

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «ДАРИНА»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ЧОУ «Дарина»
протокол № 5 от 28.08. 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Дарина»
Сухарева И.А.
от 29.08. 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитательно-образовательной работы с детьми
второй младшей группы
в соответствии с ФГОС и ФОП ДО
на 2025 -2026 год

Составитель: Завозина Ю.В., воспитатель

Владивосток
2025г.

Содержание

Пояснительная записка	3
-----------------------------	---

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ.

1.1. Режим дня	4
1.2. Расписание образовательной деятельности	5
1.3. Планирование образовательной деятельности. Учебный план.....	5
1.4. Календарный учебный график.....	6
1.5. Формы образовательной деятельности.....	6
1.6. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.....	7
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.8 Развитие игровой деятельности	8
1.9. Развлечения и праздники.....	9

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	9
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	12
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	15
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	20
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	23

Раздел 3. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. Социально-личностное развитие ребенка дошкольника.....	26
2. ТРИЗ – технология.....	27
3. Основные направления и формы работы с родителями.....	31

ПРИЛОЖЕНИЕ	33
------------------	----

Организация предметно-развивающей среды группы

Формы работы по образовательным областям

Комплексно-тематическое планирование НОД 2 младшей группы

Маршрутный лист для работы с детьми 3 – 4 лет

Маршрутный лист для работы с детьми 3 – 4 лет по ТРИЗ-технологии

1. Пояснительная записка рабочей программы педагога по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (вторая младшая группа)

Планирование образовательной деятельности по реализации ООП ДО частного образовательного учреждения «Дарина», является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ЧОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025)
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г, №1028 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07. 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 1 декабря 2022 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2, которое вносит изменения в СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 сентября 2025 года
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Программа полностью переработана на основе ФОП ДО (приказ №1028 МО РФ от 25.09.2022 г.) и методических рекомендаций авторского коллектива
- Устав ЧОУ «Дарина» (утвержденный с учетом последних изменений законодательства).
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ЧОУ «Дарина», разработанная и утвержденная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа обеспечивает целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей:

- социально - коммуникативной;
- физической;
- познавательной;
- художественно-эстетической;
- речевой

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
2. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию всех видов детской деятельности;
3. Создание атмосферы психологического комфорта и благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Рабочая программа является «открытой» и

предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ.

1.1. Режим дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>в зимнее время</i>	<i>в летнее время</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00–8.20	8.00–8.20
Утренняя гимнастика	8.20–8.30	8.20–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50	8.30–8.50
Самостоятельная деятельность детей (10 мин)	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная образовательная деятельность (1 занятие)	9.00–9.15	-----
Самостоятельная деятельность детей	9.15–9.25	9.15–9.25
Организованная образовательная деятельность (2 занятие)	9.25–9.40	-----
Самостоятельная деятельность детей (20 мин)	9.40–10.10	9.40–10.10
2-ой завтрак	10.10–10.20	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (2ч)	10.20–12.20	10.20–12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.50–15.00	12.50–15.30
Подъем, закаливающие процедуры	15.00–15.15	15.30–15.35
Полдник	15.15–15.25	15.35–15.45
Самостоятельная деятельность детей	15.25–15.50	15.45–15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	15.40–16.50	15.40–16.50

деятельность детей на прогулке		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	16.50-17.50	16.50-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.25	17.15-17.25
Самостоятельная деятельность детей (в летнее время на прогулке)	17.25-18.30	17.25-18.30
Уход домой	18.30	18.30

В режиме дня отводится время **для ежедневного чтения детям** не только художественной литературы, но и познавательных книг, изучение энциклопедий, при этом у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся **ежедневные прогулки** с учетом температурного режима и погодных условий.

1.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 9.00-9.15 2. Познавательное развитие 9.25-9.40
Вторник	1. Речевое развитие 9.00-9.15 2. Физическое развитие (физическая культура) 9.25-9.40
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) 9.00-9.15 2. Познавательное развитие 9.25-9.40
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация, лепка) 9.00-9.15

	2. Физическое развитие (физическая культура) 9.25-9.40
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.15 2. Физическое развитие (Физическая культура на улице) 9.25-9.40

1.3. Планирование образовательной деятельности в режимных моментах

План организованной образовательной деятельности

1.	Базовая часть (инвариативная)		с 3-4 лет
Познавательная область	Образовательные области	Компонент	Объем ООД в неделю
	Познание	Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с предметным окружением	1
		Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Художественная литература.	1
Социально-коммуникативная	Социализация Труд Безопасность	Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Совместная деятельность взрослого и детей самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое	Музыка	Музыкальное	2
	Художественное творчество	Рисование	0,5
		Лепка	0,5
		Конструирование	0,5
		Аппликация	0, 5
		4	

Физическое направление	Здоровье	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Совместная деятельность взрослого и детей самостоятельная деятельность детей
	Физическая культура	Физкультурное	2+1 на прогулке
Вариативная часть		Развитие речи с помощью инструментов и моделей ОТСМ-ТРИЗ	1
Итого			11
Итого объем НОД ДОУ			2 часа 45 мин
Максимально допустимый объем в неделю по СанПиН			2 часа 45 мин

Календарный план образовательной деятельности

Период	Продолжительность
Адаптационный, диагностический период	С 01.09.2025- 15.09.2025
Учебный период	16.09.2025- 25.12.2025
Каникулы	с 25.12.2025 по 15.01.2026
Учебный период	с 16.01.2026 по 31.05.2026
Летний оздоровительный период	с 01.06.2026 по 30.06.2026

Середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. Диагностика освоения программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Программа предполагает интегрированный подход - включение в содержание программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии, игры - беседы, игры - инсценировки, развлечения, которые проводятся в свободной деятельности детей.

1.5. Формы образовательной деятельности.

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей</i>
• Сюжетно-ролевая	• Сюжетно-ролевая игра	• Сюжетно-ролевая	• Экскурсии,

игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Труд в уголке природы • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Рассказ • Беседа • Ситуативный разговор	• Игровые обучающие ситуации • Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов • Наблюдение • Целевые прогулки • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Комплексные, интегрированные занятия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседы • Экологические, досуги, праздники, развлечения	игра • Игровые обучающие ситуации • Игры с правилами • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры	• Прогулки • Наблюдения • Детско-родительские проекты • Элементарные опыты и эксперименты • Чтение художественной литературы • Просмотр фильмов, слайдов • Игры
--	---	---	---

1.6. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.7. Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

«Конструктивные игры»

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Литература:

1. Губанова М. И. «Развитие игровой деятельности». Система работы во 2 мл.гр. сценарии сюжетно-ролевых, театрализованных и дидактических игр
2. Краснощекова Н. В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Методические рекомендации, игры, диагностика.
3. Сорокина И. И. «Игры с правилами в д/с». Подвижные и дидактические игры от 2-7 лет.

1.8. Целевые ориентиры

-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям

(бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;
- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.9. Развлечения и праздники.

Задачи:

- Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
- Проводить развлечения различной тематики. Стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения.

«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления.

Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.

«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением.

«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен.

«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения.

«Мы смелые и умелые».

Забавы.

«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ .

Задачи:

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2. Физическая культура

Задачи:

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

2.1. Основные движения

Ходьба

. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии.

Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске,

с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег.

Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание.

Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель

двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через

бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами.

Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика.

Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения

лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.

Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание и элементы гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

2.2.Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

С бегом.

«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками.

«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем.

«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей.

«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве.

Литература:

1. Новикова И. М. «Формирование представлений о ЗОЖ».
2. Глазырина Л. Д. «Физическая культура дошкольникам» младший возраст 2001г
3. Галанов А. С. «Игры, которые лечат» 2003г
4. Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 г»
5. Лялина Л.А. «Народные игры в детском саду» 2008г
6. Каропова Т.Г. «Формирование здорового образа жизни дошкольников» 2010г
7. Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье» 2005г
8. Библиотека воспитателя «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»
9. Журнал «Здоровье дошкольника»

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

2. Ребенок в семье и сообществе

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4. Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Литература :

- 1.Маханева М. Д «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников» 2009
- 2.Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа) ЦГЛ Москва 2004
3. Ветохина А. Я. «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». 2010г.
4. Князева Е. А. «Я, ты, мы». Какой ты? (3-4 года)
5. Аромина С. В. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»
- 6 . Козлова С. А. «Я- человек». Программа социального развития.
7. Буре Р. С. «Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду».
9. Маркова Т. А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников».
10. Насонкина С.А ««Уроки этикета»
11. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей»

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

1.Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать

результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, вперед — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

2. Примерное тематическое планирование программного материала на год

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий, где данная тема является основной
1	Образование групп из нескольких однородных предметов и выделение из группы одного предмета	3
2	Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки	6
3	Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Различение фигур.	3
4	Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа(направо), слева(налево), вверх(верхняя, в низу (нижняя), над, под, вперед, сзади.	3
5	Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп предметов больше(меньше) или равное количество	7-9
6	Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте, путем наложения и приложения друг другу.	6
7	Воспроизведение заданного количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1=3(без счета и называния числа)	3
8	Формирование представлений о частях суток (утро- вечер, день- ночь)	1

3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Познавательно - исследовательская деятельность.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни

с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

4. Ознакомление с предметным окружением

Задачи:

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

4. Ознакомление с социальным миром

Задачи:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

5. Ознакомление с миром природы

Задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Литература:

1. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». 2 мл. гр. 2008г
2. Практическое пособие «Моя страна» ТЦ «Учитель» 2005г
3. Светлова С. В. «Познаем окружающий мир» 2005г.
4. Нищева Н.В. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах» 2012г.
5. Новикова В. П. «Математика в детском саду» 2000г
6. Понамарева Т. В. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
7. Петрова С. Н. «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста»
8. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» 2003г

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

1. Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавли-

вают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить

спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям

употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться

к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

2. Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Литература:

1. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» 2007 г.
2. Максакова А. И. «Учите играя» для детей 2-7 лет. 2006г.
3. Загулина Л. С. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» 2003 г.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички.

«Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...»,

«Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки.

«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки.

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.

«Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ.

Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф»,

«Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей»

(из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудодерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов.

«Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»;

С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза.

К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г.

Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой;

С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза.

Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева,

«Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»;

К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

2. Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)

и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком

или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

3. Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

4. Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

(Примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении).

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Литература:

1. Куцакова Л. В., «Творим и мастерим» (ручной труд в д/с). Пособие для занятий с детьми 3-4 лет
2. Малышева А. Н. «Аппликация»
3. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество». Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет.
4. Доронова Т. Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию и лепке в игре»
5. Куцакова Л. В., «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»
6. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в д/с». Программа и конспекты занятий.
7. Пантелеев Г. Н. «Декоративное искусство – детям». Пособие для воспитателей
8. Саккулина Н. П., «Вопросы эстетического воспитания». Изобразительная деятельность, художественная литература, музыкальное воспитание.
9. Сухоревская О. Н. «Оригами для самых маленьких» 2009г

РАЗДЕЛ 3. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. Социально - личностное развитие ребенка дошкольника

Работа направлена на включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям.
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в родном городе, сопричастности к этому.

- формировать интерес каждого дошкольника к истории своего города, края, заложить основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- создавать педагогические условия для становления социального развития дошкольников с применением инновационных технологий.

Литература:

1. Тройнин В. И. «Детский Дальний Восток». Книга для чтения
2. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно-методическое пособие.
3. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Методическое пособие
4. Методическое пособие «Ознакомление детей с основами культуры Приморского края».

2. Развитие речи и мышления с помощью инструментов и моделей ОТСМ - ТРИЗ технологии.

ОТСМ - ТРИЗ – технология способствует формированию у детей исследовательских навыков:

- исследовательский склад мышления,
- способность быстро входить в новые предметные области;
- анализировать новые ситуации; ставить и решать нетиповые проблемы никогда прежде не встречавшиеся;
- способам обработки информации;
- формированию коммуникативных навыков;
- способность адаптироваться к динамичной картине мира.

Программа включает в себя решение следующих **задач**:

1.Обучение составлению сравнений.

Учить детей выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов (полуактивный этап).

Учить детей понимать сравнение, произнесенное педагогом.

Упражнять в сравнении объектов по признакам, значениям признаков. Ввести в активную речь словесный оборот «такой же ... (по признакам цвета, формы и т.д.), как ...».

Учить повторять за педагогом сравнения. Учить составлять сравнения по двум – трем значениям признака.

2.Обучение созданию рифмованных текстов.

Учить детей находить рифмующиеся между собой слова.

Побуждать к созданию двух - трех рифмованных строчек об объектах из ближайшего окружения, изображенных на картине или описанных в сказках (полуактивный этап).

3. Обучение приемам фантазирования.

Познакомить детей с приемом увеличения – уменьшения какого - либо объекта.

Упражнять в преобразовании объекта по признаку увеличения – уменьшения объектов, формировать положительное отношение к вновь созданным объектам, уточнять их назначение.

Познакомить детей с приемом оживления объектов окружающего мира.

Упражнять в оживлении объектов рукотворного мира из ближайшего окружения, формировать положительное отношение к вновь созданным объектам, уточнять их назначение.

Познакомить детей с приемом окаменения (оледенения).

Упражнять в преобразовании живых объектов с помощью приема окаменения, формировать положительное отношение к вновь созданным объектам, уточнять назначение новых.

Познакомить детей с приемом Деления - объединения на примере соединения частей разных игрушек в одно целое.

Упражнять в создании новых объектов из разных частей (объемные и плоскостные формы); формировать положительное отношение к вновь созданным объектам, уточнять назначение новых.

4. Обучение умению сужать поле поиска.

Сужение поля поиска в одномерном пространстве

Учить детей находить серединный предмет в линейно выстроенном ряду предметов (ряд от 5 до 9 предметов). Побуждать задавать вопрос про центральный объект. Учить находить правую и левую стороны в линейно выстроенном ряду.

Сужение поля поиска в двумерном пространстве

Учить детей делить поверхность стола на две части вертикально или горизонтально с помощью фиксатора. Побуждать задавать вопросы типа: «Это в правой части стола?» или «Это в ближней части стола?». Ввести в активный словарь понятия «правее», «левее», «ближе», «дальше».

Сужение поля поиска в трехмерном пространстве

Учить детей мысленно делить комнату на правую - левую, на переднюю - заднюю части. Побуждать задавать вопросы по поиску объекта в объемном пространстве.

Обучение детей классификационным умениям

Учить детей разделять объекты материального мира по признакам принадлежности к природному или рукотворному миру.

В разделе живая природа выделять следующие классификационные группы: "Насекомые", "Звери", "Птицы", "Человек", "Растения", "Грибы". Побуждать детей к составлению рассказов об отличительных признаках объектов, сравнению их между собой, используя слова обобщения по месту, действиям и др.

Объекты рукотворного мира делить на группы: "Одежда", "Мебель", "Посуда", "Транспорт". Побуждать детей к обобщению объектов на основе их функционирования.

5. Формирование мыслительных операций диалектического характера.

Учить детей объяснять наличие отрицательных и положительных признаков в различных объектах (полуактивный уровень).

Создавать условия для генерации идей по решению изобретательских задач, связанных с проблемами ближайшего окружения детей. Побуждать к выбору лучшего решения из предложенных. Учить детей слушать друг друга.

6. Обучение установлению системных связей объектов окружающего мира.

Выявление свойств и функций объектов

Учить детей выделять основные признаки объекта: цвет, размер, форму, материал, назначение и др.

Познакомить с некоторыми значениями признаков объекта.

Учить определять наличие признака цвета у объекта и обозначать словом «цветной» или «бесцветный». Учить различать черно – белые объекты и разноцветные. Учить различать основные цвета (красный, синий, желтый) и некоторые смешанные (зеленый, коричневый и др.) Учить детей обозначать признак цвета с помощью сравнительного описания. Уточнить знания детей об изменчивости объекта по цвету.

Учить различать и обозначать словом значение признака «размер». Ввести в активный словарь слова «большой», «маленький», «такой по размеру, как». Побуждать детей к обозначению признака размера в сравнении с другим объектом. Уточнить знания детей об изменчивости объекта по размеру.

Учить различать объекты по форме. Учить различать плоскую и объемную форму объекта. Побуждать детей к различению плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник и некоторые другие). Побуждать детей к различать объемных фигур (кубик, кирпичик, шарик, крыша и некоторые другие). Формировать понятие, что каждый объект может менять форму.

Учить детей различать твердые и мягкие предметы по материалу.

Учить детей обследовать объект с помощью разных органов чувств и описывать ощущения словами (полуактивный этап).

Учить детей выделять у объекта его главное назначение. Обозначать словом действие с ним или по отношению к нему. Различать объекты живой природы по многофункциональному признаку. Дать знания о том, что представители животного мира имеют органы чувств.

Выявление подсистемных связей

Сформировать у детей понятие о том, что каждый объект состоит из частей. Учить называть основные части знакомых объектов и рассказывать об их назначении. Учить детей находить общие части у разных объектов. Учить дополнять объект какой – либо частью и объяснять ее значение.

Выявление надсистемных связей

Сформировать у детей понятие о том, что каждый предмет имеет свое местоположение. Учить называть основные места обитания или функционирования объекта. Учить детей перемещать объект из одного места в другое и рассказывать о значении этого перемещения (полуактивный этап).

Определение линии развития объекта

Учить детей выстраивать линию развития какого - либо объекта живой природы. Побуждать детей к установлению элементарных причинно – следственных связей между разными этапами развития объекта.

Выявление ресурсов объектов

Учить детей выделять неиспользованные возможности конкретного объекта (ресурсы). Побуждать к обсуждению резервных.

Сравнение систем

Учить детей сравнивать два объекта между собой по цвету, форме, размеру и назначению и др. признакам. Побуждать рассказывать об итогах сравнения.

7. Обучение составлению рассказов по серии картинок.

Учить детей замечать и обозначать словами последовательность действий в ближайшем окружении.

Побуждать детей обозначать одной фразой какой - либо знакомый процесс.

Учить детей находить на 2-3 картинках одного и того же героя, обозначать словом его действия и делать гипотезы по установлению причин этого действия.

Учить детей определять место и время происходящего на 2-3 картинках.

С помощью воспитателя учить детей раскладывать 2-3 картинки в логической последовательности и обозначать одной - двумя фразами цепочку действий.

8. Обучение составлению рассказов по картине.

Учить детей выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом. Учить понимать схематическое изображение объектов, выявленных на картине. Активизировать речь словами "схема – объект".

Учить детей сравнивать объекты по цвету, форме, размеру и действию. Учить детей находить выделенные признаки в объектах окружающего.

Учить детей понимать образные сравнения, составленные воспитателем. Побуждать детей самостоятельно производить простые сравнения.

Учить детей устанавливать некоторые связи между объектами. Побуждать детей объяснять некоторые эмоциональные связи между объектами (любит, жалеет, обижает и т.д.). Устанавливать связи, основанные на совместной деятельности (играет, помогает и т.д.). Учить устанавливать связи, основанные на физическом взаимодействии (держит, бросает, трогает и т.д.). Побуждать детей оценивать выявленные связи на уровне «хорошо – плохо».

Учить детей ориентироваться на плоскости картины. Побуждать детей находить объект на основе ориентационной характеристики, произведенной воспитателем.

Учить детей представлять возможные звуки и запахи, издаваемые объектом картины. Побуждать детей передавать свои представления с помощью речи. Учить детей показывать несложные действия объекта (элементы пантомимики).

Учить детей определять время происходящего на картине (времена года, части суток). Побуждать детей домысливать то, что происходит за изображением на картине, учитывая время происходящего.

Учить детей очеловечивать какой – либо объект картины, и от его имени составлять небольшой рассказ. Побуждать детей сопровождать рассказ мимикой, жестом, учитывая эмоциональное состояние героя.

9. Обучение детей созданию связных текстов сказочного содержания.

После прочтения какой – либо сказки побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию.

Учить заканчивать текст недочитанной сказки и пересказывать на доступном возрасту уровне.

Учить детей изображать некоторых героев сказки с помощью движений, мимики и интонаций. Побуждать детей самостоятельно придумывать монологи изображаемого героя.

Учить детей составлять текст сказочного содержания с помощью наугад выбранных 3 – 5 слов, с последующим его пересказом.

Учить детей составлять новый текст сказки на основе ранее известных. Учить обогащать содержание придуманными сквозными героями. Побуждать детей к пересказу полученного текста сказки с помощью речи и движений.

Учить детей понимать схематические изображения героев сказки и их действия. Побуждать рассказывать сказку (часть сказки) с помощью сделанных воспитателем схем.

Учить находить и обозначать словом главные места, в которых разворачиваются события сказки.

Учить детей понимать смешные ситуации, полученные в результате изменения героев и действий в известной сказке. Учить переделывать измененную сказку в традиционную.

Учить называть основные действия героев сказки. Учить заменять действия героя знакомой сказки. С помощью воспитателя обсуждать, какая получится сказка, если изменить действие героя.

Литература:

1. Сидорчук Т. А., Лелюх С. В. Хоменко Н. Н.

«Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников». Методическое пособие.

2. Аapresова А. Г., Гордова Р. А., Сидорчук Т. А. «Окно в школьный мир».

Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5 – 7 лет к обучению в школе.

3. Сидорчук Т.А., Кузнецова М.А. «Я и мир вокруг меня». Программа по социальному развитию дошкольников на основе современных образовательных технологий.

