессионального психолога, врача, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

классных и общешкольных мероприятий;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам формирования у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей, разъяснение их роли в гармоничном развитии личности и профилактике девиантного поведения;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Основная задача взаимодействия с родителями - налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей, привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Важно, чтобы у родителей складывалось позитивное отношение к школе.

Большинство родителей – профессионалы в своих профессиях, но мало кто из них обладает педагогическими знаниями и педагогическим опытом. Именно педагогам предстоит максимально корректно помочь родителям в овладении основами педагогических знаний, понимая, что в будущем это окупится сторицей. При выборе тем для разговоров с родителями школа ориентируется на те проблемы, которые волнуют самих родителей и с которыми они без помощи педагога не могут справиться. Это проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, с учебными трудностями и т.п.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне классов через:

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, индивидуальными кабинками для хранения вещей и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения.

Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности и проводится по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении и поведении:

- систематический контроль и профилактика нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;
- ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения.

2. Работа с родителями и законными представителями:

- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям школы, экскурсиям, походам;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- консультации психолога и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний;

3. Работа по совершенствованию системы воспитания на основе развитии воспитательной системы, детского самоуправления, повышение воспитательного потенциала урока.

4. Взаимодействие со службами системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних для оказания всесторонней помощи учащимся и их семьям.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Воспитательный процесс в школе осуществляется высокопрофессиональным коллективом педагогов с привлечением развитой системы социального партнерства. Школа сотрудничает с МАУ ДО Владивостокский городской Дворец детского творчества, КГАУ ДО «РМЦ Приморского края», Приморский краевой колледж искусств, «Дом – музей семьи Сухановых», ГКУК Приморская краевая детская библиотека, Музей-заповедник «Владивостокская крепость», Государственный объединённый музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В. К. Арсеньева, Музей пограничного управления ФСБ России по Приморскому краю, Учебно-научный музей ДВФУ, Научно-образовательный комплекс «Приморский Океанариум», центр туризма и экскурсий «ВОСТОК ИНТУР».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ЧОУ ООШ «Дарина» включает:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общее руководство воспитательной деятельностью школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (1чел), непосредственное выполнение образовательных программ реализуют педагоги школы, обеспечивая единство учебных и воспитательных процессов на уроке (12чел). Управление жизнедеятельностью классного коллектива во внеурочной деятельности и организацию индивидуальных и групповых занятий по интересам в кружках и секциях обеспечивают классные руководители (7). Оказание коррекционной и консультативной помощи учащимся осуществляется службой сопровождения – школьный врач-педиатр, психолог, логопед (3).

Общая численность педагогических работников ЧОУ «Дарина» 15 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование. Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ЧОУ ООШ «Дарина» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- План воспитательной работы школы;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Организационные приказы о проведении мероприятий;
- Соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Рабочая программа воспитания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в ЧОУ ООШ «Дарина» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ЧОУ ООШ «Дарина» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и

коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних

экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (систематичность, методическое сопровождение, вовлеченность обучающихся, достижение поставленных воспитательных целей);
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.