4. Сидорчук Т. А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания

5. Сидорчук Т. А., Байрамова Э. Э. «Технология развития связной речи дошкольников»

3. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи:

- 1) приобщение родителей к участию в жизни детского сада ЧОУ «Дарина»;
- 2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) достижение единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- 4) создание открытости дошкольного учреждения для родителей;
- 5) формирование взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 6) оказание практической и теоретической помощи родителям через трансляцию основ теоретических знаний и формирование практических умений и навыков практической работы с детьми
- 7) развитие интересов и потребностей ребенка

Форма взаимодействия

Форма взаимодействия	Содержание
Маркетинг	• Определение стратегии развития детского сада ЧОУ «Дарина» • Выявление приоритетных направлений деятельности детского сада ЧОУ «Дарина» • Изучение социального заказа • Анкетирование родителей «Степень удовлетворённости родителей предоставленными услугами»
Вовлечение родителей в работу детского сада	• Родительский комитет • Участие в выставках, конкурсах, праздниках • Оказание помощи в изготовлении и приобретении оборудования групповых помещений детского сада, территории. • Проведения дня открытых дверей. • Изготовление пособий, игр, атрибутов • Организация интернет - конкурсов, выставок с детскими работами

Исследование семейной микросреды	• Тренинги, тестирование, анкетирование • Интервьюирование детей, изучение детской продуктивной деятельности • Составление социального паспорта семьи.
Родительский всеобуч	• Родительские собрания • «Школа для родителей» • Обмен опытом воспитания • Тренинги • Мастер-классы • Решение проблемных ситуаций
Целенаправленная просветительная работа	• Информационный стенд • Встречи со специалистами • Консультации • Индивидуальные и групповые беседы • Стендовая информация в группах • Папки – передвижки • Памятки
Реклама	• Визитная карточка детского сада ЧОУ «Дарина» • Фотоальбомы • Газеты-презентации о работе кружков • Книга отзывов • Грамоты, благодарственные письма

ПРИЛОЖЕНИЕ

Организация предметно- развивающей среды группа младшая воспитатели _____

Зоны деятельности	Предметы и оборудование
Игровые уголки для мальчиков и девочек	«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Кухня», «Кукольный домик», «Юные строители»
Учебный уголок ОБЖ	«Уголок спасателей» «Уголок безопасности»
Я познаю мир	«Уголок природы» «Море, воздух, земля, вода» «Наша Родина – Приморье»
Художественно-эстетический	«Уголок рисования» «Уголок лепки»
Развитие речи и художественная литература	«Уголок - читаем вместе» «Потешки, пословицы и поговорки» «В мире любимых сказок»
Уголок природы и экспериментирования	«Проводим опыты» «Ставим эксперименты»
Театральный уголок	«Уголок ряжения» «Уголок детского кукольного театра»
Спортивный	«Спортивные атрибуты к подвижным играм»

Формы работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное	Развитие речи	Познание	Художественно-эстетическая	Физическая
- Игровое упражнение (И/У) - Индивидуальная игра(И/и) - Совместная с воспитателем игра (С/в) - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) (С/с) - Игра - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение. Дежурство.	- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность (И/д) - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание в соответствие возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация

Комплексно – тематическое планирование НОД 2 младшей группы

Месяц	1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Наша группа. Мои любимые игрушки	Дары осени. Плоды сада и огорода	Красота осени. Ягоды, грибы.
Октябрь	Осень золотая. Деревья и кустарники	Ты и я- друзья	Одежда. Обувь. Головные уборы	Бабушка родная
Ноябрь	Мой дом. Мебель	Животный мир. Домашние животные	Мама, папа, я- семья	Белоснежная зима .
Декабрь	Как звери готовятся к зиме	Подкормим птиц зимой	Зимние забавы	Скоро праздник Новый год.
Январь	-----	В гостях у сказки.	Я- человек.	Продукты питания. Витамины на столе.
Февраль	Мой дом. Посуда	Животные Севера	Военные профессии	Хотим все знать Свойства бумаги и ткани.
Март	Моя мама лучше всех	Мой дом . Умная техника	Мой город Владивосток. Наши добрые дела	Матрешкины посиделки. Приглашаем в театр
Апрель	Весна- красна	Волшебница вода	Транспорт.	Физкульт- привет!
Май	-----	Цветы и комнатные растения	Насекомые	Хорошо у нас в саду

Сентябрь

Задачи	«Здравствуй, детский сад» (приложение)	Наша группа. Игрушки (приложение)	«Дары осени. Плоды сада и огорода» (приложение)	«Красота осени. Ягоды, грибы» (приложение)
	Закреплять правила поведения в детском саду, знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. Формировать у детей симпатию к сверстникам, осознания того, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят. Что может случиться, если не соблюдать правила поведения в группе.	. Формировать обобщенное понятие- игрушки. Выделять предметы по назначению, по их внешним признакам. Учить объединять объекты в одну группу по какому-либо признаку. Находить множество предметов и один предмет. Учить детей выделять у объекта его главное назначение. Формировать у детей понятие о том, что каждый объект состоит из частей и имеет свое местоположение, бережное отношение к игрушкам Воспитывать партнёрские отношения во время игры	Формировать умения различать по Внешнему виду, вкусу, форме, цвету Наиболее распространенные фрукты и овощи. Формировать у детей представления об овощах и фруктах, уметь их называть и классифицировать. Рассказать об их пользе для организма человека.	Формировать представление детей о грибах, как об отдельном виде живой природы. Дать элементарные представления о садовых и лесных ягодах. Кто питается ими в лесу

Социально- коммуникативное развитие	Игра-упражнение "Утреннее приветствие". Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в групп; "Научим Машу здороваться". Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. Упражнение "Качели". Цель: приучать детей действовать парами. Создание альбома "Моя семья" с фотографиями родственников детей. Цель: формировать понятия "семья и близкие люди".	Внесение новой игрушки (героя недели). Цель: воспитывать интерес к жизни в детском саду, Игра-упражнение "Утреннее приветствие". Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе. Беседы о том, как правильно относиться к игрушкам. Цель: формировать бережное отношение к вещам в детском саду."Моя любимая игрушка" Игровая ситуация "Игрушка одна, а играть с ней хочется всем". Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. Оказание помощи в генеральной уборке «Каждой игрушке свое место» С.р.игра "Магазин игрушек". Цель: способствовать развитию связной речи через сюжетную игру.	Природа Приморья, выставка картин об осени Сюжетная игра "Магазин овощей", "Готовим обед", Познакомить с процессом приготовления овощного супа, витаминного салата, Игра- драматизация "Репка" Ситуативные беседы "Вершки и корешки", "Зачем нужно делить яблоко на всех". · Сбор семян +родители	Игровая ситуация "Я могу". Цель: воспитывать волевые качества в детях, самостоятельность. Рассматривание картины "Дети моют руки". Цель: напомнить последовательность мытья рук. Игровая ситуация "Как зайка учился правильно ложку держать". Цель: формировать умение правильно пользоваться ложкой. Познакомить с процессом приготовления сока из ягод. Оформление осеннего дерева чудес (развешивание трафаретов ягод на веточки дерева, грибов под деревом). Цель: приобщать детей к искусству, доставить радость от украшения группы. Выставка "Дары осени". Цель: закрепить название грибов (съедобных и несъедобных), ягод, умение их классифицировать..
	Мониторинг. Беседа "Что мы делаем в детском саду". Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему "Детский сад".	Трудовые поручения-помощь воспитателю в мытье игрушек. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, содержать группу в порядке и чистоте.		

Рассматривание картины "Дети играют". Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины. Игра "Назови ласково". Цель: стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей Д.и. "Что происходит в природе?" Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. . "Один, два, много..." Цель: формировать умение употреблять слова в форме множественного числа Чтение "Заюшкина избушка", " Кот, петух и лиса", О. Высотская "Нужно жить на свете дружно", В. Маяковский "Что такое хорошо", К. Ушинский "Забияка", "Воробей", "Вместе тесно, а врозь скучно" , Я Тайц "Кубик на кубик".«Кукла идет в детский сад». (Губанова-16) Е.Янковская "Я хожу в детский сад". Цель: формировать интерес к детскому саду. Рассказывание и обсуждение Р.Зернова "Как Антон полюбил ходить в детский сад". Цель: формировать у детей элементарные представления о дружбе.	Рассматривание картин "Дети в детском саду" Составлять небольшой рассказ об игрушке. (схема) Упражнения "Какой, какая, какое". Цель: формировать умение согласовывать сущ-е с прил-ми, Найди по описанию, "Что нарисовано на картинке?" Цель: уточнить название игрушек, формировать ЗКР. "Закончи предложение ". Цель: расширять словарь детей, упражнять в употреблении существительных в винительном падеже. "Волшебный мешочек". Цель: добиваться чёткого произношения звуков В, Ф, Г в словах и фразах. Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. Чтение А.Барто "Игрушки". Цель: продолжить знакомство с творчеством А.Барто. Ч. Янчарский "В магазине игрушек ; Б.Иовлева "Некогда". Цель: обсудить поведение девочки. Е.Благинина "Подарок". Цель: продолжать формировать представления о дружбе. "Полюбуйтесь-ка". Цель: формировать умение слушать стихотворения и понимать их смысл. Т.Днепровская "Кукла - синеглазка".	Упражнение "Что нарисовано на картинке". Цель: обогащать словарь детей названиями плодов (овощей и фруктов; "Мама купила много..." (овощи). Цель: упражнять детей в употреблении существительных множественного числа Упражнение "Тихий ветерок и сильный ветер". Цель: формировать навыки правильного ротового выдоха. Заучивание р.н.п. "Огуречик". Цель: развивать память у детей. Составление рассказов об осени по мнемотаблицам. Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы с опорой на схему. Дид.игра"Найди по описанию Знакомство с сундучком загадок об овощах, Упражнения с плодами ореха или массажными мячиками "Орех". Цель: стимулировать развитие речи через мелкую моторику. Чтение : "Сказка о невоспитанном мышонке". Цель: объяснить детям последствия поступков героев, обсудить сказку рус.н. сказки "Вершки и корешки", "Пых", Барто " Морковный сок", В. Коркина "Что растёт на нашей грядке", В. Мирясова "Картофель", Е. Бихлеров "Капустный лист", Я.Бжехва "Помидор". Цель: закрепить представления об овощах, порадовать детей.	Упражнения "Что нам осень принесла". Цель: обогащать словарь детей названиями ягод и грибов. "Что нам лес подарил?" Цель: помочь детям составлять предложения с однородными членами. Ягодный сок". Цель: формировать умение образовывать прилагательные от существительных, отвечать развёрнутыми предложениями. Упражнение "Ты скажи, я отгадаю". Цель: учить составлять загадки о грибах и ягодах. Беседа "Какие ягодки я люблю". Цель: формировать умение вести диалог, не перебивать других. Чтение В.Волина "Осень добрая пришла". Цель: воспитывать умение слушать стихи. потешка "Мы делили апельсин" В. Мирясова "Ягодка", С.Прокофьев "Маша и Ойка". Цель: формировать умение сопереживать героям произведения Просмотр обучающего видео "Нам осень подарила" (синий трактор). Цель: закрепить представления о грибах и ягодах. Научить классифицировать грибы как съедобные и ядовитые. Порадовать детей.
---	--	---	---

Речевое развитие		Цель: формировать интерес к литературе, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Г.Цыферов "Когда не хватает игрушек". Цель: вспомнить произведение, побудить детей к обсуждению текста.	Цель: воспитывать умение слушать новые стихи. И.Токмакова "Купите лук..." Цель: продолжать способствовать формированию интереса к литературе. А.Прокофьев "Огород". Просмотр видео «песенка об овощах»	
Познавательное развитие	Проблемная ситуация "Как помириться?" Составляем режим дня..(схемы) Исследовательская деятельность - "Солнечный зайчик". Цель: познакомить с естественным источником света - солнцем. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Модели "Правила в группе" Рассматривание клумбы. Цель: познакомить детей с цветущими растениями на клумбе. Беседа "Кто заботится о детях в детском саду?" Цель: дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий.	Беседа "Какие бывают игрушки?" Цель: формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки. Исследовательская деятельность "Пейте куклы вкусный сок". Цель: закрепить представления о том, что краски растворяются в воде. Отгадывание загадок про игрушки. Цель: развивать мышление. Дид. игра «Чудесный мешочек», «1,2,3 – игрушку с (такими – то частями) принеси!». Цель: формировать умение подбирать игрушки по нескольким признакам Разрезные картинки по теме "Игрушки". Цель: развивать восприятие, умение видеть часть от целого.	Экскурсия на огород. Цель: познакомить детей с особенностями произрастания некоторых овощей. Рассматривание картины "Сбор урожая". Цель: донести до детей, что осень - время сбора урожая. Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей. Цель: расширять представления детей о родном крае. Настольные пазлы или разрезные картинки "Овощи". Цель: формировать умение играть в настольные игры."Что лишнее", и. "Разложи правильно". Цель: формировать умение определять простейшую последовательность, продолжать ряд.", "Волшебный мешочек". Цель: выяснить уровень знаний детей по теме "Овощи","Разложи по корзинкам". Цель: формировать умение классифицировать овощи по форме Д.и. "Угадай по запаху". Цель: развивать восприятие, обогащать словарь детей.	Наблюдение за облаками. Цель: познакомить детей с природным явлением -облаками. Рассматривание плаката "Ягоды". Цель: начать знакомство с лесными ягодами Д.и. "Разложи по цвету" (любые варианты). Цель: развивать умение группировать предметы по цвету. "Чудесный мешочек". Цель: узнавать и называть фрукты, давать элементарное описание. Развивающая игра "Чего не стало" (на грибах). Цель: развивать внимание, память, закрепить названия съедобных и ядовитых грибов. "Во саду ли, в огороде", Цель: учить классифицировать лесные и садовые ягоды "Сделай поровну грибов". Цель: формировать умение уравнивать две группы предметов. Проблемная ситуация "Какой сок поможет зайке". Цель: формировать представления о пользе ягод и о здоровом образе жизни.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование: Внесение новых красок в уголок рисования. Цель: формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью Рисование с подгруппой "Дождик". Цель: показать приём рисования коротких штрихов и линий.	Рисование "Неваляшка". Цель: закрепить умение детей рисовать предметы округлой формы. Лепка "Наш игрушечный зоопарк". Цель: закреплять умение прочно соединять детали, прижимая их друг к другу. Д.и. "Собери гусеничку". Цель: развивать цветовидение, учить находить оттенки заданного цвета	Слушание детских песен об осени Рассматривание натюрмортов Аппликация с подгруппой "Банка с помидорами". Цель: формировать умение аккуратно наносить клей на детали Лепка с подгруппой "Огуречик". Цель: познакомить с приёмом раскатывания, формировать интерес к лепке.	Рисование восковыми мелками. Цель: показать детям способы рисования мелками, учить аккуратно относиться к оборудованию. Рисование с подгруппой детей "Грибочки" (тонирование двойных трафаретов фруктов). Цель: формировать умение детей правильно держать кисть.
	Конструирование- рассматривание конструктора. Цель: учить называть основные детали Настольная игра "Разложи по цвету". Цель: закрепить названия основных и дополнительных цвето	Конструктивно-модельная деятельность "Ферма для игрушечных животных". Цель: развивать конструктивные умения.		Раскраски по теме "Ягоды. Грибы". Цель: развивать умение раскрашивать, не выходя за контур.

Физическое развитие	Физминутка "Молчок". Цель: выучить слова, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, учить сочетать движение с текстом. П.и. "Беги ко мне". Цель: формировать умение бегать в определённом направлении. П.и. "Раздувайся пузырь". Цель: формировать умение становиться в круг. ЗОЖ Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной гигиены. Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни. Дыхательные упражнения "Дышим тихо, спокойно, плавно". Цель: развивать навыки правильного дыхания	ЗОЖ- Игровая ситуация "Расскажем Маше, зачем хорошо кушать". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. Упражнение "На солнышке". Цель: познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение. Пальчиковая игра "Игрушки" Н.Нищева. Цель: разучить слова. Физминутка "Мячик". Цель: формировать умение координировать речь и движения. Пальчиковая игра "Игрушки" Цель: разучить слова	ЗОЖ -Беседа "Почему овощи надо мыть перед едой" Рассказ воспитателя о пользе овощей для здоровья. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. Просмотр обучающей презентации "О пользе овощей и фруктов". Физминутка "Урожай". Н.Нищева. Цель: познакомить с новой игрой. Пальчиковая игра "У Лариски две редиски". Цель: развивать мелкую моторику руки.	ЗОЖ - Рассказ воспитателя о пользе ягоды для развития детей. Цель: формировать основы здорового образа жизни. Физминутка "Ёжик и барабан". Цель: развлечь детей, продолжать учить сочетать движения с текстом.
---------------------	--	--	--	--

Маршрутный лист для работы с детьми 3-4 года по освоению ОТСМ-ТРИЗ инструментов и моделей

дата	Зоны	Составляющие	Задачи
3 неделя сентября	анализаторы	Тактильный	1.Предложить детям показать свои руки, сосредоточить на них внимание , повторить фразу: " У нас есть руки, и ими можно трогать объекты. руки могут ощущать". 2.Организовать процесс обследования объекта руками. предложить детям повторять фразы: "Руки- помощники умной головы. руки трогают голова понимает признаки объектов. Руки чувствуют (ощущают) значения признаков: температура, влажность, рельеф, форма и т.д
	признаки	Влажность	1.Объявить детям , что в гостях у нас имя признака "влажность" и мы будем искать его значение в объектах. 2. Организовать поиск значений признака "влажность" в ближайшем окружении не менее 4-5 дней. Словарь: мокрый, сухой, водяной, высушенный, мокро, сухо, влажно и т.д
	вопросы	Восполняющий	1.Предложить детям посмотреть на карточку "Задаем вопросы". на глазах у детей поставить значок вопроса "что", "где", "как" или "кто" на место для значка вопросного слова. проговорить вопросные слова. 2. Выбрать любую картинку объекта и поставить на место для картинок с объектами. Выбрать схему признака "влажность", поставить на место для значка "признак". 3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	модели	Рифмование	1. При прочтении текстов в стихотворной форме постоянно обращать внимание детей на слова -рифмы, повторять их вместе с детьми несколько раз. 2.Использовать дидактические игры, способствующих составлению рифмованных словосочетаний (существительные, прилагательные и глаголы с 3 лет, наречия с 3,5 лет). 3. Подвести детей к самостоятельному подбору рифмованных словосочетаний, используя наглядный материал. Вести в активный словарь слова "рифма", "рифмующиеся слово" 4.На глазах у детей поставить выбранные детьми картинки с рифмованными словами в конце двух строк морфологической таблицы и прочитать вместе с детьми(жила- была кошка, сидела она на окошке). поменять местами рифмованные слова и делать вариации.
		Работа с	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных

		проблемой	ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
4 неделя сентября	<i>анализаторы</i>	Тактильный	2.Организовать процесс обследования объекта руками. предложить детям повторять фразы: "Руки- помощники умной головы. руки трогают голова понимает признаки объектов. Руки чувствуют (ощущают) значения признаков: температура, влажность, рельеф, форма и т.д
	<i>Признаки</i>	Влажность	3. Проверять усвоение детьми имени признака "влажность" с помощью вопросов. 4. Внести значок "влажность", поместить на пособии. Спросить детей "О каком признаке объекта спрашивает значок?". Ответ "Объект, какой ты по влажности?"
		Температура	1. Объявить детям, что в гостях у нас имя признака "температура" и мы будем искать его значение в объектах. 2. Организовать поиск значений признака "температура" в ближайшем окружении в течение 4-5 дней. Словарь: горячий, теплых, прохладный, холодный.
	<i>Вопросы</i>	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос. Выбрать схемы признаков "влажность" и "температура", поставить на место для значка "признак".
	<i>Модели</i>	Рифмование	5. Побуждать самостоятельно составлять двухстрочные рифмы на основе картинок.
		Сюжетная картина	1. собрать и постоянно обновлять копилку сюжетных картинок для самостоятельного рассматривания детьми. при рассматривании иллюстраций дать возможность детям самостоятельно воспринимать изображения. поощрять длительное рассматривание сюжетных картинок различного содержания. 2.Предложить детям сюжетную картинку для проведения игр с ней в течение длительного времени. проводятся тренинги в течение не менее 2 недель.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.

Октябрь

неде ли	Осень золотая Деревья и кустарники. (приложение)	Ты и я- друзья (приложение)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Бабушка моя родная ».
Зада чи.	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Расширять знания о деревьях (сосна, береза, ель). Формировать бережное отношение к ним. Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь. Правила безопасного поведения на природе и бережное отношение к ней. Знаки.	Формировать начальное представление о дружбе. Способствовать формированию детского коллектива, воспитывать доброжелательные отношения друг другу. Учить детей видеть недостатки в собственном поведении. Знать и называть свое имя, имена некоторых детей.	Закреплять понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Познакомить с некоторыми видами ткани (мех, марля, ситец, шелк). Выделять части платья, формировать знания о его назначении. Развитие представлений о своем теле, о необходимости одеваться по погоде, познакомить с алгоритмом одевания. Группировать предметы по назначению, используя обобщающее слово; Показать общее и различие в одежде мальчика и девочки.	Формировать начальное представление о семье; воспитывать интерес к собственному имени, знакомить детей с трудом бабушки, дать представление о том, что они проявляют заботу о своей семье. Знакомить с трудом помощника воспитателя.

Социально-коммуникативное развитие	Поручение: Сбор сухих стеблей, веток в цветниках. Знакомство с трудом дворника. Ситуативный разговор "Надо ли беречь деревья и кустарники", "Не ходи один в лес". "О чем думает осенний листочек" Фото- презентация с детьми "деревья на участке детского сада Игровая ситуация "Прогулка в лес". Цель: познакомить детей с правилами поведения в лесу: не ломать ветки, не рвать цветы. Рассматривание видео- альбома "Осень золотая". Цель: учить видеть красоту осенней природы.	Этюд "Поздороваемся щёчками". Цель: сплотить детский коллектив. Беседа: "Ребёнок и его старшие приятели". Цель: научить детей говорить "нет", если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Беседа "Живем дружно", "Почему нельзя драться", "Помоги другому убраться". "Если друг заболел" Рассматривание альбома "Моя семья". Цель: расширять представление о роли взрослых в жизни детей. Поручение "Разбери карандаши". Цель: формировать желание участвовать в посильном труде Игровая ситуация "Плохо быть одному". Цель: способствовать формированию совместных игр. "Расскажем Мишке, как вести себя за столом". Цель: формировать культуру поведения за столом.	Сюжетная игра "Магазин одежды" ., "Ателье одежды". Цель: учить детей разнообразно действовать с предметами-заместителями. Игровое упражнение "Расскажи чистюле о своей одежде". Цель: вспомнить назначение одежды. Беседа " Правила обращения с мелкими предметами", "Что будет если не завязывать шнурки" Рассматривание альбома "Моя семья", журналов мод.. Цель: рассмотреть одежду взрослых и детей. Рассматривание рушника. Цель: вызывать у детей интерес к ручному труду Беседа о работе прачки. Цель: расширять знания о труде взрослого. Рассказ воспитателя о профессии портного. Цель: расширять представление детей о профессиях. Совместная стирка кукольной одежды. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым, развешивать кукольное бельё.	Создание условий для с.р.игры "Бабушка приехала в гости". Цель: развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Беседа "Мама моего папы" Цель: способствовать формированию уважительного отношения к бабушке, учить устанавливать родственные связи. Упражнение "Секрет волшебных слов". Цель: учить употреблять в речи слова "извини", "будь здоров". Наблюдение за работой помощника воспитателя. Рассматривание "семейного» альбома" Праздник «Осенины
------------------------------------	---	---	---	--

Речевое развитие	Рассматривание картины "Осень". Цель: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины, уточнить осенние признаки. Упражнения "Ветерок". Цель: формирование правильного звукопроизношения. "Какой лист". Цель: формировать умение образовывать прилагательные и употреблять их в речи. Дид.игра «Когда это бывает?», "Высокий- низкий", "Дерево-кустики- трава", "От какого дерева листочек". Заучивание стихотворения «Листопад» по схеме или стихотворения "Кричит ворона" Е.Интулов. Цель: знакомить с образом осени в литературе. Дид. игра «1,2,3 – к ...дереву беги!», Словесные игры "Скажи наоборот". Цель: обогащать словарь словами-антонимами . "Какой, какая, какое". Цель: учить подбирать прилагательные к существительным. Чтение : М.Шкурина "Дождик". Цель: расширять представления о дожде. А.Босев "Трое". Цель:	Проблемная ситуация "Как сказать?" Цель: формировать умение словесно выражать просьбу о помощи Беседа "Что такое хорошо, а что такое плохо". Цель: формировать основы нравственного поведения. Упражнения "Назови ласково". Цель: расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме. "Передай другому". Цель: способствовать налаживанию положительных взаимоотношений среди детей. "Эхо". Цель: способствовать развитию силы голоса. "Мне грустно, когда...". Цель: учить различать свои эмоции и умение их контролировать. Рассматривание картины "Маша кормит куклу". Цель: подготовить детей к освоению игровых действий в с.р. игре. Чтение Г.Цыферов "Про друзей". Цель: побуждать детей повторять небольшие отрывки из произведения. С.Капутикян "Кто скорее допьёт". Цель: формировать умение внимательно слушать худ. произведения. Е.Благина "Я умею обуваться".	Д.и. "Одеваем куклу на прогулку". Цель: учить одеваться в определённой последовательности Словесные игры: "Добавь слово". Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово. "Чего не стало". Цель: упражнять в образовании родительного падежа имен существительных единственного числа Упражнение "Магазин". Цель: обогащать словарь детей названиями одежды. "Развесь одежду", игры с прищепками. Цель: развивать моторику, способствовать развитию речи. Ситуативные беседы «Ателье по пошиву одежды», «Катя выбирает новую кофточку», «Котик на печке песни поет» (Губанова 27, 30, 51,70), Чтение : ", В. Лившиц "Валины перчатки". К.Чуковский "Чудо-дерево". Цель: познакомить с новым произведением. Г.Браиловская "Будь внимателен". Цель: знакомить детей с новым произведением. Л.Воронкова "Маша-растеряша". Цель: обсудить поведение героя. Г.Браиловская"Будь внимателен".	Д.и. "Лягушки и лягушата". Цель: развивать речевое внимание детей. "Помощница". Цель: продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными, формировать уважение к труду взрослых. Рассказывание стихотворения "Пирожки" А.Вишневская. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Заучивание О.Чусовитина "Моя бабуленька". Цель: формировать умение повторять с выражением небольшие произведения. Упражнение "А что у вас". Цель: учить правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ; "Что ты слышал?" Цель: учить использовать разные способы образования глаголов. Игры с "Волшебными кубиками". Цель: добиваться чёткого произношения отдельных звуков. Беседа по серии картин "Что делает бабушка?" Цель: учить отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями. Чтение Ш. Перро "Красная Шапочка О.Чусовитина "Моя
------------------	---	---	--	--

	воспитывать умение следить за развитием действий . Ю.Дмитриев "Что такое лес". Цель: расширять представления детей о лесах родного края.. П. Воронько "Березка", Соколов Микитов "Осина" ,А. Майков "Осень", В Авдиенко "Осень", Фет "Лист сухой валиться" Просмотр видео «Песенка об осени»	Цель: обсудить поступки героев. Чтение народных потешек по выбору воспитателя. Цель: формировать отзывчивость на художественное слово, развивать слух. К Ушинский "Забияка", "Вместе тесно, а врозь скучно". Пересказ сказки "Два жадных медвежонка". Цель: формировать умение при пересказе пользоваться мнемотаблицей. Катание между ладонями карандашей, орехов, теннисных шариков. Цель: развитие моторики.	Цель: подготовиться к заучиванию. Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию.	бабуленька". Цель: подготовка к заучиванию. Л.Попова "Бабушки нашей нет в мире родней". Цель: воспитывать любовь к бабушке через литературу. А.Милн "Три сестрички". Цель: обсудить с детьми поступки героев. "Упрямые Козы", узб., обр. Ш.Сагдуллы. Цель: продолжить знакомство с фольклором народов мира.
--	---	---	---	--

Познавательное развитие	Календарь погоды. Модель суток. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Наблюдения за птицами. Цель: формировать знания о повадках птиц. Внесение вазы с колосками. Цель: рассмотреть с детьми колосок, рассказать, что из пшеницы получается хлеб. Разгадывание загадок про осень. Цель: учить детей отгадывать загадки, развивать мышление. Рассматривание осеннего дерева и осенней листвы. Цель: познакомить детей с частями дерева, их длиной и толщиной, уточнить, что происходит осенью с деревом, сравнить сухой и только что опавший лист, ввести понятие "листопад" Внесение игрового пособия "Блоки Дьенеша". Цель: познакомить детей с новым игровым материалом.	Рассматривание картины "Дети играют". Цель: формировать умение внимательно рассматривать картины Исследовательская деятельность "Волшебная рукавичка". Цель: выяснить способности магнита притягивать некоторые предметы. Беседа о том, как ухаживать за растениями в уголке природы. Цель: привлечь детей к уходу за растениями. Развивающая игра "Найди пару по цвету ". Цель: формировать умение находить одинаковые цвета на себе и товарище. Проблемная ситуация "Если поссорились".	Дид. игры «Ты – мой кусочек!», «Теремок» , "Головные уборы разных профессий .. "Каждой кукле своё платье". Цель: закрепить умение соотносить предметы по цвету. "Четвёртый лишний". Цель: способствовать развитию мышления и внимания. Исследовательская деятельность "Ткань и её свойства". Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами ткани. Коллекции пуговиц, игры с пуговицами. Цель: развитие сенсорики и мелкой моторики, желание играть в настольные игры с пуговицами. "Выложи узор", "Выложи картинку", "Продолжи ряд" и т.д. Рассказ воспитателя о разных видах одежды. Цель: ввести понятия - зимняя и летняя одежда Наблюдение за прохожими "Во что одеты люди". Цель: вспомнить, как были одеты люди раньше, закрепить названия одежды.	Ситуация общения о своей семье (имя, отчество, где работает, какую работу выполняет дома). «Почему нельзя уходить из дому без разрешения?» Беседа с детьми о бабушке. Цель: формировать уважительное отношение к взрослым. Беседа "Как вести себя во время разговора". Цель: напомнить правила культурного поведения. Исследовательская деятельность "Воздух в почве". Цель: показать детям, что в почве есть воздух. Д.и. "Когда это бывает?". Цель: формировать умение различать понятия "утро - вечер".
--	--	--	---	--

	Д.и. "Разложи на группы". Цель: формировать умение классифицировать предметы по форме. Разрезные картинки по теме "Осень". Цель: формировать умение собирать целое из частей. Настольная игра - LEGO "Собери дерево". Цель: расширять представления о том, что у дерева есть корни, ствол, ветки, листья. Исследовательская деятельность "Что в коробке". Цель: продолжить знакомство детей с источниками света - лампа, фонарь. Исследовательская деятельность "Отыщем насекомых". Цель: поразмышлять с детьми о том, куда делись насекомые.			
--	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Рассказ "Кисточки" о красках осени (презентация). Цель: знакомить детей со средствами выразительности Коллективная работа "Листопад". Цель: познакомить детей с приёмом примакивания. Коллективная работа "Осенний лес" аппликация из ладошек. Цель: формировать желание творить и работать вместе.Рассматривание картин с пейзажами осени. Цель: показать красоту родного края осенью.	Рисование с подгруппой "Подарок" (свеча и краска). Цель: формировать умение тонировать лист бумаги, развивать интерес к рисованию. "Чашечка в горошек" с подгруппой детей. Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке предметы круглой формы. Хороводная игра "Мы по лесу идём". Цель: работать над темпом и ритмом речи Музыкальная дидактическая игра "Большой и маленький колокольчик". Цель: способствовать развитию тембрового слуха. Лепка: конфеты для друзей.	Рисование с подгруппой "Красивое платье для куклы". Цель: продолжать учить составлять элементарный узор Аппликация с подгруппой "Красивые платочки". Цель: формировать умение выкладывать фигуры по углам и в центре, аккуратно пользоваться клеем. Лепка "Неваляшка". Цель: закрепить навыки лепки, полученные в течение года. Д.и. "Собери гусеничку". Цель: развивать цветовидение, учить находить оттенки заданного цвета. Разрезные картинки по теме недели. Цель: активизировать словарь, развивать восприятие. Оформление выставки "Магазин платьев". Цель: формировать эстетические чувства у детей.	Аппликация с подгруппой детей "Цветы для бабушки". Цель: учить детей составлять изображение из деталей, формировать желание порадовать бабушку. Разучивание венгерской песенки "Мамин праздник". Цель: формировать умение петь без напряжения
	ЗОЖ -Рассматривание картины "Зайка под дождём". Цель: рассказать детям о том, что осенью можно заболеть. Упражнение "Осенние листочки". Цель: развивать навыки	Упражнение "Сердитый ёжик". Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему	ЗОЖ- "Расскажем Мишке, для чего нужна зарядка". Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. Просмотр мультфильма "Девочка чумазая". Цель: приучать детей	ЗОЖ- "Бабушка приготовила очень полезный суп". Цель: напомнить детям о пользе овощей. Пальчиковая игра

<i>Физическое развитие</i>	правильного дыхания. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Цель: развивать моторику, обогащать словарь Самомассаж рук. Цель: познакомить детей с техникой самомассажа. Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Малоподвижная игра Подвижные игры:	ЗОЖ- рассматривание зубов в зеркало. Цель: познакомить детей со способами ухода за ротовой полостью. Пальчиковая игра "Вместе пальчики друзья". Цель: развивать моторику у детей. Артикуляционная гимнастика Малоподвижная игра Гимнастика для глаз Подвижные игры:	следить за своим внешним видом. Физминутка "Сапожки". Цель: закрепить умение двигаться в соответствии с текстом. "Обувь". Цель: вспомнить слова. Дыхательное упражнение "Лети бабочка". Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма. Физминутка для глаз "Солнышко и тучи". Цель: укреплять глазные мышцы Пальчиковая игра "Гномики-прачки" Артикуляционная гимнастика Малоподвижная игра Гимнастика для глаз Подвижные игры:	Народная игра "Было у бабушки семь дочерей". Цель: познакомить с правилами игры. Дыхательная гим-ка "Надуй шарик". Цель: укреплять дыхательную систему. Артикуляционная гимнастика Малоподвижная игра Гимнастика для глаз Подвижные игры:

Маршрутный лист для работы с детьми 3-4 года по освоению ОТСМ-ТРИЗ инструментов и моделей

дата	Зоны	Составляющие	Задачи
Конец сентября -первая неделя октября	анализаторы	Тактильный анализатор	2.Организовать процесс обследования объекта руками. предложить детям повторять фразы: "Руки- помощники умной головы. руки трогают голова понимает признаки объектов. Руки чувствуют (ощущают) значения признаков: температура, влажность, рельеф, форма и т.д
	Признаки	Влажность	5.Повторить, какой вопрос задает значок "влажность". Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах.
		Температура	3. Проверять усвоение детьми имени признака "температура" с помощью вопросов: "Что нужно сделать чтобы узнать о температуре объекта?" 4. Внести значок "температура", поместить на пособии. Спросить детей "О каком признаке объекта спрашивает значок?".

			Ответ "Объект, какой ты по температуре?"
		Рельеф	1. Объявить детям , что в гостях у нас имя признака "рельеф" и мы будем искать его значение в объектах. 2. Организовать поиск значений признака "рельеф" в ближайшем окружении е менее 4-5 дней. Словарь: мягкий, шероховатый, колючий, гладкий и т.д.
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос. Выбрать схемы признаков "влажность" , "рельеф" "температура", поставить на место для значка "признак".
	Модели	Сравнение	1. Создать и постоянно обновлять копилку предметных картинок с изображением объектов, которые можно сравнивать по какому -либо признаку. при рассматривании изображений дать возможность детям самостоятельно сравнивать объекты. поощрять длительное рассматривание предметных картинок различного содержания. 2. Предложить детям табличку "Учимся сравнивать". 3.Прочитать" получившееся сравнение "солнце желтое по цвету, такое же по цвету желтое как цыпленок" .
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
2 неделя октября	<i>Анализаторы</i>	Тактильный анализатор	3.На универсальном пособии у человека найти руки и предложить детям самостоятельно рассказать об их возможностях.
		Зрительный анализатор	1. Предложить детям посмотреть в зеркало на свои глаза, сосредоточить на них внимание , повторить фразу , сказанную воспитателем: "У нас есть глаза , ими можно увидеть объекты. Глаза могут ощущать". 2. Организовать процесс рассматривания объектов глазами. предложить детям повторить фразы "Глаза - помощники умной головы", "Глаза смотрят, а голова видит и понимает признаки объектов", "Глаза ощущают признаки объектов: цвет, форма, размер и т.д"
	<i>Признаки</i>	Влажность	5.Повторить, какой вопрос задает значок "влажность". Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах.
		Температура	5. Повторить, какой вопрос задает значок "температура". Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах.
		Рельеф	3.Проверить усвоение детьми имени признака "рельеф" с помощью вопросов : "Что нужно сделать чтобы узнать о рельефе объекта?". Ответ "Потрогать руками, руки- помощники умной головы".

		Цвет	1. Объявить детям , что в гостях у нас имя признака "цвет" и мы будем искать его значение в объектах. 2. Организовать поиск значений признака "рельеф" в ближайшем окружении е менее 4-5 дней. Словарь: одноцветный, разноцветный, бесцветный, цвета как сравнительное описание (небесный, огненный, лимонный, малиновый), как товарный знак9 цвета радуги), глаголы: синеет, зеленеет и т.д..
	Вопросы	Восполняющий вопрос	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос. Выбрать схемы признаков "влажность" , "температура", поставить на место для значка "признак".
		Описательный	1.Предложить детям посмотреть на карточку : "Задаем вопросы". На глазах у детей поставить значок вопроса "какой, какие" на место для значка вопросного слова, проговорить вопросные слова. 2. Выбрать любую картинку объекта и поставить на место для картинок с объектами. выбрать схему признака поставить на место для значка признака. (Какое мороженное по температуре?)
	Модели	Наблюдение	1. Показать Кольцо Наблюдения и объявить детям о его возможностях: в дырочку можно увидеть объект и его рассматривать, чтобы о нем узнать. 2. На глазах у детей на Кольце наблюдения нарисовать глаз красным фломастером и объявить его помощником Умной головы. Глаз видит объект(части, форма, цвет)Например, посмотрели на облако- глаз увидел объект, а умная голова поняла, что это облако по форме, по цвету, по месту. Через 5-7 мин га кольцо нарисовать с другой стороны диска синим фломастером глаз. Глаз увидел изменения, а умная голова поняла, что облако поменяло форму, цвет, место.
		МА	1. Предложить детям морфологическую таблицу с одним вертикальным и четырьмя горизонтальными показателями. на вертикальной стороне какой- либо объект (тарелка), на горизонтали- образцы плоскостной формы(треугольник, квадрат, овал). объект преобразуется по форме и появляются 3 новых вида тарелок.
		Серия картинок	1. В режимных моментах обращать внимание детей на последовательность событий, проговаривать с использованием слов: после этого, до этого, затем, перед тем, как и др. Например, помыли руки, после этого вытерли их полотенцем. 2. Использовать дидактические игры, способствующие установлению последовательности событий. 3.Предложить детям серию картинок в перепутанном варианте. повести тренинги.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
3 неделя	Анализаторы	Тактильный	3.На универсальном пособии у человека найти руки и предложить детям самостоятельно рассказать об их возможностях.
		Зрительный	2. Организовать процесс рассматривания объектов глазами. предложить детям повторить фразы "Глаза - помощники умной

			головы", "Глаза смотрят, а голова видит и понимает признаки объектов", "Глаза ощущают признаки объектов: цвет, форма, размер и т.д"
	Признаки	Рельеф	4. Внести значок "рельеф", поместить на пособии. Спросить детей "О каком признаке объекта спрашивает значок?". Ответ "Объект, какой ты по рельефу?"
		Цвет	3.Проверить усвоение детьми имени признака "цвет" с помощью вопросов : "Что нужно сделать чтобы узнать цвет объекта?". Ответ "На объект надо посмотреть. Глаза- помощники умной головы".
		Форма	1. Объявить детям , что в гостях у нас имя признака "форма " и мы будем искать его значение в объектах. 2. Организовать поиск значений признака "форма " в ближайшем окружении е менее 4-5 дней. Словарь: вытянутая, округлая, фигурная, бесформенная и др.
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	Модели	Наблюдение	3.Закрепить понятие - объект наблюдения. Его можно увидеть если внимательно посмотреть в дырочку. глаза смотрят, а голова видит разные признаки и их изменения.
		МА	1. Предложить детям морфологическую таблицу с одним вертикальным и четырьмя горизонтальными показателями.
		Тексты сказочного содержания	1. в повседневной жизни детей при чтении сказок обращать внимание на некоторые признаки сказок: - место, где происходят события, герои, которые взаимодействуют, - результат, который получается. 2.Предложить детям поиграть с книгой. проводится сочинение сказки методом каталога. Каждый шаг сочинения сказки схематизируется и на некоторое время помещается на демонстрационную доску. 3.По мере усвоения элементарных мыслительных операций составления текстов сказочного содержания удачно составленные тексты записываются и иллюстрируются.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
4 неделя октября	Анализаторы	Тактильный анализатор	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть руки и они могут дать умной голове информацию о значении признаков. На основе полученной информации у человека появляются мысли.
		Зрительный	2. Организовать процесс рассматривания объектов глазами. предложить детям повторить фразы "Глаза - помощники умной

		анализатор	головы", "Глаза смотрят, а голова видит и понимает признаки объектов", "Глаза ощущают признаки объектов: цвет, форма, размер и т.д"
	Признаки	Рельеф	5. Повторить, какой вопрос задает значок "рельеф". Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
		Цвет	3.Проверить усвоение детьми имени признака "цвет" с помощью вопросов : "Что нужно сделать чтобы узнать цвет объекта?". Ответ "На объект надо посмотреть. Глаза- помощники умной головы".
		Форма	3. Проверить усвоение детьми имени признака "форма " с помощью вопросов : "Что нужно сделать чтобы узнать форму объекта?". Ответ "Посмотреть на объект или обследовать его руками. Глаза и руки- помощники умной головы".
		Размер	1 . Объявить детям , что в гостях у нас имя признака "размер " и мы будем искать его значение в объектах. 2. Организовать поиск значений признака "размер " в ближайшем окружении е менее 4-5 дней. Словарь: тоньше, толще, глубоко- мелко, большой, маленький, гигантский, мизерный, огромный, широкий, широченный и др.
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	Преобразования	Увеличение-уменьшение	1. Пригласить в гости волшебника У-У, поздороваться с ним и показать его возможности: он умеет все увеличивать и уменьшать. Схему (портрет волшебника) поместить на универсальное пособие. 2. "Поиграть" волшебником: находить одинаковые предметы , разные по размеру. Обсудить, какие решаются или появляются в связи с этим преобразованием. 3.В литературных произведениях обращать внимание на волшебное преобразование (дюймовочка, великан). Обсудить, какие решаются или появляются в связи с этим преобразованием в сказке.
	Модели	Наблюдение	4.На глазах у детей в одном из секторов Кольца Наблюдения изображается силуэт руки красным фломастером. выбирается объект наблюдения- дерево. Помощник умной головы- рука, узнает температуру и влажность этого объекта. в конце прогулки изображается силуэт руки синим фломастером и отмечаются изменения температуры и влажности у этого же дерева.
		МА	1. Предложить детям морфологическую таблицу с одним вертикальным и четырьмя горизонтальными показателями.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.

5 неделя октября	Анализаторы	Тактильный	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть руки и они могут дать умной голове информацию о значении признаков. На основе полученной информации у человека появляются мысли.
		Зрительный	3. На универсальном пособии у образа человека найти глаза и предложить детям самостоятельно рассказать об их возможностях.
		Слуховой	1. Предложить детям посмотреть в зеркало на свои уши, сосредоточить на них внимание, повторить фразу "У нас есть уши, и ими можно слушать звуки, которые издают объекты. Уши могут ощущать". 2. Организовать воспроизведение звуков разными объектами. предложить детям повторить фразы : "Уши- помощники умной головы. Уши слушают, а голова слышит и понимает признаки звуков".
	Признаки	Звук	1. Объявить детям, что в гостях у нас имя признака "звук" и мы будем искать его значение в объектах. 2. Организовать поиск значений признака "звук" в ближайшем окружении в течение 4-5 дней. Словарь: тихий, громкий, звонкий, шуршащий, шипящий, приятный, резкий, музыкальный, гремит, звенит, режет и т.д
		Цвет	4. Внести значок признака "цвет". Спросить детей: "О каком признаке у объекта спрашивает значок?" Ответы: Объект, какой ты по цвету? Объект, какого ты цвета?"
		Форма	3. Проверить усвоение детьми имени признака "форма" с помощью вопросов : "Что нужно сделать чтобы узнать форму объекта?". Ответ "Посмотреть на объект или обследовать его руками. Глаза и руки- помощники умной головы".
		Размер	3. Проверить усвоение детьми имени признака "размер" с помощью вопросов : "Что нужно сделать чтобы узнать размер объекта?". Ответ: "Посмотреть на него, если нужно, включить других помощников умной головы"
		Действие	1. Объявить детям, что в гостях у нас имя признака "действие" и мы будем искать его значение в объектах. 2. Организовать поиск значений признака "действие" в ближайшем окружении в течение 4-5 дней. Словарь: глаголы
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	Преобразователи	Оживление-окаменение	1.Пригласить в гости волшебника О-О, поздороваться с ним и показать его возможности: он умеет делать неподвижное подвижным, а движущееся останавливать. Портрет волшебника поместить на универсальное пособие. 2. "Поиграть" с волшебником: находить неподвижные объекты, представлять, как они движутся, и какие проблемы решаются или появляются в связи с этим. (и наоборот, находить подвижные объекты).

	Модели	Наблюдение	4. На глазах у детей в одном из секторов Кольца Наблюдения изображается силуэт руки красным фломастером. Выбирается объект наблюдения- дерево. Помощник умной головы- рука, узнает температуру и влажность этого объекта. в конце прогулки изображается силуэт руки синим фломастером и отмечаются изменения температуры и влажности у этого же дерева.
		Рифмование	5. Побуждать самостоятельно составлять двухстрочные рифмы на основе картинок.
		Сюжетная картина	1. Собрать и постоянно обновлять копилку сюжетных картинок для самостоятельного рассматривания детьми. при рассматривании иллюстраций дать возможность детям самостоятельно воспринимать изображения. поощрять длительное рассматривание сюжетных картинок различного содержания. 2. Предложить детям сюжетную картинку для проведения игр с ней в течении длительного времени. Проводятся тренинги в течении не менее 2 недель.
		МА	2. Рекомендуются увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам. Создание фантастических животных.
		Круги Луллия	1. Предложить детям пособие с двумя кругами. На одном круге в свободных ячейках изображения знакомых детям животных, на втором- образцы разных цветов. "Подбери цвет для животного". "Подбери животное по цвету".
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.

Ноябрь

недели	«Мой дом. Мебель". (приложение)	Животный мир. Домашние животные (приложение)	Мама, папа, я- семья	Зима (приложение)
Задачи.	Учить детей называть свой адрес, запоминать имена товарищей. Учить детей в умении определять различать мебель, виды мебели, группировать предметы по признакам. Почему нужно беречь	Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями домашних животных и их детёнышей. Формировать заботливое отношение. Дать представление, почему животные называются домашними;	Формировать начальное представление о семье, о гендерной принадлежности; воспитывать интерес к собственному имени, знакомить детей с трудом родителей, дать представление о том, что мама	Закреплять знания о зимних явлениях природы, называть основные приметы зимнего периода; дать представление о свойствах снега(белый, холодный, легкий, сверкает, тает, липкий и т.д). Показать особенности ветреной

	мебель от повреждений и правила безопасности. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева Формировать представление по теме Мебель": (рукотворный мир) • её назначение • виды мебели • части мебели из чего делают мебель	учить различать животных по характерным признакам. Показать детям, что дома нужны не только людям, но и животным. Различать характерные признаки внешнего вида кошки, познакомить с особенностями поведения. Составлять описательный рассказ.	проявляет заботу о своей семье. Закрепить знание о профессиях и об орудиях труда. Воспитывать интерес к различным видам профессий. Знакомить с профессиями родителей.	погоды зимой. Знакомить детей с зимними видами спорта, привлекать к участию. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период; расширять представления о деревьях (ствол, ветки, корни). Отметить, какие изменения произошли в поселке. Учить детей не лизать на морозе холодные предметы, особенно железные, не есть снег, предупреждать взрослого о переохлаждении.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетные игры "Мебельный магазин Игровая ситуация "Застели постель для Кати" Экскурсия по группе. Цель: определить, какая мебель есть в группе. Беседа "С мебелью будь осторожен". "Мебель может гореть". Цель: рассказать об опасности небрежного отношения с огнём. Беседа о старинной деревянной мебели, о профессии столяра. Цель: продолжить знакомить детей с профессиями. Поручение "Протрём пыль со шкафчиков". Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Рассматривание картины "Животные на ферме". Цель: развивать наблюдательность и внимание.	Альбом "Домашние животные и птицы" Рассматривание макета "Бабушкино подворье". Цель: заинтересовать детей новым игровым оборудованием. Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Беседа "Кто лечит животных", "Кто учит животных в цирке" , "Какую пользу приносят" Рассматривание игрушечных кошек - материал, части, количество. Выставка «Домашние животные». Рассказ воспитателя о работе фермера. Цель: познакомить детей с людьми, ухаживающими за животными.	Сюжетная игра "Семья" Цель: формировать умение брать на себя роль в совместной игре. Учимся мыть посуду для кукол; «Кукла пришла в гости»- уточнить знания о кукле, размере, частях, одежде; «Купание куклы»- уточнить знания предметов личной гигиены. "Папа пришёл с работы". Цель: способствовать появлению совместных с.р. игр. Игровые упражнения: "Позовём на помощь, когда в доме пожар". Цель: учить детей звать на помощь, при возникновении опасности. Упражнение "Брошенные вещи". Цель: формировать умение аккуратно вешать вещи на стул перед сном. Внесение новой игрушки (героя недели). Цель: воспитывать интерес к жизни в детском саду, формировать бережное отношение к игрушкам.	Выставка иллюстраций о зиме. Игра – ситуация «Морозные деньки» , " Оденем Катю на прогулку" Ситуация общения "Как синичка рассказала ласточке про зиму", "Какую погоду не любят санки". Беседа "Почему нельзя есть снег и лизать холодные предметы" (опыт) Правила поведения на горке. Экскурсия в медкабинет. Цель: познакомить детей с работой медсестры, способствовать появлению с.р.игр на тему "Доктор". Обсуждение стихотворения Л.Пилипенко "Медвежонок Апа". Цель: формировать стремление соблюдать личную гигиену.

			Рассматривание альбома "Безопасность в быту". Цель: формирование основ безопасности. "Моя семья". Цель: расширять представления о семейных связях.	
Речевое развитие	Чистоговорки. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию Игры с "Волшебными кубиками". Цель: закреплять навыки произношения звуков. "Дай то, что опишу". Цель: формировать умение находить объект по описанию его свойств, вида и функций. Д.и. "Из чего сделано". Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. "Добавь слово". Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово. "Что нарисовано на картинке". Цель: закрепить в речи названия предметов мебели. Чтение : " Три медведя", "Три поросенка", Ю. Мориц "Дом гнома, гном- дома", Э. Успенский "Разгром", Чтение отрывка из стихотворения Михалкова "Мимоза". Цель: вспомнить, как надо одеваться, чтобы не заболеть.	Беседа о домашних животных. Цель: продолжить знакомить детей с внешним видом, образом домашних животных. Упражнение "Эхо". Цель: способствовать развитию силы голоса. "Что нарисовано на картинке". Цель: активизировать словарь, закрепить названия домашних животных. "Назови детёнышей". Цель: формировать грамматический строй речи, учить правильно называть детёнышей животных. Заучивание «Как у нашего кота» Составление описательного рассказа по картине "Корова с телёнком". Цель: учить составлять описательный рассказ о животном по образцу, отвечать на вопросы воспитателя. Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. Д.и. "Добавь слово". Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово Чтение : М. Пришвин "Как поссорились кошка с	Заучивание по схеме. Упражнение "Секрет волшебных слов". Цель: учить употреблять в речи слова "спасибо", "пожалуйста". Упражнение "Прощание". Цель: познакомить детей со словами прощания "до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.). Пальчиковый театр "Семья". Цель: продолжить формировать интерес детей к семье. Дид. игры "Кому что нужно для работы" Заучивание скороговорок "Кто сильнее" В. Сулаев Беседа "Кто где работает". Цель: дать представления о мужских и женских профессиях. Чтение " потешка "Разговоры", Ш. Перро "Пряничный домик, И. Янчарский "Приключения Мишки Ушастика". Д.Самойлов "У слонёнка день рождения". Цель: формировать умение внимательно слушать произведение. Ю.Энтин "Про дружбу". Цель: формировать дружеские отношения	Театр на фланелеграфе ук. сказки "Рукавичка" Разучивание стихотворений о зиме. (модель) А. Кондратьева "Метель", потешки"Сидит, сидит зайка". Мнемотаблицы "Зима".Цель: способствовать развитию связной речи. Сундучок загадок о зиме. Д.и. "Разноцветный сундучок". Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде Упражнение "Какое время года?" Цель: формировать умение оформлять свои умозаключения в речи, отвечать развёрнутым предложением. Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. Игровая ситуация "Сказки матушки Метели". Цель: побуждать детей участвовать в инсценировке. Чтение : А.Толстой "Снегурочка и лиса". Цель: обсудить поступки героев, подготовиться к инсценировке. М.Пляцковский

		собакой" А.Прокофьев "Курицы на улице". Цель: учить замечать юмор в произведениях. Народная песенка "Курочка-рябушечка". Цель: продолжить приобщение к народной культуре. М.Стрёмин "Подарок". Цель: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведений. Чтение В.Стоянов "Кошка". Цель: закрепить представления о повадках кошки. В.Сутеев "Три котёнка". Цель: стимулировать детей инсценировать знакомые произведения. Чтение рус. народных сказок о животных	"Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой. Цель: доставить детям радость.	"Ромашки в январе". Цель: развивать эстетические чувства. В.Берестов "Больная кукла". Цель: формировать умение сопереживать героям "потешки "Ой, мороз, моороз", И. Белоусов " Первый снежок", З. Александрова "Снежок", О Высотская " Снежный кролик", Барто "Снег", "Зимняя песенка", А. Блинов "Где зеленый шум зимует" Календарь природы. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Рассматривание картины "Зима". Цель: развивать наблюдательность, учить отвечать на вопросы воспитателя, выяснить, какие краски использует художник при рисовании зимних пейзажей.
--	--	--	---	---

Познавательное развитие	Ситуативная беседа «С новосельем», "В детском саду» (Губанова 11-14)» (№ 13, №2) Закрепить режим дня. Учимся ухаживать за комнатными растениями. Рассказ воспитателя о том, как делают мебель. Цель: расширять представления об окружающем мире . Упражнение "Будь внимателен" (Нищева). Цель: развивать слуховое внимание, расширять словарный запас по теме "Мебель". "Правая и левая". Цель: развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Проблемная ситуация "Всем ли хватит стульев". Цель: формировать умение сравнивать и уравнивать группы предметов. Решение сказочной проблемы по сказке «Теремок».	. "Коза-дереза" в обработке Е.Благиной. Цель: воспитывать умение следить за развитием действий. Моделирование ухода за домашними животными. Развивающие игры "Какие животные спрятались в рисунке". Цель: развивать восприятие контурных фигур. "Чем похожи и чем отличаются". Цель: формировать умение сравнивать взрослых животных с их детёнышами. Ситуативные беседы "На дворе у бабушки, «Чья очередь гулять с тузиком», «поросенок потерялся», «Цыпленок и щенок». (Губанова 17, 25) Лото "Домашние животные". Цель: приучать детей выполнять правила, закрепить названия домашних животных.	Ситуативные беседы: «Гости бывают разные». («Волк и семеро козлят,») « Кот, петух и лиса»); «Встреча гостей», (Губанова-16) (Н. Алешина стр14 №3, №9) Д.и. "Кто что делает". Цель: закрепить представления о знакомых профессиях. Беседа "Чем похожи и чем отличаются мальчики и девочки", Беседа "Кто живёт у нас в квартире". Цель: расширять представления о родственных связях. Рассматривание картин по теме "Профессии". Цель: расширять знания о труде взрослых. Наблюдение за трудом взрослых. Цель: формировать внимательное отношение к результатам труда Упражнение "Найди отличия". Цель: формировать умение находить отличительные особенности мальчиков и девочек, мужчин и женщин.	Музей воды. Исследовательская деятельность Наблюдение за цветными льдинками. Цель: показать детям, что происходит с водой при разных температурах. Наблюдение за таянием снега. Цель: закрепить представления детей о превращении снега в воду.. Рассматривание снежинки (лупой). Цель: учить видеть красоту природы Разрезные картинки по теме "Зима". Цель: закреплять представления о зиме в игре. Д.и. "Когда это бывает". Цель: продолжить формировать представления детей о признаках зимы. Рассматривание зимнего дерева. Цель: уточнить, что происходит зимой с деревом. Упражнение "Что нарисовано на картинке?" Цель: закрепить названия зимней одежды.
---------------------------------------	---	---	---	--

	Исследовательская деятельность "Тонет- не тонет" . "Древесина, её свойства". Цель: познакомить детей с материалом - древесиной и её свойствами. "Поиск деревянных предметов в группе". Цель: продолжить знакомство с древесиной. Дид. игры "Для чего служит", "Что лишнее", "Я покупаю в магазине..". "Что под платком". Цель: развивать тактильное восприятие .Разрезные картинки по теме "Мебель". Цель: развивать усидчивость и умение концентрировать внимание.	Настольная игра "Рассели животных". Цель: формировать умение классифицировать домашних и диких животных. Д.и. "Чей хвост?" Цель: развивать мышление и творческое воображение. "Четвёртый лишний"(животные). Цель: развивать умение обобщать и классифицировать предметы.	Беседа "Кто работает в саду". Цель: напомнить имена и отчества работников детского сада. Рассматривание фотографий людей разного возраста. Цель: развивать умение фиксировать действие превращения, употреблять слова "Был-стал-станет".	
--	---	--	--	--

Художественно-эстетическое	Рисование с подгруппой "Красивый полосатый коврик". Цель: формировать умение рисовать линии сверху вниз, правильно набирать краску на кисть . Конструктивно-модельная деятельность "Кровать". Цель: учить конструировать предметы мебели по показу. Чтение "Разноцветный подарок" П.Синявский. Цель: закрепить название основных цветов.	Конструктивно-модельная деятельность "Заборчик для животных". Цель: закрепить умение конструировать заборчик. Раскраски по теме "Домашние животные". Цель: продолжить учить правильно держать карандаш, развивать моторику.. Рисование с подгруппой "Пушистая овечка". Цель: формировать умение работать с тычками. Рассказывание "Сказка про то, как краски рисовали" М.Шкурина. Цель: познакомить детей с тем, что при смешивании красок получается другой цвет. Дидактические карточки "Помоги собачке добраться до косточки". Цель: закрепить умение рисовать прямые линии не отрывая карандаш. Аппликация с подгруппой из салфеток "Цыплёнок". Цель: развивать моторику и глазомер. Пальчиковый театр "Петушок и курочка". Цель: способствовать развитию режиссёрской игры.	Конструктивно-модельная деятельность "Жучки-паучки" (природный материал). Цель: учить соблюдать правила работы с природным материалом, формировать умение преобразовывать каштан (круглый камешек) в жучка или паучка с помощью пластилина. Работа с трафаретами. Цель: формировать умение использовать в рисовании шаблоны и трафареты. Упражнение "Пропой своё имя". Цель: развивать песенное творчество детей, музыкальный слух. Игра "Зеркало". Цель: учить детей передавать своё состояние с помощью выразительных средств.	Рассматривание зимних пейзажей. Цель: приобщать детей к прекрасному, учить видеть красоту зимней природы. Помощь воспитателю в изготовлении атрибутов к инсценировке сказки "Снегурочка и лиса". Цель: привлечь детей к труду. Коллективное рисование (пальчиками) "Снежная зима". Цель: способствовать развитию желания передавать красоту природы в рисунке. Инсценировка сказки "Снегурочка и лиса". Цель: развивать эстетические чувства, творческие способности детей.
----------------------------	--	---	--	---

Физическое развитие	Пальчиковая игра "Много мебели в квартире". Цель: развивать мелкую моторику. Самомассаж стопы "Поиграем с ножками". Цель: познакомить с техникой самомассажа ног. ЗОЖ- "Вызываем скорую помощь, милицию". Цель: научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона "02", "03", научить вызывать милицию и скорую помощь. Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Малоподвижная игра Подвижные игры:	Дыхательные упражнения "Кошка мяукает, засыпает, сердится...". Цель: развивать речевое дыхание. "Мышонок шуршит". Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему. Физминутка "Теленок ". Цель: учить координировать речь и движение Упражнение "Курочка - хохлатка". Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом ЗОЖ- Беседа "Как вести себя на участке, чтобы не пораниться". Цель: формировать основы безопасного поведения . Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Малоподвижная игра Подвижные игры:	ЗОЖ - Рассматривание луковицы. Цель: формировать представление о пользе лука, о здоровом образе жизни. Народная игра "Как у бабушки Маланьи". Цель: развлечь детей, приобщать к народной культуре. Внесение массажных мячиков. Цель: создать условия для укрепления здоровья детей Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Малоподвижная игра Подвижные игры:	Физминутка "Зимой". Цель: разучить слова, укреплять защитные системы организма Упражнение "Подуй на снежинки". Цель: развивать органы дыхания. "Горячий чай". Цель: развивать навыки правильного дыхания. ЗОЖ- Беседа с детьми "Как правильно одеваться зимой". Цель: формировать представление о здоровом образе жизни. Упражнение "Внимательные глазки". Цель: развивать глазодвигательный рефлекс Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Малоподвижная игра Подвижные игры:

Маршрутный лист для работы с детьми 3-4 года по освоению ОТСМ-ТРИЗ инструментов и моделей

дата	Зоны	Составляющие	Задачи
1 неделя		Тактильный анализатор	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть руки и они могут дать умной голове информацию о значении признаков. На основе полученной информации у человека появляются мысли.
		Зрительный анализатор	3. На универсальном пособии у образа человека найти глаза и предложить детям самостоятельно рассказать об их возможностях.

	Анализаторы	Слуховой	2. Организовать воспроизведение звуков разными объектами. предложить детям повторить фразы : "Уши- помощники умной головы. Уши слушают, а голова слышит и понимает признаки звуков".
		Эмоции	1. Предложить детям определить свое настроение или настроение кого-либо(реальный объект или объект на картине) . повторить фразу: "У нас есть настроение и оно идет от сердца. Сердце может подсказать нам наше настроение" 2.Организовать обследование признаков объектов различными анализаторами, при условии разности настроений. предложить детям повторять фразы "Когда мне весело, то солнце светит ярче, а мороженное вкуснее", "Когда мне грустно, то вид игрушки мне не нравится, а суп пахнет невкусно", "настроение улучшает или ухудшает значения признаков для меня", "Одно и то же значение признака может восприниматься по разному, в зависимости от настроения".
	Признаки	Цвет	5. Повторить, какой вопрос задает значок "цвет". Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
		Звук	3. Проверить усвоение детьми имени признака "звук " с помощью вопросов : "Что нужно сделать чтобы узнать о звуке объекта?". Ответ: "Объектом надо поиграть и ушами послушать звук. Уши- помощники умной головы"
		Форма	4.Внести значок "форма". Спросить детей:" О каком признаке объекта спрашивает значок? " Ответ: "Объект, какая у тебя форма? Объект, какой ты по форме?"
		Размер	3. Проверить усвоение детьми имени признака "размер " с помощью вопросов : "Что нужно сделать чтобы узнать размер объекта?". Ответ: "Посмотреть на него, если нужно, включить других помощников умной головы"
		Действие	3. Проверить усвоение детьми имени признака "действие " с помощью вопросов : "Что нужно сделать чтобы узнать про действие объекта?".Ответ: "посмотреть на объект. глаза- помощники умной головы"
		Часть	1 . Объявить детям , что в гостях у нас имя признака "часть " и мы будем искать его значение в объектах. 2. Организовать поиск значений признака "часть " в ближайшем окружении не менее 4-5 дней. Словарь: сущ.- как части предметов, наречия и предлоги- как обозначения местонахождения частей в объекте
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	Преобразо-	Дробление-объединение	1. Пригласить в гости волшебника Д-О, поздороваться с ним и показать его возможности: он умеет все разъединять по частям и добавлять новые части или свойства к целому. Портрет волшебника поместить на пособии. 2. "Поиграть" с волшебником: находить объекты с новыми признаками(стул на колесиках, ручка с фонариком и т.д) и рассыпанные по частям игрушки, из которых можно сложить что-то новое.

	<i>ватели</i>		3.В литературных произведениях обращать внимание на героев, сделанных по типу фотороботов: русалка, Карлсон, Лошарик и др. В картинах художников обращать внимание на образы созданные с помощью приема "Дробление-Объединение". Оценка новых свойств героев на уровне хорошо- плохо.
	<i>Модели</i>	Наблюдение	4.На глазах у детей в одном из секторов Кольца Наблюдения изображается силуэт руки красным фломастером. выбирается объект наблюдения- дерево. Помощник умной головы- рука, узнает температуру и влажность этого объекта. в конце прогулки изображается силуэт руки синим фломастером и отмечаются изменения температуры и влажности у этого же дерева.
		МА	2. Рекомендуются увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуются добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.
		Сравнение	1. Создать и постоянно обновлять копилку предметных картинок с изображением объектов, которые можно сравнивать по какому -либо признаку. при рассматривании изображений дать возможность детям самостоятельно сравнивать объекты. поощрять длительное рассматривание предметных картинок различного содержания. 2. Предложить детям табличку "Учимся сравнивать". 3.Прочитать" получившееся сравнение "солнце желтое по цвету, такое же по цвету желтое как цыпленок" .
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
2 неделя ноября мониторинг	<i>Анализаторы</i>	Тактильный	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть руки и они могут дать умной голове информацию о значении признаков. На основе полученной информации у человека появляются мысли.
		Зрительный	3. На универсальном пособии у образа человека найти глаза и предложить детям самостоятельно рассказать об их возможностях.
		Слуховой	2. Организовать воспроизведение звуков разными объектами. предложить детям повторить фразы : "Уши- помощники умной головы. Уши слушают, а голова слышит и понимает признаки звуков".
		Эмоции	2.Организовать обследование признаков объектов различными анализаторами, при условии разности настроений. предложить детям повторять фразы "Когда мне весело, то солнце светит ярче, а мороженное вкуснее", "Когда мне грустно, то вид игрушки мне не нравится, а суп пахнет невкусно", "настроение улучшает или ухудшает значения признаков для меня", "Одно и то же значение признака может восприниматься по разному, в зависимости от настроения".

	Признаки	Звук	3. Проверить усвоение детьми имени признака "звук " с помощью вопросов : "Что нужно сделать чтобы узнать о звуке объекта?". Ответ: "Объектом надо поиграть и ушами послушать звук. Уши- помощники умной головы"
		Форма	5. Повторить, какой вопрос задает значок "цвет". Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
		Размер	4.Внести значок "размер". Спросить детей:" О каком признаке объекта спрашивает значок? " Ответ: "Объект, какой ты по размеру?"
		Часть	3. Проверить усвоение детьми имени признака "часть " с помощью вопросов : "Что нужно сделать чтобы узнать про части объекта и их расположение?".Ответ "Посмотреть на объект и если нужно точнее узнать, включить других помощников умной головы"
		Действие	3. Проверить усвоение детьми имени признака "действие " с помощью вопросов : "Что нужно сделать чтобы узнать о действие объекта?". Ответ "Посмотреть на объект. Глаза- помощники умной головы".
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	Модели	Наблюдение	5.На глазах у детей в следующих секторах изображается схема носа, уха и языка красным фломастером. выбираются объекты которые могут изменять запах, звук и вкус. после фиксации изменения на другой стороне кольца наблюдения изображаются синим фломастером эти же анализаторы
		МА	2. Рекомендуются увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуются добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.
		Серия картинок	1. В режимных моментах обращать внимание детей на последовательность событий, проговаривать с использованием слов: после этого, до этого, затем, перед тем, как и др. Например, помыли руки, после этого вытерли их полотенцем. 2. Использовать дидактические игры, способствующие установлению последовательности событий. 3.Предложить детям серию картинок в перепутанном варианте. повести тренинги.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных

			ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
3 неделя ноября	<i>Анализаторы</i>	Тактильный	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть руки и они могут дать умной голове информацию о значении признаков. На основе полученной информации у человека появляются мысли.
		Зрительный	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть глаза и они могут дать голове информацию о значениях признаков. У человека на основе полученной информации появляются мысли.
		Обоняние	1. Предложить детям посмотреть в зеркало на свой нос, сосредоточить на нем свое внимание, повторить фразу: "У нас есть нос, и им можно нюхать объекты. Нос может ощущать запах". 2. Организовать процессы обследования запахов объектов носом. Предложить детям повторять фразы "Нос- помощник умной головы", "Нос нюхает, а голова понимает значения признака "запах" у объектов. Словарь: резкий, слабый, химический, ванильный и др.
		Слуховой	3. На универсальном пособии у образа человека найти уши и предложить детям самостоятельно рассказать об их возможностях (после ознакомления детей с именем признака "звук" и его значениями)
		Эмоции	2. Организовать обследование признаков объектов различными анализаторами, при условии разности настроений. предложить детям повторять фразы "Когда мне весело, то солнце светит ярче, а мороженное вкуснее", "Когда мне грустно, то вид игрушки мне не нравится, а суп пахнет невкусно", "настроение улучшает или ухудшает значения признаков для меня", "Одно и то же значение признака может восприниматься по разному, в зависимости от настроения".
	<i>Признаки</i>	Звук	4. Внести значок "звук". Спросить детей: " О каком признаке объекта спрашивает значок? " Ответ: "Объект, какой ты звук издаешь? Объект, как ты можешь звучать?"
		Запах	1 . Объявить детям , что в гостях у нас имя признака "запах " и мы будем искать его значение в объектах. 2. Организовать поиск значений признака "запах " в ближайшем окружении не менее 4-5 дней. Словарь: непонятный, слабый, резкий, травяной, ароматный и т.д
		Размер	5. Повторить, какой вопрос задает значок "размер". Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
		Часть	3. Проверить усвоение детьми имени признака "часть " с помощью вопросов : "Что нужно сделать чтобы узнать про части объекта и их расположение?". Ответ "Посмотреть на объект и если нужно точнее узнать, включить других помощников умной головы"

		Действие	4. Внести значок "действие ". Спросить детей:" О каком признаке объекта спрашивает значок? " Ответ: "Объект, какое действие ты совершаешь? Объект, что ты делаешь?"
	Вопросы	Восполняющий вопрос	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	Преобразования	Увеличение-уменьшение	3.В литературных произведениях обращать внимание на волшебное преобразование . Обсудить, какие решаются или появляются в связи с этим преобразованием в сказке.
	Модели	Наблюдение	5.На глазах у детей в следующих секторах изображается схема носа, уха и языка красным фломастером. выбирают объекты которые могут изменять запах, звук и вкус. после фиксации изменения на другой стороне кольца наблюдения изображаются синим фломастером эти же анализаторы
		МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуется добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.
		Тексты сказочного содержания	1. в повседневной жизни детей при чтении сказок обращать внимание на некоторые признаки сказок: - место, где происходят события, герои, которые взаимодействуют, - результат, который получается. 2.Предложить детям поиграть с книгой. проводится сочинение сказки методом каталога. Каждый шаг сочинения сказки схематизируется и на некоторое время помещается на демонстрационную доску. 3.По мере усвоения элементарных мыслительных операций составления текстов сказочного содержания удачно составленные тексты записываются и иллюстрируются.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
4 неделя ноября		Тактильный анализатор	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть руки и они могут дать умной голове информацию о значении признаков. На основе полученной информации у человека появляются мысли.
		Зрительный анализатор	4.Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть глаза и они могут дать голове информацию о значениях признаков. У человека на основе полученной информации появляются мысли.

	Анализаторы	Слуховой	3. На универсальном пособии у образа человека найти уши и предложить детям самостоятельно рассказать об их возможностях (после ознакомления детей с именем признака "звук" и его значениями)
		Обоняние	2. Организовать процессы обследования запахов объектов носом. Предложить детям повторять фразы "Нос- помощник умной головы", "Нос нюхает, а голова понимает значения признака "запах" у объектов. Словарь: резкий, слабый, химический, ванильный и др.
		Вкусовой	1. Предложить детям посмотреть в зеркало на свой язык, сосредоточить на нем свое внимание, повторить фразу: "У нас есть язык, и им можно пробовать объекты на вкус. Язык может ощущать вкус". 2. Организовать процессы определения вкуса съедобных объектов. Предложить детям повторять фразы: "Язык- помощник умной головы. Язык пробует, а голова понимает значение признака "вкус" у объектов (после ознакомления с признаком "вкус")
		Эмоции	3. На универсальном пособии у образа человека найти сердце и предложить детям самостоятельно рассказать о возможных настроениях человека.
	Признаки	Звук	5. Повторить, какой вопрос задает значок "звук". Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
		Вкус	1 . Объявить детям , что в гостях у нас имя признака "вкус " и мы будем искать его значение в объектах. 2. Организовать поиск значений признака "вкус " в съедобных объектах не менее 4-5 дней. Словарь: прилаг.-вкусный, сладкий, кислый, соленый, безвкусный, горький, глаголы- кислит, горчит, наречия- сладко, кисло, солено и т.д.
		Запах	3. Проверить усвоение детьми имени признака "запах " с помощью вопросов : "Что нужно сделать чтобы узнать про запах объекта?". Ответ "Объект нужно понюхать. Нос - помощник умной головы"
		Часть	4. Внести значок "часть ". Спросить детей: " О каком признаке объекта спрашивает значок? " Ответ: "Объект, какие у тебя части? Объект, как расположены твои части?"
		Действие	5. Повторить, какой вопрос задает значок "действие ". Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.

	Преобразования	Оживление-окаменение	3. В литературных произведениях обращать внимание на волшебное преобразование, например: подвижное тесто- Колобок, подвижные вещи- Мойдодыр, посуда- Федорино горе..
	Модели	Наблюдение	5. На глазах у детей в следующих секторах изображается схема носа, уха и языка красным фломастером. Выбираются объекты которые могут изменять запах, звук и вкус. После фиксации изменения на другой стороне кольца наблюдения изображаются синим фломастером эти же анализаторы
		МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуется добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.

декабрь

недели	Как звери готовятся к зиме. (приложение)	Подкормим птиц зимой	Зимние забавы (приложение)	Новый год настает (приложение)
Задачи.	Расширять представления о жизни диких животных Приморья и их детенышей (заяц, лиса, медведь). Дать представление о хищниках и травоядных. Учить выделять отличительные особенности внешнего вида, показать особенности питания и способ передвижения. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	Расширять представление о домашних и зимующих птицах(голубь, ворона, снегирь, воробей, синица). Продолжать формировать у детей понятие о том, что каждый объект имеет части; учить находить общие части у разных объектов. Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года, вызвать у детей сочувствие, желание и готовность им помогать,	Закреплять знания о зимних явлениях природы, называть основные приметы зимнего периода; дать представление о свойствах снега(белый, холодный, легкий, сверкает, тает, липкий и т.д). Показать особенности ветреной погоды зимой. Знакомить детей с зимними видами спорта, привлекать к участию. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период; расширять представления о деревьях	Закреплять знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, Приобщать детей к праздничной культуре, подготовка к празднику. Привлекать детей к расчистке дорожек, скамеек от снега, вызывать желание в оказание помощи дворнику. Участие в оформлении группы к празднику. Познакомить с правилами

	Познакомить с яркими поэтичными образами животных из стихотворений Маршака «Детки в клетке» .	подкармливать зимой,. Учить замечать, как птицы передвигаются. Показать отличительные особенности птиц от других животных. Учить описывать птиц с использованием моделей.	(ствол, ветки, корни). Отметить, какие изменения произошли в поселке. Показать влияние природы, спорта на организм человека, его здоровье	безопасности во время проведения праздника.
коммуникативное Социально-познающее	Альбом "Дикие животные и птицы Приморского края» Сюжетная игра "Зоопарк " "В зоопарке заболел слон". Цель: расширить представления детей о профессии ветеринара. Игра -имитация "Где мы были мы не скажем, кого видели- покажем" Упражнение "Лисичка не умеет одеваться". Цель: побудить детей рассказать о последовательности одевания.	Календарь погоды. Наблюдения за птицами на участке. Повесить кормушки. Фотовыставка (видео) "Птицы Приморья" Беседа "Чем птицы опасны", Сюжетные игры "Птицеферма	Этюд "Дружба начинается с улыбки". Цель: создать положительный настрой, продолжить формировать понятие "дружба". Творческая игра "Живая картинка". Цель: учить детей воспроизводить выразительные позы и движения. Рассматривание картины «Мы катаемся на санках»	С.р.игра "У нас праздник". Цель: продолжать учить детей действовать в соответствии со взятой ролью, не ссориться. Рассказы детей "Какой подарок я попросил у деда Мороза". Цель: создание праздничного настроения. Готовим ледяные украшения Утренник «Здравствуй, Новый год!» Знакомить с трудом взрослых в д/с-музыкальный руководитель.

Речевое развитие	Составление описательного рассказа о животном по выбору воспитателя. Цель: продолжить учить составлять описательные рассказы по образцу Словесные игры "Назови ласково", "Чьи детки", "Нелепицы". "Добавь слово". Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово. Беседа по картине "Животные в лесу". Цель: способствовать развитию монологической речи. Упражнение "Позови лисичку". Цель: формировать умение менять силу голоса, говорить громко, но не кричать. Упражнение "Ёж". Цель: способствовать развитию речевого дыхания. Упражнение "Назови детёныша". Цель: способствовать развитию речи, обогащать словарь. Чтение: К.Чуковский "Ёжики смеются". Цель: прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора. Чтение стихотворений из цикла "Детки в клетке" С.Маршака. Цель: знакомить с творчеством поэта. Л.Толстой "Лиса". Цель: расширить представления о жизни лисы. В. Маяковский "Что не страница, то слон, то львица", В. Бианки "Хвосты", "Подкидыш", Н. Сладков "Белка и медведь", рус. нар. сказки "Заяц хвоста", "Лисичка сестричка и серый волк". Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца - длинные уши...". Цель: формировать умение внимательно слушать новые сказки. Е.Трутнева "Белкина кладовая". Цель: побуждать детей обсуждать стихотворения.	Сравнительно-описательный рассказ "кураца- утка" Театр на фланелеграфе "Храбрый утенок" и пересказ (Житков Б) Дид. игры, "Кто как разговаривает", " Назови ласково", "Один- много", "Угадай по описанию", «Кто как голос подает?» Упражнение "Снегирёк". Цель: способствовать развитию речевого дыхания, чёткому произношению звука "ф". Чтение : В. Берестов "Сова и синица".Пришвин "Ребята и утята", Берестов "Курица с цыплятами", " Петушки", Сутеев "Цыпленок и утенок", Ушинский "Петушок с семьей", "Уточки", "Гуси", "Умей обождать", Толстой "Петушки", Чарушин "Утка с утятами", "Индюк", "Курочка". Просмотр видео «Песенка о птицах» Цель: учить узнавать домашних и лесных птиц.	Упражнение"Кто больше действий назовёт". Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы Упражнение "Эхо". Цель: способствовать развитию силы голоса. "Снег скрипит". Цель: способствовать развитию речевого дыхания. Чтение А.Липецкий "Снежинки". Цель: обогатить словарь детей . В.Фетисов "Зима пришла". Цель: формировать умение слушать литературные произведения. И.Ревю "Сказка о чистоте". Цель: формировать представление о том, что всё должно содержаться в порядке и чистоте. "Н. Петрова" Птичья елка", В Данько "Что случилось в Новый год?", Г. Шалаева "Рождественский сон", " Пять снежинок за окном", "Елочка-красавица", Е. Янковская "Я хожу в детский сад". С.Шевченко "История маленькой снежинки". Цель: формировать представления о снеге и снежинках. Н.Нищева "Зимние забавы". Цель: продолжить учить повторять небольшие произведения, отвечать на вопросы по тексту Рассказы детей «Что мы делаем зимой?»	Заучивание стихотворений. «Елочки в лесу»), «Сундучок Деда Мороза». . Е.Ильиной «Наша ёлка», А.Шибеева «Дед Мороз» Беседа «Новогоднее представление» (Губанова 64, 67) Упражнение "Волшебный мешочек". Цель: упражнять в чётком произношении звуков Б, БЬ в словах и фразах Чистоговорки. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. Чтение Е.Ильина "Наша ёлка" (в сокр.). Цель: учить слушать литературные произведения. В.Петрова "Мама ёлку украшала". Цель: подготовиться к заучиванию. А.Барто "Стали девочки в кружок". Цель: продолжить знакомство с творчеством А.Барто. М.Ивенсен "Ёлочка". Цель: формировать эстетические чувства. К.Чуковский "Ёлка". Цель: формировать эстетические чувства через стихотворения. Л.Воронкова "Снег идёт". Цель: формировать умение внимательно слушать литературное произведение, развивать воображение
---	--	--	--	--

Познавательное развитие	Рассматривание картины "Животные в лесу". Цель: развивать наблюдательность, учить отвечать на вопросы воспитателя. Беседы "Как звери готовятся к зиме", "Кто кого боится", "Почему медведь спит зимой" Круги Луллия «Чей хвост или уши?» Дид. игры "Чей след?", "Назови хищников", "Животное- не животное", "Живое- не живое", "Какие животные спрятались в рисунке". Цель: вспомнить названия животных. "Чем похожи и чем отличаются". Цель: формировать умение сравнивать взрослых животных с их детёнышами Настольные игры "Кто что ест". Цель: вспомнить с детьми, что едят дикие и домашние "Рассели животных". Цель: формировать умение придерживаться правил, классифицировать домашних и диких животных. Интерактивная игра "Ищем маму". Цель: закрепить знания о домашних и диких животных. Просмотр обучающей презентации "Заяц". Цель: рассказать детям о том, как зайцы готовятся к зиме. Игры- ситуации «Ежик и котик», «Поможем зайке» Губанова 23, 26), Беседа "Как животные готовятся к зиме". Цель: расширять экологические представления детей.	Ситуативная беседа "Кто такие домашние птицы и какую пользу они приносят", "Кормушки бывают разные". "Какую пользу приносят птицы", "Кого боятся птицы и как защищаются", Морфотаблица «Ноги, клювы и хвосты» Классификация: лесные- домашние птицы Дид.игры: "Кто что любит", "Кого не стало", "Кто где живет", "Чья это часть тела?" "Кто чей детеныш", "Путаница", "Чем похожи, чем отличаются", "Что перепутал художник", "Назови одним словом", "Подбери тень", "Сложи из геометрических фигур", "Четвертый лишний", "Теремок", Беседа о птицах.Цель: развивать обобщающие представления о птицах, как живых существах. Разрезные картинки, Дид. игры"Дорисуй", "Найди ошибку", " Найди 2 одинаковых", "Определи тень" и "Бегают, летает, прыгает"и др.	Вести дневник наблюдения за погодой. Наблюдение за узорами на стекле. Наблюдения за снегом. Цель: активизировать речь, формировать познавательный интерес к природе. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Наблюдение за облаками. Цель: познакомить детей с природным явлением - облаками. Наблюдение за солнцем. Цель: понаблюдать за зимним солнцем, рассказывать детям о значении солнца для живой природы. Познакомить с новым растением – фикус, его строением, выделяя характерные особенности. Формировать желание ухаживать за ним. Ситуативные беседы «Что мы делаем зимой?» Дид. игры "Что нужно зимой, а что летом", "Что мы делали не скажем, что мы делали покажем" (спортивные игры), "Найди, о чем расскажу", "Когда это бывает", "Что лишнее" (спортивное оборудование) Рассматривание зимних пейзажей.. Цель: Цель: привлечь внимание детей к зимним изменениям в природе, показать красоту России зимой.	Ситуативные беседы :«Елочки в лесу», «Новогоднее представление» (Губанова 64, 67) «Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде и т.д. Рассматривание картины "Новогодняя ёлка". Цель: продолжить формировать праздничную культуру, развивать наблюдательность. Рассматривание картины "Снегурочка". Цель: приобщать детей к миру искусства, развивать эстетическое восприятие. Д.и. "Когда это бывает?". Цель: формировать умение различать понятия "день - ночь". Отгадывание загадок о сосульках, снеге и празднике. Цель: создать праздничное настроение Разрезные картинки по теме "Зима". Цель: развивать умение достраивать образы.
--	--	--	--	---

Художественно-эстетическое	Выкладывание зайки из кругов и полукругов. Цель: учить детей ориентироваться на образец, развивать пространственное восприятие. Аппликация с подгруппой "Зайка" из ватных дисков. Цель: развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к созданию аппликаций Помощь воспитателю в изготовлении масок к сказке "Теремок". Цель: побуждать детей участвовать в создании театральных атрибутов Инсценировка "Теремок". Цель: приобщать детей к театральной культуре .Обсуждение героев сказки "Теремок". Цель: подготовиться к инсценировке. Лепка из глины с подгруппой "Зайка серенький". Цель: закрепить приёмы лепки.	Рассматривание домашних животных на репродукциях Васнецова Ю. Упражнение "Цветок для Снеговика". Цель: учить отбирать холодные цвета и их оттенки. Аппликация "Флажки для украшения группы" (узор на флажке). Цель: приобщать детей к праздничной культуре, учить правильно наносить клей на детали, пользоваться салфеткой.	Театрализованная игра "Морозные деньки". Цель: побуждать детей к импровизации. Настольная игра "Составь узор". Цель: формировать умение выкладывать узор по образцу. Д.и. "Найди цвета, которые есть на картинке". Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке. Раскрашивание шаблонов на зимнюю тематику. Цель: формировать умение отбирать необходимый материал для творчества. Лепка с подгруппой "Снежная баба". Цель: продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец. . Настольная игра - LEGO "Собери зимнее дерево и зимний куст". Цель: закрепить знания о строении дерева. Рисование тычками с подгруппой "Огоньки на ёлке". Цель: продолжить учить работать тычками, учить заполнять всё пространство огоньками.	Слушание и разучивание песен к осеннему празднику. Цель: приобщать детей к музыкальному и песенному творчеству. Выкладывание ёлочки из геометрических фигур. Цель: формировать умение ориентироваться на образец при конструировании. Рисование с подгруппой детей "Весёлый снеговик" (украшение снеговика завитками). Цель: формировать умение наносить узор по всему пространству заготовки. Изготовление новогодних подарков, раскрашивание заготовок ёлочных игрушек из солёного теста. Цель: учить создавать индивидуальные композиции. Пение новогодних песен. Цель: развивать песенное творчество
----------------------------	--	--	--	--

<i>Физическое развитие</i>	Физминутка "Весёлые зверята". Цель: разучить слова, способствовать снятию напряжения ЗОЖ- Беседа "Как вести себя в лесу". Цель: формировать основы безопасного поведения в лесу (не отходить от мамы, не трогать животных). Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Пальчиковая гимнастика Малоподвижная игра Подвижные игры:	ЗОЖ- Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Малоподвижная игра Подвижные игры: Пальчиковая гимнастика Физкультминутка	ЗОЖ- Игровая ситуация "Степашка переходит дорогу зимой" Хороводная игра «Среди белых голубей». Самомассаж рук "Поиграем ручками". Цель: способствовать укреплению организма детей. Упражнение "Подуй на снежинки". Цель: способствовать развитию правильного дыхания Пальчиковая игра "Снежок". Цель: активизировать речь через мелкую моторику. Л.И. "Снегири" Н.Нищева. Цель: развитие темпа и ритма речи, основных движений	Пальчиковая гимнастика "Ёлочка" Н.Нищева. Цель: создать праздничное настроение. Пальчиковая гимнастика "Ёлочка" Г.Утробин Цель: развивать моторику. Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Малоподвижная игра Подвижные игры: ЗОЖ
			Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Подвижные игры:	

Маршрутный лист для работы с детьми 3-4 года по освоению ОТСМ-ТРИЗ инструментов и моделей

дата	Зоны	Составляющие	Задачи
1 неделя декабря	<i>Анализаторы</i>	Слуховой	3.На универсальном пособии у образа человека найти уши и предложить детям самостоятельно рассказать об их возможностях (после ознакомления детей с именем признака "звук" и его значениями)
		Обоняние	2.Организовать процессы обследования запахов объектов носом. Предложить детям повторять фразы "Нос- помощник умной головы", "Нос нюхает, а голова понимает значения признака "запах" у объектов. Словарь: резкий, слабый, химический, ванильный и др.
		Вкусовой	2.Организовать процессы определения вкуса съедобных объектов. Предложить детям повторять фразы: "Язык- помощник

			умной головы. Язык пробует, а голова понимает значение признака "вкус" у объектов (после ознакомления с признаком "вкус")
		Эмоции	3. На универсальном пособии у образа человека найти сердце и предложить детям самостоятельно рассказать о возможных настроениях человека.
	Признаки	Вкус	3. Проверить усвоение детьми имени признака "вкус" с помощью вопросов: "Что нужно сделать чтобы узнать про вкус пищи?". Ответ "Пищу нужно попробовать на вкус. Язык - помощник умной головы"
		Запах	3. Проверить усвоение детьми имени признака "запах" с помощью вопросов: "Что нужно сделать чтобы узнать про запах объекта?". Ответ "Объект нужно понюхать. Нос - помощник умной головы"
		Часть	5. Повторить, какой вопрос задает значок "часть". Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	Преобразования	Дробление-объединение	3. В литературных произведениях обращать внимание на героев, сделанных по типу фотороботов: русалка, Карлсон, Лошарик и др. В картинах художников обращать внимание на образы созданные с помощью приема "Дробление-Объединение". Оценка новых свойств героев на уровне хорошо-плохо.
	Модели	Рифмование	5. Побуждать самостоятельно составлять двухстрочные рифмы на основе картинок.
		Сюжетная картина	1. Собрать и постоянно обновлять копилку сюжетных картинок для самостоятельного рассматривания детьми. при рассматривании иллюстраций дать возможность детям самостоятельно воспринимать изображения. поощрять длительное рассматривание сюжетных картинок различного содержания. 2. Предложить детям сюжетную картинку для проведения игр с ней в течении длительного времени. Проводятся тренинги в течении не менее 2 недель.
		МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуется добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.

2 неделя декабря	<i>Анализаторы</i>	Тактильный анализатор	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть руки и они могут дать умной голове информацию о значении признаков. На основе полученной информации у человека появляются мысли.
		Зрительный анализатор	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть глаза и они могут дать голове информацию о значениях признаков. У человека на основе полученной информации появляются мысли.
		Слуховой	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши и они могут дать голове информацию о значении признаков звука. У человека на основе полученной информации появляются мысли.
		Обоняние	3. На универсальном пособии у образа человека найти нос и предложить детям самостоятельно рассказать о его возможностях.
		Вкусовой	2. Организовать процессы определения вкуса съедобных объектов. Предложить детям повторять фразы: "Язык- помощник умной головы. Язык пробует, а голова понимает значение признака "вкус" у объектов (после ознакомления с признаком "вкус")
		Эмоции	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть настроение и то него зависит степень восприятия значений признаков объектов. У человека в зависимости от эмоционального состояния появляются мысли.
	<i>Признаки</i>	Вкус	3. Проверить усвоение детьми имени признака "вкус" с помощью вопросов: "Что нужно сделать чтобы узнать про вкус пищи?". Ответ "Пищу нужно попробовать на вкус. Язык - помощник умной головы"
		Запах	4. Внести значок "запах". Спросить детей: "О каком признаке объекта спрашивает значок?" Ответ: "Объект, какой ты по запаху?" Объект, чем ты пахнешь?"
		Место	1. Объявить детям, что в гостях у нас имя признака "место" и мы будем искать его значение в объектах. 2. Организовать поиск значений признака "место" в съедобных объектах не менее 4-5 дней. Словарь: существительные, обозначающие местоположение объекта (лужайка, полка), предлоги (на, под, около и др.), прилаг. (одноместный, двухместный, многоместный и т.д.)
	<i>Вопросы</i>	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.

	Модели	Круги Луллия	2. Рекомендуется добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.
		Сравнение	3.Прочитать" получившееся сравнение "солнце желтое по цвету, такое же по цвету желтое как цыпленок" .
		ДАНЕТКА	1. Организовать, пополнять и постоянно обновлять картотеку предметных картинок для самостоятельного рассматривания детьми. Обсуждать с детьми классификационную принадлежность объекта, изображенного на картинке: природный и рукотворный мир. 2.Предложить детям игру "Мир вокруг нас". проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
3 неделя декабря	Анализаторы	Тактильный	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть руки и они могут дать умной голове информацию о значении признаков. На основе полученной информации у человека появляются мысли.
		Зрительный	4.Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть глаза и они могут дать голове информацию о значениях признаков. У человека на основе полученной информации появляются мысли.
		Слуховой	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши и они могут дать голове информацию о значении признаков звука. У человека на основе полученной информации появляются мысли.
		Обоняние	3.На универсальном пособии у образа человека найти нос и предложить детям самостоятельно рассказать о его возможностях.
		Вкусовой	3.На универсальном пособии у образа человека найти язык и предложить детям самостоятельно рассказать о его возможностях.
		Эмоции	4.Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть настроение и то него зависит степень восприятия значений признаков объектов. У человека в зависимости от эмоционального состояния появляются мысли.
	Признаки	Вкус	4. Внести значок "вкус ". Спросить детей:" О каком признаке объекта спрашивает значок? " Ответ: " Объект, какой ты по вкусу?"
		Запах	5. Повторить, какой вопрос задает значок "запах ". Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных

			объектах
		Место	3. Проверить усвоение детьми имени признака "место " с помощью вопросов : "Что нужно сделать чтобы узнать в каком месте находится объект?". Ответ "Посмотреть на объект, и если нужно точнее узнать, включить других помощников умной головы"
		Количество	1 . Объявить детям , что в гостях у нас имя признака "количество " и мы будем искать его значение в объектах. 2. Организовать поиск значений признака "количество " в ближайшем окружении не менее 4-5 дней. Словарь: пусто, много, мало, числительные
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	Преобразователи	Увеличение-уменьшение	3.В литературных произведениях обращать внимание на волшебное преобразование . Обсудить, какие решаются или появляются в связи с этим преобразованием в сказке.
	Модели	МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуется добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.
		Серия картинок	3.Предложить детям серию картинок в перепутанном варианте. провести тренинги.
		Да-нетка	1. Организовать, пополнять и постоянно обновлять картотеку предметных картинок для самостоятельного рассматривания детьми. Обсуждать с детьми классификационную принадлежность объекта, изображенного на картинке: природный и рукотворный мир. 2.Предложить детям игру "Мир вокруг нас". Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.

неде ли	" В гостях у сказки." (приложение)	Я- человек. Мое здоровье. (приложение)	Продукты питания. Витамины на столе. (приложение)
Зада чи.	Знакомить детей с новыми сказками ,песенками, потешками . Привлекать к театрализованным играм по известным произведениям. Формировать первоначальное представление о зачине и конце сказки.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, расширять представление детей о том, какое поведение опасно, развивать умения избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Показать детям, как может меняться у человека настроение, и как оно отражается на состоянии здоровья.(страхи, обиды, зло). Дать элементарное представление о строении тела человека. Уточнить и расширять представления детей о профессии врача	Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека. Воспитывать бережное отношение к продуктам, как результатам труда человека. Познакомить с профессией "повар". Дать элементарные представления как продукты "попадают" на стол.
Социально- коммуникативное развитие	Беседа "Что мы делаем в детском саду". Цель: способствовать разнообразию сюжетов в играх на тему "Детский сад". Внесение книги русских народных сказок. Цель: формировать бережное отношение к книгам. Рассказы детей о том, как они проводили праздники. Цель: способствовать формированию праздничной культуры Развлечение «Елочка, до скорого свидания!»	Сюжетная игра "На приеме у врача" Цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений в игре. Создание проблемной ситуации "Дочка заболела". Цель: стимулировать развитие сюжета в с.р.игре. Утреннее приветствие. Цель: создать положительный настрой. Игры на подражание "Зеркало", "Обезьянки" Этюд "Бедный зайка". Цель: формировать умение проявлять сочувствие к сверстникам, стремиться помочь тем, кто попал в беду. Рассматривание энциклопедии "Тело человека". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	Сюжетная игра "Варим вкусный обед. У нас день рождение!" " Продуктовый магазин ". Цель: развивать игровые навыки, формировать умение выполнять последовательность игровых действий, играть вместе. Беседа "Что делает повар". Цель: способствовать расширению игровых действий у детей в играх на тему "Повар".способствовать развитию творчества у детей. Беседа "Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать". Цель: закрепить знания о здоровой пище Беседа "Для чего нужны салфетки". Цель: учить пользоваться салфетками после еды.

<i>Речевое развитие</i>	Инсценировка сказки "Петушок и бобовое зёрнышко" для родителей. Цель: способствовать развитию актёрского мастерства. Обсуждение сказки "Как грузовичок друга искал". Цель: поощрять общение детей друг с другом. Беседа "Моя любимая сказка". Цель: упражнять в составлении небольших рассказов. Составление рассказа по игрушке. Цель: способствовать развитию связной речи. Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию.	Дид. игра "Кто что умеет делать". Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека. Ситуативный разговор "Что будет если...дети не будут делать рядку, умываться, дружить, обзываться и т.д" Игровые упражнения: "Покажи эмоцию", "Отгадай эмоцию", "Мое настроение", "Эмоциональные звуки". Рассматривание сюжетных картин из серии "Дети играют". Цель: формировать умение составлять предложения с глаголами, отвечать на вопросы по содержанию картины.	Дид. игра «Полезное – неполезное», «Съедобное-несъедобное», "Узнай по вкусу", "Назови кашу по зернышку Игра "Подумай и назови". Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. "Варенье". Цель: закрепить умение правильно образовывать прилагательные от существительных. Р.н. игра "У дядюшки Якова". Цель: учить соотносить действие с глаголом, порадовать детей.
--------------------------------	--	--	---

Упражнение "Закончи предложение". Цель: расширять словарь детей, упражнять в употреблении существительных в винительном падеже . Игра "Кто больше действий назовёт?" Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. Упражнение "У кого что?" Цель: активизировать в речи употребление предлога "у". Чтение К.Ушинский "Лиса Патрикеевна". Цель: побуждать детей повторять небольшие отрывки произведения. Р.Н.С. "Бычок - черный бочок, белые копытца". Цель: познакомить со сказкой. В.Степанов "Серебряный ключик". Цель: формировать умение сопереживать героям сказки. О. Альфаро "Козлик - герой". Цель: продолжить знакомство с литературой. "Лесной мишка и проказница мышка". Цель: развивать у детей чувство юмора. Р.Н.С. "Бычок - черный бочок, белые копытца". Цель: обсудить героев сказки. "Свинья и коршун". Цель: знакомить со сказками других народов.	Упражнение "Скажи наоборот". Цель: создать условия для активизации словаря. Развивающие карточки "Предлоги". Цель: учить использовать в речи существительные с предлогами. Игра "А!" (поиск ребёнка с завязанными глазами". Цель: учить определять сверстника по голосу. Чтение : С.Чёрный "Про Катюшу". Цель: обсудить поступки героев. Чтение Г.Цыферов "Когда не хватает игрушек". Цель: продолжать нравственное воспитание. сказки "Два жадных медвежонка". Цель: познакомить со сказкой. В.Маяковский "Что такое хорошо, что такое плохо". Цель: воспитывать нравственные чувства через литературу. Э. Мошковская "Нос, умойся!", С. Капутикян " Хлюп- хлюп", С. Погореловский "" Про глаза- глазенки, про глаза- глазищи". А. Кондратьева "Зеркало". Чуковский "Мойдодыр". И. Токмакова "Тихо- тихо". "Зима для здоровья" З.Александрова. Цель: помочь детям осознать пользу морозного воздуха.	Упражнение "Чего не стало". Цель: формировать умение изменять существительные по родам. Рассказывание сказки "Приключения Помидорки" (см. Сказки об овощах и фруктах). Цель: учить понимать юмор в произведении Чтение : И. Токмакова "Ай да суп", Александрова "Мой мишка". "Сказка о гигиене" И.Ревю. Цель: продолжить формирование КГН. С.Капустян "Маша обедает". Цель: вспомнить правила поведения за столом. Ю. Мориц "Пирожок". Рассказывание сказки "Приключения Помидорки" (см. Сказки об овощах и фруктах). Цель: учить понимать юмор в произведении Обсуждение "Зайчик - хвостун" П.Гребенюк, В.Шахненко. Цель: объяснить детям, что переживание плохо сказывается на самочувствии, и может привести к болезням.
---	---	---

Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Цель: вспомнить название сказок Самостоятельные игры в экспериментальном уголке. Цель: создать условия для познавательно-исследовательской деятельности. Моделирование сказки "Три медведя". Цель: развивать умение замещать предметы, составлять модели. Математическое развлечение "Путешествия по сказкам". Цель: порадовать детей, закрепить математические представления	Исследовательская деятельность "Посмотрим друг на друга". Цель: выяснить, что все дети похожи друг на друга, но у каждого есть индивидуальные особенности. Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются". Цель: формировать умение сравнивать взрослых детей, мальчиков и девочек. Просмотр презентации "Отрицательные сказочные герои". Цель: объяснить детям, к чему приводят плохие поступки Просмотр видео «песенка о зарядке» Беседы "Полезные и вредные привычки", "Что хорошо, что плохо для глаз, ушей, зубов" Рассматривание плаката "Тело человека". Цель: вспомнить названия частей тела человека. Упражнение "Мы поссоримся и помиримся". Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации.	Экскурсия на кухню Рассматривание картины "Дети обедают". Цель: вспомнить правила поведения за столом Упражнение "Запомни картинки- продукты". Цель: способствовать развитию памяти и внимания. Упражнение "Отгадай предмет по названиям его частей". Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. Упражнение "Разложи на группы". Цель: учить группировать фигуры по заданному признаку. Рассказ воспитателя "Полезная каша". Цель: расширять представления детей о здоровой и полезной пище. Игра с мячом "Что для чего". Цель: закрепить знания о пользе продуктов. Просмотр видео «Песенка о полезных продуктах»
		Ситуативная беседа "Зачем ноги и руки малышам" (части тела). Дружат наши пальчики (зачем нужна пальчиковая гимнастика); "Когда я злюсь, я хороший?" Рассматривание плаката "Тело человека". Цель: развивать умение различать и называть органы чувств.	Исследовательская деятельность .Внесение лупы. Цель: познакомить детей с лупой, правилами её использования. Беседа о пользе молочных продуктов. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.

Художественно-эстетическое	Хороводная игра "Мы по лесу идём". Цель: работать над темпом и ритмом речи. Хороводная игра "Грушка". Цель: вспомнить слова и движения. Слушание знакомых песенок из мультфильмов. Цель: порадовать детей, развивать музыкальную память. Лепка "Проказница мышка". Цель: развивать умение аккуратно лепить, убирать оборудование на место. Коллективная аппликация по сказке "Колобок". Цель: закрепить умение аккуратно наносить клей на всю деталь, пользоваться салфеткой.	Конструктивно-модельная деятельность из длинных полос бумаги "Осьминожки" (с подгруппой). Цель: формировать умение изготавливать поделки из длинных полос бумаги. Рисование по замыслу "Подарок другу" (с подгруппой). Цель: формировать умение составлять сюжетные композиции Лепка "Конфетки для зайчат". Цель формировать умение работать с пластилином. Песенка-инсценировка "Наши ручки" (Музыка с мамой, Железнова). Цель: способствовать развитию музыкального слуха	Раскраски по теме. Цель: продолжить учить детей аккуратно закрашивать, не выходя за контур. Лепка "Угощение для медведей- пирожки" Рисование
Физическое развитие	П.и. "Пастух и стадо". Цель: формировать умение подлезать под дугу. Упражнение "Внимательные глазки". Цель: снять напряжения с глаз. Пальчиковая игра с прищепками "Солнышко". Цель: развивать мелкую моторику. Малоподвижная игра "А!" (поиск ребёнка с завязанными глазами". Цель: учить определять сверстника по голосу. Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Физкультминутка ЗОЖ	Пальчиковая игра "Весёлая встреча". Цель: создать условия для развития моторики и речи. Физминутка "Настроение". Цель: формировать дружеские взаимоотношения. Самомассаж ушных раковин "Поиграем с ушками". Цель: продолжить знакомство с техникой самомассажа Физминутка "На болоте две подружки". Цель: повторить слова. Физминутка для глаз "Солнышко и тучи". Цель: укреплять глазные мышцы. ЗОЖ- . Рассказ воспитателя о пользе закаливания. Цель: формировать представление о здоровом образе жизни. Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Малоподвижная игра Подвижные игры:	ЗОЖ--Беседа о том, как правильно сидеть за столом. Цель: напомнить детям об осанке. Физминутка "Овощи". Цель: закрепить названия овощей, удовлетворить потребность в движении. Пальчиковая гимнастика "Компот". Цель: развивать моторику, расширить словарь детей. Упражнение "Лопатка". Цель: укреплять артикуляционный аппарат. Гимнастика для глаз Малоподвижная игра Подвижные игры:

Маршрутный лист для работы с детьми 3-4 года по освоению ОТСМ-ТРИЗ инструментов и моделей

дата	Зоны	Составляющие	Задачи
1 неделя января	<i>Анализаторы</i>	Тактильный	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть руки и они могут дать умной голове информацию о значении признаков. На основе полученной информации у человека появляются мысли.
		Зрительный	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть глаза и они могут дать голове информацию о значениях признаков. У человека на основе полученной информации появляются мысли.
		Слуховой	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши и они могут дать голове информацию о значении признаков звука. У человека на основе полученной информации появляются мысли.
		Обоняние	3. На универсальном пособии у образа человека найти нос и предложить детям самостоятельно рассказать о его возможностях.
		Вкусовой	3. На универсальном пособии у образа человека найти язык и предложить детям самостоятельно рассказать о его возможностях.
		Эмоции	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть настроение и то, чего зависит степень восприятия значений признаков объектов. У человека в зависимости от эмоционального состояния появляются мысли.
	<i>Признаки</i>	Вкус	5. Повторить, какой вопрос задает значок "вкус". Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
		Место	3. Проверить усвоение детьми имени признака "место" с помощью вопросов: "Что нужно сделать чтобы узнать в каком месте находится объект?". Ответ "Посмотреть на объект, и если нужно точнее узнать, включить других помощников умной головы"
		Вес	1. Объявить детям, что в гостях у нас имя признака "вес" и мы будем искать его значение в объектах. 2. Организовать поиск значений признака "вес" в ближайшем окружении не менее 4-5 дней. Словарь: тяжелый, легкий, легче, тяжелее, одинаковые по весу.
		Количество	3. Проверить усвоение детьми имени признака "количество" с помощью вопросов: "Что нужно сделать чтобы узнать"

			количество объекта ? Какое количество объектов?". Ответ "Посмотреть на объект, и если нужно точнее узнать, включить других помощников умной головы"
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	Преобразователи	Оживление-окаменение	3. В литературных произведениях обращать внимание на волшебное преобразование, например: подвижное тесто- Колобок, подвижные вещи- Мойдодыр, посуда- Федорино горе..
	Модели	МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуется добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.
		Да-нетка	2. Предложить детям игру "Мир вокруг нас". проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		Тексты сказочного содержания	3. По мере усвоения элементарных мыслительных операций составления текстов сказочного содержания удачно составленные тексты записываются и иллюстрируются.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
2 неделя мониторинг января	Анализаторы	Вкусовой	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть язык и он может дать голове информацию о значениях признака "вкус". У человека на основе полученной информации появляются мысли.
		Обоняние	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть нос и он может дать голове информацию о значениях признака "запах". У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	Место	4. Внести значок "место". Спросить детей: "О каком признаке объекта спрашивает значок?" Ответ: "Объект, какое у тебя место?. Объект, в каком месте ты находишься?"
		Вес	3. Проверить усвоение детьми имени признака "вес" с помощью вопросов: "Что нужно сделать чтобы узнать про вес объекта? ". Ответ "Действовать руками, приподнять, взвесить. Руки- помощники умной головы"

		Количество	3. Проверить усвоение детьми имени признака "количество" с помощью вопросов: "Что нужно сделать чтобы узнать количество объекта? Какое количество объектов?". Ответ "Посмотреть на объект, и если нужно точнее узнать, включить других помощников умной головы"
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	Преобразования	Дробление-объединение	3. В литературных произведениях обращать внимание на героев, сделанных по типу фотороботов. В картинах художников обращать внимание на образы созданные с помощью приема "Дробление-Объединение". Оценка новых свойств героев на уровне хорошо-плохо.
	Модели	МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуется добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.
		Да-нетка	2. Предложить детям игру "Мир вокруг нас". проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем (я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
3 недели января	Анализаторы	Тактильный	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть руки и они могут дать умной голове информацию о значении признаков. На основе полученной информации у человека появляются мысли.
		Зрительный	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть глаза и они могут дать голове информацию о значениях признаков. У человека на основе полученной информации появляются мысли.
		Слуховой	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши и они могут дать голове информацию о значении признаков звука. У человека на основе полученной информации появляются мысли.
		Обоняние	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть нос и он может дать голове информацию о значениях признака "запах". У человека на основе полученной информации появляются мысли
		Вкусовой	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть язык и он может дать голове информацию о значениях признака "вкус". У человека на основе полученной информации появляются мысли

		Эмоции	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть настроение и то него зависит степень восприятия значений признаков объектов. У человека в зависимости от эмоционального состояния появляются мысли.
	Признаки	Место	5. Повторить, какой вопрос задает значок "место". Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
		Вес	3. Проверить усвоение детьми имени признака "вес" с помощью вопросов: "Что нужно сделать чтобы узнать про вес объекта? Ответ "Действовать руками, приподнять, взвесить. Руки- помощники умной головы"
		Количество	4. Внести значок "количество". Спросить детей: "О каком признаке объекта спрашивает значок? Ответ: "Объект, сколько тебя по количеству? Какое количество объектов?"
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	
	Модели	Рифмование	5. Побуждать самостоятельно составлять двухстрочные рифмы на основе картинок.
		Сюжетная картинка	1. Собрать и постоянно обновлять копилку сюжетных картинок для самостоятельного рассматривания детьми. при рассматривании иллюстраций дать возможность детям самостоятельно воспринимать изображения. поощрять длительное рассматривание сюжетных картинок различного содержания. 2. Предложить детям сюжетную картинку для проведения игр с нею в течении длительного времени. Проводятся тренинги в течении не менее 2 недель.
		МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуется добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.

недел и	Мой дом. Посуда . (приложение)	Животный мир Севера . (приложение)	Мой папа . Военные профессии (приложение)	Хочу все знать. Свойства бумаги и ткани.
Зада чи	Закреплять представления об использовании предметов посуды, ее цветом, формой, назначением. Видеть и называть части предметов. Знакомство со старинными предметами быта (чугуном, ухватом). Обобщать в одну группу объекты по какому-либо признаку. Сформировать умение выявлять свойства и функции рукотворного объекта. Познакомить с назначением чашки (дно, стенка, ручка), они нужны, чтобы было удобно пить.	Познакомить детей с животными Севера. Особенности их окружающей среды. Ка они приспособились к жизни на Севере.	Познакомить государственным праздником. Воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своих родных. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, моряк). Формировать гендерные представления: мальчик- сильный, смелый, защитник девочек, будущий защитник Родины, девочка- заботливая хозяйка в доме.	Упражнять детей в группировке предметов по их назначению. Учить детей определять свойства ткани и бумаги на основании простейших опытов.
Со ци аль ное разви тие	Игра-упражнение "Я принёс тебе подарок". Цель: воспитывать щедрость и уступчивость, доброе отношение к сверстникам. Игровая ситуация "Сервировка стола для Кати", "Научим куклу Катю правильному поведению за столом" . Цель: закрепить названия посуды, последовательность сервировки стола в игре. С.р.игра "Магазин посуды". Цель: формировать умение действовать в	Упражнение "Мы поссоримся и помиримся". Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. Внесение народной игрушки "Умка" в театральный уголок . Цель: рассмотреть новую игрушку. Рассказ воспитателя о холодных уголках нашей планеты. Цель: расширять представления детей о Севере.	С.р. игра "Лётчики". Цель: познакомить детей с игрой, помочь создать сюжет. Рассматривание картин из серии "Как вести себя во время разговора". Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых Беседа "Как вести себя во время разговора". Цель: напомнить правила	Внесение новой игрушки (героя недели). Цель: воспитывать интерес к жизни в детском саду, формировать бережное отношение к игрушкам. Упражнение "Просим прощения". Цель: познакомить со словами извинения. Игра-упражнение "Утреннее приветствие - давайте порадуемся!" Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.

	соответствии со взятой ролью. Наблюдать за работой няни, оказывать посильную помощь во время накрывания на стол. Экскурсия в музей: «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». цель: познакомить с чугуном и ухватом.	Игровая ситуация "Игрушка одна, а играть с ней хочется всем". Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. Оформление альбома "Животные севера". Цель: формировать у детей представления, условия жизни животных. Показ видео: Животные Севера Цель: продолжить знакомство с животными. .	культурного поведения. Альбом "Военная техника" Рассматривание иллюстраций "Военные в праздничной форме". Цель: рассмотреть праздничный костюм военного. Игровая ситуация "Мы солдаты" Игра-драматизация "Мишка-отгадчик". Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга.	Посильная помощь в починке книг. Цель: поощрять желание детей трудиться. Огород на окне. Наблюдение за работой взрослого в уголке природы. Цель: побуждать детей ухаживать за растениями. Беседа "Растения в нашей группе ". Цель: вспомнить названия и особенности комнатных растений.
Речевое развитие	Рассказы детей "Как я маме помогаю". Цель: формировать основы нравственности, побуждать детей помогать взрослым. Упражнение "Что для чего". Цель: формировать умение образовывать новые слова от известных слов (сахар в сахарнице, для супа супница и.д.) Упражнение "Пастушок проснулся по утру". Цель: формировать ЗКР Д.и. "Добавь слово". Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово. Упражнение "Какая посуда". Цель: формировать умение образовывать прилагательные от существительных (стакан из стекла стеклянный). Упражнение "Магазин". Цель: упражнять в употреблении существительных в винительном падеже. Чтение отрывка из произведения "Федорино горе", рассматривание иллюстраций. Цель: активизировать	Упражнение "А что у вас". Цель: учить правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже Упражнение "Ласковые слова". Цель: упражнять детей в словообразовании Упражнение "Волшебный мешочек"(животные Севера). Цель: обогатить словарь детей названиями животных. Упражнение "А что у вас". Цель: учить правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию Рассказ из опыта "Мое любимое животное Севера Рассказ воспитателя о том, как животные приспособились к	Загадки о военной технике (самолет, ракета и др) Упражнение "Снегирёк". Цель: способствовать развитию речевого дыхания, чёткому произношению звука "ф". Упражнение "Эхо". Цель: способствовать развитию силы голоса. Упражнение "Волшебный мешочек". Цель: упражнять в чётком произношении звуков Л, ЛЬ в словах и фразах. Д.и. "Поручения". Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать. Чтение Д.Хармс "Храбрый ёж". Цель: Обсудить поступки героев. В.Степанов "Пилот". Цель: подготовиться к заучиванию. Виеру "Ракета". Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго Зайца -	Упражнение "Кто как передвигается". Цель: обогащать словарь глаголами. Упражнение "Угадай, кто позвал". Цель: развитие слухового восприятия. Упражнение "Волшебный мешочек". Цель: закреплять чёткое произношение звуков О,И в словах. Упражнение "Эхо". Цель: способствовать развитию силы голоса. Д.и. "Кто больше действий назовёт". Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. Д.и. "Что бывает синим". Цель: развивать речь и образное мышление. Дид. игра "Что из чего сделано?" Цель: Совершенствование грамматического строя (образование

	и обогатить словарь детей. Чуковский "Мойдодыр". Кардашова "За ужином". Цель: развивать слуховое внимание. Н.Нищева "Машина каша". Цель: расширять словарь детей. "Помощники" Н.Нищева. Цель: порадовать детей. Составление описательных рассказов о посуде с опорой на схему. Цель: развивать Помощь в мытье игрушечной посуды. Цель: формировать аккуратность и трудовые навыки монологическую речь. Беседа "Что может быть опасного на кухне?" Цель: формирование основ безопасности.	условиям холода. Цель: обогащать словарь детей. Рассказывание стихотворений о животных Цель: формировать КГН через стихотворения. Д.и. "Поручения". Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать. Чтение К. Чуковский "Так и не так". Цель: познакомить с новым произведением. "Пых", белорус. обр. Н.Мялика. Цель: познакомить с новой сказкой. Чтение песенки "Три зверолова" в обработке С.Маршака.. "Мой конь". Цель: продолжить знакомство с творчеством Маршака	длинные уши, косые глаза, короткий хвост". Цель: вспомнить знакомое произведение. Н.Некрасов "Наша армия родная". Цель: воспитывать патриотические чувства через литературу. Обсуждение стихотворения Я.Грот "Приглашение к труду". Цель: формировать желание трудиться. Н.Найдёнова "Пусть небо будет голубым". Цель: познакомить с произведением. А.Плещеев "Храбрец-молодец". Цель: обсудить поступки героев. К.Чуковский "Чудо-дерево". Цель: развивать воображение	относительных прилагательных) Чтение Л. Милева "Быстроножка и серая одежда". Цель: познакомить с новым произведением. "Храбрецы" в обр. С.Маршака. Цель: знакомить с творчеством С.Маршака.
Познавательное развитие	Просмотр презентации "Какая разная посуда". Цель: расширить представления детей о разных видах посуды, рассказать о её назначении. Рассматривание картины "В посудном магазине". Цель: формировать умение рассматривать картины, обогатить словарь по теме. Игра "Чего не хватает". Цель: учить правильно называть часть посуды . Развивающие игры по теме "Посуда" по выбору воспитателя. Цель: продолжить учить детей играть по правилам. Разрезные картинки по теме "Посуда". Цель: развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение. Д.и. "Что спряталось в	Экскурсия (видео) на Север нашей страны Цель: вспомнить с детьми старинные животных и их особенности, побуждать бережное отношение к живой природе Просмотр презентации " Белые медведи". Цель: расширять представление детей о белых медведях, активизировать словарь - Рассказ воспитателя о том, как животные Севера добывают себе пищу. Цель: обогащать словарь детей. Рассматривание иллюстраций. Цель: побуждать у детей беречь мир животных. Д.и. "Найди пару". Цель: продолжать учить находить знакомых животных по контуру.	Ситуативный разговор о российской армии. "Зачем военным самолеты?", Рассказ воспитателя о военных профессиях: лётчик, танкист, военный врач. Цель: формировать представление о том, что существуют военные профессии."Одежда военных" (шинель, пилотка, бескозырка, мундир) Рассказ воспитателя о празднике "День защитника отечества". Цель: знакомить детей с праздниками России. Рассматривание картинок по теме "Военная техника". Цель: познакомить детей с танком и	Внесение атрибутов для экспериментальной деятельности. Цель: привлечь внимание детей к экспериментам. Исследовательская деятельность "Почему кораблики не плывут". Цель: ввести понятие воздух, отыскать воздух.. "Как надуть шарик". Цель: показать детям значение воздуха, отыскать его. "Бумага, её качества и свойства". Сравнение ткани и бумаги. Календарь погоды. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Развивающая игра "Чего не стало". Цель: способствовать развитию

	рисунке" (посуда). Цель: формировать умение воспринимать зашумлённые изображения. Классификация посуды: чайная - столовая. Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются". Цель: формировать умение сравнивать посуду (ложка и половник, кружка и стакан). Дид. игра «Мои друзья», "Теремок", "Что лишнее", "Продолжи логический ряд" Ситуативная беседа "Зачем нужна посуда", Решение творческих задач «Будем заваривать чай». Проблемная ситуация с кипящей водой, горячей ручкой чайника Загадки о посуде. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.	Игры игрушками - животными. Цель: способствовать развитию творческого воображения. Самостоятельные игры с магнитами. Цель: побуждать интерес к открытиям. Д.и. "Когда это бывает?" Цель: формировать умение различать понятия "утро - вечер". Настольная игра "Сложи из кусочков картинку". Цель: приобщать детей к миру живой природы, расширять представления о животных Севера.	военным самолётом. Д.и. "Разложи самолёты правильно". Цель: формировать умение выкладывать предметы от меньшего к большему и наоборот. Д.и. "Флажки". Цель: формировать умение определять и продолжать закономерности (продолжи ряд). Д.и. "Разрезные картинки" по теме военная техника. Цель: закрепить представление детей о технике, помогающей в бою. Календарь погоды. Наблюдения за солнцем. Цель: показать, что солнце светит в любое время года. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Рассказ воспитателя о том, как мальчик защитил девочку. Цель: формировать представления о смелости.	памяти и восприятия. Решение творческих задач 1. Игра «Угадай, что рисую». Игра «Что умеет объект». «Что может карандаш?» (нарисовать, постучать, сломаться, потеряться, испачкаться). Д.и. "Что из чего сделано!" Цель. Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, бумаге, ткани и т. Сбор коллекции "Разная бумага". Цель: продолжить знакомство детей со свойствами бумаги. Просмотр видео «Песенка лево-право».
Художественно-эстетическое развитие	Лепка из глины "Тарелочка". Цель: продолжить учить детей работать с глиной. Хоровод "Горшочек каши". Цель: разучить слова. Рассматривание деревянной расписной посуды. Цель: приобщать детей к миру искусства. Рисование по трафаретам, раскраски по теме "Посуда". Цель: развивать графические навыки у детей	Инсценировка "Пых". Цель: развивать творческие способности Рассматривание картины «Белые медведи». Цель: продолжить знакомство с животными – белыми медведями. Раскрашивание заготовок « олень» Цель: приобщать детей к художественному развитию. Лепка с подгруппой "Умка". Цель: учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Слушание сказок о	Слушание детских песен на военную тематику. Лепка по замыслу. Цель: развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Творческая деятельность "Медаль" (восковой мелок и акварель). Цель: приобщать детей к праздничной культуре, рассказать о том, кому дают медали. Исследовательская деятельность "Рисовальщики". Цель: выяснить,	Д.и. "Разложи по цвету" (любые варианты). Цель: продолжить развивать умение группировать предметы по цвету. Проблемная ситуация "Зайке нужно нарисовать ёлочку". Цель: на примере показать получение зелёной краски из двух других цветов, создать карту смешивания. Д.и. "Найди цвета, которые есть на картинке". Цель: формировать умение выделять и называть цвета.

		Животных. Цель: знакомить с особенностями жизни животных на Севере	что при смешивании красок получаются новые цвета Изготовление подарков для пап и дедушек. Цель: формировать интерес к занятию изобразительной деятельности, развивать творчество и желание порадовать близких Аппликация с подгруппой детей "Пояс для сильного и смелого казака". Цель: учить чередовать круги и квадраты, продолжать формировать аккуратность при работе с клеем.	Разучивание хоровода "Как на нашем лугу". Цель: работать над темпом и ритмом речи, развивать песенное творчество.
Физическое развитие	ЗОЖ- Просмотр мультфильмов о безопасности по желанию воспитателя. Физминутка для глаз "Солнышко и тучи". Цель: укреплять глазные мышцы Физминутка "Посуда" Н.Нищева. Цель: разучить слова, учить координировать движения и речь. Пальчиковая игра "Помощники" Н.Нищева. Цель: развивать чувство юмора. Дыхательное упражнение "Горячий чай". Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма. Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Малоподвижная игра Подвижные игры:	ЗОЖ- Рассматривание картины "Мальчик заболел". Цель: донести до детей, что болеть грустно и плохо, формировать привычку к здоровому образу жизни. Физминутка "Заводные игрушки". Цель: разучить слова, учить координировать движения и речь. Физминутка "Мы – белые мишки" Е.Ковина. Цель: продолжить приобщать детей к русской народной культуре через литературу Гимнастика для глаз "Любопытная муха". Цель: способствовать снятию напряжений с глаз. Дыхательное упражнение "Лети бабочка". Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма. Артикуляционная гимнастика Малоподвижная игра Подвижные игры: "Мороз-красный	Физкультминутка "Мы ногами топ-топ". Цель: познакомить с новой игрой, разучить слова. Самомассаж ушных раковин "Поиграем с ушками". Цель: способствовать укреплению защитных сил организма. Пальчиковая игра "В гостях у гномиков". Цель: познакомить с игрой, выучить слова. Дыхательное упражнение Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз "Внимательные глазки". Цель: развивать глазодвигательные мышцы. Малоподвижная игра Подвижные игры: . "Найди себе пару". Цель: закрепить правила, формировать умение действовать по сигналу воспитателя.	ЗОЖ- Пальчиковая игра "Мы во двор пошли гулять" (Нищева). Цель: повторить слова и движения. Дыхательное упражнение "Подуй на снежинки". Цель: способствовать развитию правильного дыхания. Физкультминутка Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Малоподвижная игра Подвижные игры: "Снежинки и ветер". формировать умение выполнять повороты вокруг себя.

		нос". Цель: познакомить с новой игрой, развивать умения выполнять характерные движения;	Спортивное развлечение	
--	--	---	------------------------	--

Маршрутный лист для работы с детьми 3-4 года по освоению ОТСМ-ТРИЗ инструментов и моделей

1 неделя февраля	Анализаторы	Все	4.. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков . У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	Вес	4. Внести значок "вес ". Спросить детей:" О каком признаке объекта спрашивает значок? " Ответ: " Объект, какой ты по весу?"
		Количество	5. Повторить, какой вопрос задает значок "количество ". Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	Преобразователи	Увеличение-уменьшение	3.В литературных произведениях обращать внимание на волшебное преобразование . Обсудить, какие решаются или появляются в связи с этим преобразованием в сказке.
	Модели	МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуется добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.

		Сравнение	3.Прочитать" получившееся сравнение.
		Да-нетка	2.Предложить детям игру "Мир вокруг нас". Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на какой-нибудь объект живой природы, который меняется во времени по частям, по свойствам и по цвету(цветок на окне). 2. Предложить детям девятиэкранную таблицу и назвать ее "чудесный экран".Объект для систематизации берется из живой природы. Тренинги проводятся согласно методическим рекомендациям. 3. По мере усвоения мыслительной операции "систематизация"на системном операторе помещаются объекты живой, неживой природы и рукотворного мира.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
2 неделя февраля	Анализаторы	ВСЕ	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков . У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	Вес	5. Повторить, какой вопрос задает значок "вес ". Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	Преобразователи	Оживление-окаменение	3. В литературных произведениях обращать внимание на волшебное преобразование.
		МА	2. Рекомендуются увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуются добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.

3 недели февраля	Модели	Серия картинок	3.Предложить детям серию картинок в перепутанном варианте. повести тренинги.
		Да-нетка	2.Предложить детям игру "Мир вокруг нас". Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
	Анализаторы	ВСЕ	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков . У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	ВСЕ	5. Повторить, какой вопрос задает значок. Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	Преобразователи	Дробление-объединение	3.В литературных произведениях обращать внимание на героев, сделанных по типу фотороботов: русалка, Карлсон, Лошарик и др. В картинах художников обращать внимание на образы созданные с помощью приема "Дробление-Объединение". Оценка новых свойств героев на уровне хорошо- плохо.
	Модели	МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуется добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.
		Да-нетка	2.Предложить детям игру "Мир вокруг нас". Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		Тексты сказочного содержания	3.По мере усвоения элементарных мыслительных операций составления текстов сказочного содержания удачно составленные тексты записываются и иллюстрируются.
		Работа с	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и

		проблемой	трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
4 неделя февраля	Анализаторы	ВСЕ	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков. У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	ВСЕ	5. Повторить, какой вопрос задает значок. Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	Модели	Наблюдение	Выбираются объекты которые могут изменять запах, звук и вкус.. После фиксации изменения на другой стороне кольца наблюдения изображаются синим фломастером эти же анализаторы
		МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуется добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.
		Да-нетка	2.Предложить детям игру "Мир вокруг нас". Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
	Работа с проблемой		1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.

Март

Недели	Моя мама (приложение)	Мой дом. Умная техника. Предметы быта.	Мой город. Наши добрые дела (приложение)	Матрешкины посиделки. (приложение) Приглашаем в театр
--------	-----------------------	--	--	--

Задачи	Закрепить и расширить представления детей о ранней весне, её признаках. Учить находить эти признаки в природе. Учить детей проявлять внимание, сочувствие по отношению к маме . Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; осматривает горло, кожу, ставит градусник, ставит горчичники. Познакомить с профессией врача, с трудом взрослых в д/с- медсестра, Учить называть их по имени и отчеству, воспитывать уважение к труду.	Дать представление детям, что в доме много вещей, которые помогают человеку в быту. Знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Закреплять знания о правилах безопасности при пользовании бытовой электротехникой. Расширять сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении (спички, утюг). Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Рассказать о работе пожарной службы.	Воспитывать любовь к родному городу Владивостоку. . Продолжать учить детей называть свой родной город, улицу, адрес. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, машин, домов. Уточнять знания о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким. Продолжать знакомить с правилами приветствия и общения.	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и игрушками. Познакомить с матрешкой. Формировать первоначальные представления о театре. Познакомить с настольным и пальчиковым театрами, с правилами поведения в общественных местах .
Социальное развитие	Беседа по картине "Мама моет дочку". Цель: продолжить формирование КГН. Рассматривание альбома семейных фотографий. Цель: продолжать формировать представления о семье. Привлекать к генеральной уборке Правила поведения: « Если ты заболел» . Рассматривание фотографий мам. Цель: выяснить, что каждая мама очень красивая, формировать уважение к маме. Игра- ситуация «Вызов на дом» (Губанова29) С.р.игра "На прививку". Цель: разнообразить сюжеты игр на тему "Доктор".	Ситуативная беседа "Помощники дома" Рассказы детей "Чего я раньше не умел". Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности. Знакомимся с профессией в д/с – завхоз(отвечает за пожарную безопасность). Изготовление плаката "Опасные предметы". Цель: закрепить представления детей о предметах, несущих опасность. Этюд "Здороваемся щёчками". Цель: создать хорошее настроение. Беседа "Я знаю, что можно, а что нельзя". Цель: закрепить знание детей о предметах которые могут	Беседа "Чего нельзя делать без взрослых" Беседа "Дом, в котором я живу". Цель: расширять представления о семье. Беседа о работе парикмахера. Цель: подготовить детей к с.р.игре. Беседа "Что такое доброта". Цель: формировать представления о доброте. Беседа "Во что я люблю играть с мамой". Цель: побуждать детей делиться впечатлениями, развивать связную речь Беседа "Как я с мамой ходил в зоопарк". Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе. Беседа "Что будет, если". Цель:	Рассказ воспитателя о празднике "Масленица". Цель: знакомить детей с народными праздниками. Упражнение "Расскажи матрёшке о комнатном цветке". Цель: вспомнить названия и особенности комнатных растений. С.р.игра "Мы в театре". Цель: вспомнить правила поведения в театре. Упражнение "Зеркало". Цель: продолжить формировать образ Я, помочь детям осознать своё эмоциональное настроение. Самостоятельные игры в музее "Деревянные чудеса". Цель: вспомнить свойства деревянных предметов. Игровая ситуация "Как попросить игрушку". Цель: формировать

	Экскурсия в медицинский кабинет. Ситуативная беседа "Красивая стрижка", "Привезли новые шампуни" (Губанова 32) Развлечение "Праздник бабушек и мам!" Цель: формировать праздничную культуру у детей.	быть опасными Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Цель: формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации.	напомнить детям некоторые правила поведения в детском саду (не бегать, держаться за поручни и т.д.) Обсуждение произведения М.Ивенсен "Кто поможет". Цель: формировать желание помогать друг другу	умение делиться, не кричать на сверстников, выражать просьбу словами. Теневой театр "Сказка о глупом мышонке". Цель: приобщать детей к театру
Развитие речи	Составление описательных рассказов о маме. Цель: учить составлять небольшие рассказы, воспитывать любовь и уважение к маме. "Моя мама - самая красивая". Цель: продолжить формировать трепетное отношение к маме. Упражнения "Как я маму называю ласково". Цель: учить использовать в речи ласковые слова. Упражнение "У кого что?" Цель: активизировать в речи употребление предлога "у". "Кто больше действий назовёт". Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. Игра "Ма-мочка". Цель: порадовать детей. Разучивание стихотворений к празднику мамы Чтение Г.Виеру "Моя мама - доктор", "Моя мама - почтальон" и др. Цель: расширить представления детей о профессиях мамы. Е.Благинина "Мамин день". Цель: создать у детей праздничное настроение. Ненецкая народная сказка "Кукушка". Цель: обсудить сказку, выяснить, почему мама обиделась на детей. О.Емельянова "Сказка про лучшую маму". Цель:	Побуждать составлять рассказ о предмете с опорой на алгоритм (природный или рукотворный, материал, части, действия) Развивающие карточки "Предлоги". Цель: упражнять детей в составлении предложений с предлогами. Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. Упражнение "Что нарисовано на картинке". Цель: расширять словарный запас детей. Упражнение "А что у вас". Цель: учить правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже Игры с "Волшебными кубиками". Цель: закреплять навыки произношения звуков Чтение потешка "Кошкин дом". В.Осеевой "Плохо". Цель: помочь детям понять смысл рассказа. Э.Мошковская "Жадина". Цель: воспитывать умение делиться. Обсуждение стихотворения	Беседа по картине "Семья дома" Обсуждение стихотворения "Гоша дома был один" Е.Васильевой. Цель: вспомнить, что нельзя открывать двери незнакомым людям Рассматривание картины "Улица города". Цель: закрепить понятие "высокие и низкие дома". Упражнение "Закончи предложение". Цель: расширять словарь детей, упражнять в употреблении существительных в винительном падеже. Рассказы детей "Где я люблю гулять". Цель: расширять представления о родном поселке Упражнение "Громко - тихо". Цель: формировать умение менять силу голоса, не кричать. Рассказ "Что я видел, когда шёл в детский сад". Цель: способствовать развитию монологической речи Д.и. "Подскажи словечко". Цель: развивать быстроту реакции, активизировать словарь детей. Д.и. "Разноцветный сундучок". Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.	Разучивание стихотворения "Подарили мне матрёшку", автор неизвестен. Цель: учить повторять небольшие произведения Д.и. "Из чего сделано". Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Упражнение "Волшебный мешочек". Цель: упражнять в чётком произношении звуков С, СЬ в словах и фразах. Упражнение "Подарки". Цель: учить соотносить глагол с существительным. Упражнение "Кто у кого". Цель: практическое усвоение сложносочинённого предложения с противительным союзом –а-. Инсценировка сказки "У солнышка в гостях". Цель: доставить радость от инсценировки знакомой сказки. Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию.. Игра "Помощница" Цель: подбирать глаголы к существительным;

	воспитывать уважение к маме через литературу.	С.Маршака "Пожар". Цель: формировать основы безопасного поведения.	Чтение С. Прокофьева "Когда можно плакать?". М.Шварц "Семья - словечко странное", Е Таранова "Семья это мама, и папа, и дед" С. Черный "Когда никого нет дома ". А. Шибаева "Кто играет?". А. Барто "Младший брат"., "Две сестры глядят на брата", "Мама уходит на работу". р.н.с."Гуси- лебеди", "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "У страха глаза велики".	Чтение "Матрешка" С.Маршак. Цель: познакомить с новым стихотворением. ". Т.Лисенкова "Поглядите поскорее!" Цель: продолжить формировать умение внимательно слушать произведения, побуждать повторять некоторые строчки. р.н.с. "У солнышка в гостях". Цель: подготовка к инсценировке, обсуждение поведения героев.
Познавательное развитие	Наблюдение за птицами. Цель: вспомнить названия птиц. Рассказ воспитателя о празднике 8 Марта. Цель: продолжить знакомство детей с праздниками в нашей стране. Д.и. "Цветы для мамы". Цель: формировать умение подбирать предметы, подходящие по размеру. Развивающая игра "Платочек". Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнение "Собери бусы для мамы". Цель: развивать мелкую моторику, умение чередовать бусины разных цветов. Исследовательская деятельность "Сказка о камешке". Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.	Рассказ воспитателя о родном поселке. Цель: рассказать детям о том, что в поселке есть детские сады, школы, больницы и т.д. и для чего. Рассматривание картинок из серии "Что люди делают утром (днём, вечером, ночью). Цель: закрепить умение различать понятия "утро - вечер, день - ночь". Игры «Ты – мой кусочек!», «Мои друзья», «Что умеет делать?», "От какого прибора шнур?", "Чего не хватает?", "Кому что нужно для работы", "Назови правильно". Игра с мячом: "Мой дом - и я в нем живу". Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе в котором мы живем. Исследовательская деятельность "Таинственные картинки". Цель: показать детям, что предметы меняют цвет, если на них смотреть через цветные стёкла.	Беседа о городе Владивостоке, об общественных зданиях, улицах. Упражнение "Правая и левая". Цель: развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Исследовательская деятельность "Тонет - не тонет". Цель: помочь детям выяснить, почему некоторые предметы тонут, а некоторые нет. Решение сказочной проблемы по сказке «Теремок». Рассматривание цветущего комнатного растения. Цель: закрепить название частей растения (стебель, листья, цветок). Развивающая игра "Что может быть в коробке". Цель: развитие воображения. Рассматривание картинок из серии "Что люди делают утром (днём, вечером, ночью). Цель: формировать умение различать понятия "утро - вечер, день - ночь". Просмотр видео « песенка Далеко-близко»	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Календарь погоды. Внесение народной игрушки "Матрёшка". Цель: приобщать детей у русской народной культуре. Рассматривание альбома (видео)"Матрешки". Цель: развивать внимание и расширить представление о матрешках. Упражнение "Разложи матрёшек по высоте". Цель: способствовать развитию глазомера. Рассказ воспитателя об актерах театра. Цель: расширить словарь детей, развивать интерес к театрализованной деятельности. Рассказ о людях, работающих в театре. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. Исследовательская деятельность "Как создать теневой театр". Цель: вспомнить об источниках света и способах их использования.

				Исследовательская деятельность "Волшебный театр". Цель: напомнить свойства магнита. Д.и. "Рассели матрёшек". Цель: закрепить умение распределять предметы на группы по цветам. Д.и "Бусы для матрешки". Цель: развитие моторики и цветовосприятия. Разрезные картинки по теме "Матрешки". Цель: приобщать детей к народной культуре. Упражнение "Пары". Цель: формировать умение находить две одинаковые матрешки, действовать совместно.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание узоров на варежках. Цель: подготовить детей к аппликации. Аппликация с подгруппой "Укрась варежки". Цель: учить составлять узор из геометрических фигур. Хороводная игра "Подарки". Цель: закрепить умение водить хороводы. Пение венгерской песенки "Мамин праздник". Цель: формировать умение петь без напряжения Изготовление подарков для мамы. Цель: побуждать детей делать красивые вещи, воспитывать эстетический вкус. Самомассаж ушных раковин "Поиграем с ушками". Цель: способствовать укреплению защитных сил организма. Изготовление плаката "Наши мамы!" (солнышко, а на лучиках фотографии мам). Тонирование	Аппликация с подгруппой детей "Окна в доме". Цель: закрепить правильные приёмы наклеивания. Конструирование "Домик". Цель: формировать умение выделять основные части постройки, подбирать необходимый материал	Д.и. "Найди цвета, которые есть на картинке". Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке. Раскраски по пройденным темам. Цель: формировать умение правильно держать карандаш, регулировать нажим, не выходить за линии. Рассматривание деревянных избушек на иллюстрациях. Цель: рассмотреть с детьми избушки, ввести понятие "брёвна", подготовить детей к лепке.	Рассматривание дымковской игрушки. Цель: продолжить знакомство детей с особенностями росписи. Настольная игра "Сложи дымковский узор". Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. Хоровод "Мы весёлые матрёшки". Цель: разучить слова и движения. Аппликация : украшение матрёшек цветами. Цель: формировать умение составлять изображение цветка из деталей, аккуратно наклеивать детали, пользоваться салфетками. Коллективная работа "Матрёшка"(пластилин). Цель: продолжить формировать умение работать с пластилином Раскраски "Матрёшки". Цель: учить не выходить за контур при раскрашивании красками или

	шаблонов "Красивое платье". Цель: формировать умение правильно закрашивать лист бумаги, учить украшать платье.			карандашами. Внесение театра "Коза-дереза" из тряпичных кукол. Цель: познакомить с новым театром, вспомнить произведение. Мимический этюд с жестами "Мы испугались". Цель: развивать мимику и жесты.
Физическое развитие	ЗОЖ- Физминутка "Дружно маме помогаем". Цель: учить выполнять подражательные движения. Малоподвижные игры "Пронеси, не урони". Цель: развлечь детей. Пальчиковая игра Подвижные игры Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз	ЗОЖ- Самомассаж стопы "Поиграем с ножками". Цель: стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей. Пальчиковая игра "Мы во двор пошли гулять" (Нищева). Цель: разучить слова и движения. Подвижные игры Физкультминутка Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз	ЗОЖ- Рассказ воспитателя "Как у зайки заболели уши". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. Упражнение "Внимательные глазки". Цель: вспомнить технику выполнения упражнения. Упражнение "На солнышке". Цель: познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение. Пальчиковая игра Подвижные игры Артикуляционная гимнастика	Физминутка "Хлопают в ладоши дружные матрёшки". Цель: познакомить с новой игрой. ЗОЖ- Рассказ воспитателя "Что делать, чтобы не болели уши". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. Пальчиковая игра "Мы весёлые матрёшки". Цель: развивать моторику и координацию речи с движением. Самомассаж рук "Поиграем ручками". Цель: способствовать укреплению организма детей. Физкультурное развлечение "В гостях у матрешки".

Маршрутный лист для работы с детьми 3-4 года по освоению ОТСМ-ТРИЗ инструментов и моделей

1 неделя марта	Анализаторы	ВСЕ	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков . У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	ВСЕ	5. Повторить, какой вопрос задает значок. Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.

		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
	Преобразо- ватели	Увеличение- уменьшение	3.В литературных произведениях обращать внимание на волшебное преобразование . Обсудить, какие решаются или появляются в связи с этим преобразованием в сказке.
	Модели		
		Рифмование	5. Побуждать самостоятельно составлять двухстрочные рифмы на основе картинок.
		Сюжетная картинка	1. Собрать и постоянно обновлять копилку сюжетных картинок для самостоятельного рассматривания детьми. при рассматривании иллюстраций дать возможность детям самостоятельно воспринимать изображения. поощрять длительное рассматривание сюжетных картинок различного содержания. 2.Предложить детям сюжетную картинку для проведения игр с нею в течении длительного времени. Проводятся тренинги в течении не менее 2 недель.
		МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуется добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.
		Да-нетка	2.Предложить детям игру "Мир вокруг нас". Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
2 неделя марта		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
	Анализаторы	ВСЕ	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков . У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	ВСЕ	5. Повторить, какой вопрос задает значок. Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.

		КАУЗАЛЬНЫЙ	1.Предложить детям посмотреть на карточку "Задаем вопросы".На глазах у детей поставить значок вопроса "почему", "отчего" или "зачем" на место для значка вопросного слова. Проговорить вопросные слова. 2. Выбрать любую картинку объекта и поставить на место для картинок с объектами. Выбрать схему признака, поставить на место для значка признака. 3. Вместе с детьми прочитавшийся вопрос. (Почему у коровы такой вес?)
	Преобразо- ватели	Оживление- окаменение	3. В литературных произведениях обращать внимание на волшебное преобразование.
	Модели	МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуется добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.
		Да-нетка	2.Предложить детям игру "Мир вокруг нас". Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		Сравнение	3.Читать получившиеся сравнения
		Системный оператор	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на какой- нибудь объект живой природы, который меняется во времени по частям, по свойствам и по цвету(цветок на окне). 2. Предложить детям девятиэкранную таблицу и назвать ее "чудесный экран".Объект для систематизации берется из живой природы. Тренинги проводятся согласно методическим рекомендациям. 3. По мере усвоения мыслительной операции "систематизация"на системном операторе помещаются объекты живой, неживой природы и рукотворного мира.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
3 неделя марта мониторинг	Анализаторы	ВСЕ	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков . У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	ВСЕ	5. Повторить, какой вопрос задает значок. Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах

	Вопросы	Восполняющий	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Каузальный	3. Вместе с детьми прочитать получившийся вопрос.
	Преобразо- ватели	Дробление- объединение	3.В литературных произведениях обращать внимание на героев, сделанных по типу фотороботов: русалка, Карлсон, Лошарик и др. В картинах художников обращать внимание на образы созданные с помощью приема "Дробление-Объединение". Оценка новых свойств героев на уровне хорошо- плохо.
	Модели	МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	2. Рекомендуется добавить третий круг. Менять картинки и значения имен признаков, проговаривать получившиеся комбинации, дополнять информацией расположенной на третьем круге.
		Серия картинок	3.Предложить детям серию картинок в перепутанном варианте. повести тренинги.
		Да-нетка	2. Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
4 неделя марта	Анализаторы	ВСЕ	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков . У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	ВСЕ	5. Повторить, какой вопрос задает значок. Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	4.В свободное время детей побуждать самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и "читать" получившееся предложение ("Подарить вопрос")
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Каузальный	4.В свободное время детей побуждать самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и "читать" получившееся предложение ("Подарить вопрос")

		ОЦЕНОЧНЫЙ	1. Предложить детям посмотреть на карточку: "Задаем вопрос". На глазах у детей поставить значок вопроса "что хорошего" или "что плохого" на место для значка вопросного слова. Проговорит вопросные слова. 2. Выбрать любую картинку объекта и поставить на место для картинок с объектами. Выбрать схему признака, поставить на место для значка признака. (Что хорошего, что щетка с таким рельефом?) 3. Вместе с детьми "прочитать" получившийся вопрос.
	Модели	МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	3. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя дети составляют комбинации на кругах Луллия и объясняют, как эти сочетания могут получиться в реальной жизни.
		Да-нетка	2. Предложить детям игру "Мир вокруг нас". Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		Тексты сказочного содержания	3. По мере усвоения элементарных мыслительных операций составления текстов сказочного содержания удачно составленные тексты записываются и иллюстрируются.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем (я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
Конец марта начало апреля	Анализаторы	ВСЕ	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков. У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	ВСЕ	5. Повторить, какой вопрос задает значок. Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	4. В свободное время детей побуждать самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и "читать" получившееся предложение ("Подарить вопрос")
		Описательный	3. Вместе с детьми читать получившийся вопрос.
		Каузальный	4. В свободное время детей побуждать самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и "читать" получившееся предложение ("Подарить вопрос")
		Оценочный	3. Вместе с детьми "прочитать" получившийся вопрос.

	Преобразо- ватели	Увеличение- уменьшение	3.В литературных произведениях обращать внимание на волшебное преобразование . Обсудить, какие решаются или появляются в связи с этим преобразованием в сказке.
	Модели	МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	3.Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя дети составляют комбинации на кругах Луллия и объясняют, как эти сочетания могут получиться в реальной жизни.
		Да-нетка	2. Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.

Апрель

недел и	Весна – красна (приложение)	Волшебница вода(приложение)	Транспорт (приложение)	Будь здоров! Физкульт, привет! (приложение)
	. Закрепить и расширить представления детей о ранней весне, её признаках. Учить находить эти признаки в природе. Развивать наблюдательность. Знакомить с жизнью птиц весной. Знакомить детей со свойствами песка и глины, со структурой поверхности глины. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Выполнять действия в соответствии с алгоритмом деятельности. Дать представления о свойствах воды, песка (сухой	Формировать представление о транспорте (пассажирский, грузовой) и его предназначении. Продолжать формировать у детей понятие о том, что каждый объект имеет части; учить находить общие части у разных объектов. Совершенствовать четкое представление о грузовой машине. Уточнить знания о работе шофера. Учить внимательно и	Уточнить знания предметов личного туалета, их свойства и назначения. Познакомить детей с различными видами профилактики болезней: закаливание, гимнастики, витамины. Учить детей не бояться врачей.

		рассыпается- влажный лепится, глины(сухая твердая – мокрая вязкая).	последовательно рассматривать объект. Познакомить с основными правилами дорожного движения и поведения на улице.	
Социально-коммуникативное развитие	Игра - драматизация "Мишка - отгадчик". Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжить формировать бережное отношение к природе родного края. Рассматривание альбома "Весна". Цель: закрепить знания весенних признаков.	Упражнение "Покажем Чистюле, как мы моем руки". Цель: закрепить последовательность мытья рук. Сравнение песка и глины. Цель: формировать умение делать простейшие выводы. Просмотр видео «Песенка о ракете»	Беседа "На чём я приехал в детский сад". Цель: закрепить название транспорта. Рассказ воспитателя о мальчике, который играл в мяч у дороги. Цель: вспомнить правила безопасности на дороге. Беседа о труде машиниста. Цель: расширять знания детей о профессиях. Беседа "Что делает кондуктор". Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему "Транспорт". С.р.игра "Автомастерская". Цель: учить подбирать необходимые атрибуты, разнообразить сюжет игры. "Такси". Цель: расширить представления о транспорте на дороге. Игра- драматизация "Мишка - отгадчик". Цель: продолжить развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Просмотр видео «Песенка о тракторе», «песенка о специальных машинах», «Песенка об экскаваторе».	Рассматривание фотоальбома "Дети делают зарядку". Цель: уточнить знания детей о пользе физических упражнений для здоровья. Игровой ситуации: «Научим Хрюшу умываться» Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики. Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. Помощь в мытье спортивного игрового оборудования. Цель: формировать желание трудиться, содержать игрушки в чистоте. Упражнение "Найди отличия". Цель: закрепить умение находить отличительные особенности мальчиков и девочек. Этюд "Король Боровик". Цель: снять эмоциональное напряжение, скопившееся за день. Упражнение "Приветствие". Цель: доставить детям радость от встречи со сверстниками. Досуг: «Здоровью надо помогать». «Игрушки для здоровья»- день мяча. Цель: создать условия для укрепления организма, развития физических качеств.

Речевое развитие	Составление описательных рассказов о весне по мнемотаблицам. Цель: формировать связную речь. Разучивание С.Маршак "Апрель". Цель: заучивание небольших произведений. Д.и. "Чей голос". Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов. Д.и. "Подскажи словечко" Н.Нищева. Цель: развивать фонематический слух и воображение. Упражнение "Весна". Цель: развивать дыхательную систему, учить плавно говорить на выдохе. Упражнение "А что у вас". Цель: учить правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию Чтение А.Алфёров "Март". Цель: обсудить стихотворение. С.Волков "Торопыжка спешит в гости". Цель: обсудить поведение героя. "Кот, петух и лиса", обр. М.Боголюбовской. Цель: побудить детей повторять небольшие фразы из текста.	Беседа "Маме вода помогает". Цель: показать детям значимость маминого домашнего труда, воспитывать умение помогать маме. Упражнение "Отбери весенние признаки". Цель: закрепить знание весенних признаков. Упражнение "Какое время года?" Цель: формировать умение оформлять свои умозаключения в речи, отвечать развёрнутым предложением. Упражнение "Ручеёк звенит". Цель: развивать дыхание. Упражнение "Ветерок". Цель: продолжить формирование правильного звукопроизношения. Упражнение "Что ты слышал?" Цель: учить использовать разные способы образования глаголов. Упражнение "У кого что?" Цель: активизировать в речи употребление предлога "у". Прослушивание сказки «Лягушка в зеркале». Цель: учить узнавать юмор. Чтение песенки "Маленькие феи" в обр. Маршака. Цель: обсудить значение воды в стихотворении. С.Капутикян "Кто скорее допьёт". Цель: формировать умение слушать небольшие произведения. К.Чуковский "Мойдодыр". Цель: побудить детей обсудить произведение. Чтение потешек о воде. Цель: воспитывать опрятность.	Рассматривание картин по теме "Профессии на транспорте". Цель: расширять знания детей о профессиях, формировать уважение к труду взрослых. Рассматривание грузовой машины. Цель: уточнить название основных деталей машины, развивать диалогическую речь. Разучивание стихотворения В.Степанов "Водитель троллейбуса". Цель: учить повторять небольшие произведения. Упражнение "Что нарисовано на картинке". Цель: закрепить название транспорта, умение его классифицировать. Упражнение "Найди место". Цель: развивать грамматический строй речи, закреплять использование предлогов в речи (Н.Нищева). Упражнение "Вместе делать веселей". Цель: упражнять в образовании единственного и множественного числа глаголов настоящего времени. Игра "Кто больше действий назовёт". Цель: закрепить умение использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. Упражнение "Шины шуршат". Цель: упражнять в произнесении звука "Ш", развивать речевое дыхание.	Д.и. "Чашки - ложки". Цель: познакомить с предметами сервировки стола. Д.и. "Разноцветный сундучок". Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. Составление рассказа из опыта детей "Как мы с папой делаем зарядку". Цель: способствовать развитию связной речи Беседа "Что делают спортсмены". Цель: обогащать словарь детей прилагательными, учить выстраивать развёрнутые предложения. Упражнение "Машенькин платочек". Цель: учить своевременно пользоваться носовым платком. Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. Упражнение "Кто у кого". Цель: практическое усвоение сложносочинённого предложения с противительным союзом . Чтение И.Ревю "Про умное здоровье". «О гигиене для девочек и мальчиков". . Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу. Э.Мошковская "Физкультура". Цель: формировать умение слушать стихотворения . О.Высоцкая "Летняя физкультура". Цель: обсудить стихотворение. Рассказывание П.Барто "Девочка
--------------------------------	---	---	--	---

			Отгадывание загадок о транспорте и профессиях на транспорте. Цель: обогащать словарь, развивать внимание. Чтение Э.Милер "Кротик и автомобильчик". Цель: познакомить с произведением. Т.Казырина "Самокат". Цель: воспитывать умение слушать новые стихи. С.Берестов "Про машину". Цель: расширять представления о транспорте. Э.Мошкова "Я - машина". Цель: обсудить с детьми поступки героев. Алябьева "Загудел паровоз". Цель: вызвать желание повторять слова текста и выполнять соответствующие движения. Б.Заходер "Шофёры". Цель: познакомить с произведением. Н.Нарзилаев "Машинист". Цель: расширять представления о профессиях на транспорте.	чумазя". Цель: формировать КГН через литературу.
Познавательное развитие	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Календарь погоды. Беседа "Какое сейчас время года". Цель: расширять знания детей о сезонных изменениях. Упражнение "Какое время года?" Цель: формировать умение оформлять свои умозаключения в речи, отвечать развёрнутым предложением. Просмотр презентации "Птицы". Цель: расширять представления	Исследовательская деятельность "Считалочка - купалочка". Цель: продолжить знакомство со свойствами воды. Исследовательская деятельность "Как вода гулять отправилась". Цель: помочь детям выяснить, какими предметами можно собирать воду. "Водопад". Цель: дать представление о том, что вода может изменять направление движения. Исследовательская деятельность "Кто разбудил китёнка". Цель: продолжить знакомство с тем, что внутри человека есть воздух.	Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: определить виды транспорта, активизировать речь. Рассказ воспитателя о пассажирском транспорте и транспорте специального назначения. Цель: закрепить понятия - пассажирский и специальный транспорт. Рассматривание иллюстрации "Трамвай и троллейбус". Цель: учить детей видеть сходства и различия предметов, познакомить с понятием электрический транспорт. Рассматривание иллюстрации "Автобус и троллейбус". Цель: учить	Рассказ воспитателя о том, как важно заниматься спортом. Цель: донести до детей мысль о необходимости вести здоровый образ жизни. Проблемная ситуация "Зайка сильно заболел". Цель: помочь детям осознать необходимость лечения Внесение знаков "Правила поведения в умывальной комнате". Цель: напомнить детям, как себя вести в умывальной комнате: не толкаться, не разбрызгивать воду и т.д.

	детей о поведении птиц весной Рассматривание вороны и воробья (иллюстрации). Цель: формировать умение различать птиц по внешнему виду. Посадка лука в уголке природы. Цель: стимулировать познавательный интерес детей. Д.и. "Когда это бывает?" Цель: продолжить формировать умение различать понятия "день - ночь". Развивающая игра "Что спряталось в рисунке". Цель: развивать восприятие, мышление и воображение. Беседа "Солнышко лучистое". Цель: показать детям значимость солнца на земле весной. Проблемная ситуация "Солнце - друг или враг". Цель: рассказать детям о пользе и возможных опасностях нахождения на солнце. Исследовательская деятельность с песком. Цель: выяснить свойства песка, развивать познавательный интерес. "Можно ли поменять форму камня". Цель: сравнить камни с глиной, познакомить с её свойствами.	Проблемно-этическая беседа "Для чего нужна вода". Цель: дать детям представления о значении воды в природе, жизни людей. Совместное изготовление пособия "Помощница - вода". Цель: побуждать детей говорить о том, что они знают. Проблемная ситуация "Что будет, если в воду бросить..." Цель: формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять результат действий. Исследовательская деятельность "Как вытолкнуть воду". Цель: формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. "Нагреем камни". Цель: дать представление о том, что камни могут нагреваться и остывать. Упражнение "Грязная и чистая вода". Цель: наглядно показать детям, что вода смывает грязь. Развивающие карточки "Много, один, ни одного". Цель: стимулировать использования в речи слов "Много, один, ни одного". Развивающая игра "Что изменилось". Цель: развивать мышление и память.	детей видеть сходства и различия предметов . Итоговая беседа о разных видах транспорта. Цель: уточнить знания детей по теме "транспорт". Геометрическая мозаика "Транспорт". Цель: продолжить учить детей выкладывать картинки из геометрических фигур опираясь на образец. Упражнение "Чего не хватает?" (с транспортами) Цель: развивать у детей внимание, наблюдательность, развивать логику и доказательную речь. Дид. игра "Переход" по Н.Нищевой. Цель: закрепить знание сигналов светофора. Просмотр видео « Песенка о светофоре». Д.и. "Подбери гараж". Цель: упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине. Настольная игра "Куда едет машинка". Цель: продолжить развивать умение ориентироваться на листе, пользоваться словами "направо - налево". Игра «Ты – мой кусочек!» Игра «Мои друзья»	Исследовательская деятельность "Мыльные пузыри". Цель: познакомить детей со способами изготовления мыльных пузырей. Упражнение "Покажи, я отгадаю". Цель: формировать умение передавать информацию движением тела. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Цель: способствовать развитию моторики и силы рук. Развивающая игра "Что изменилось?" Цель: формировать умение анализировать, развивать память. Разрезные картинки "Спортивный инвентарь". Цель: привлечь внимание детей к спортивным играм. Просмотр мультфильмов по теме недели. Цель: развивать эстетический вкус и восприятие.
Художественно -	Рассматривание картин из серии "Цветущая весна". Цель: учить видеть красоту весенней природы, подготовиться к рисованию.	Рисование карандашами "Дождик". Цель: добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования.	Коллективная аппликация с подгруппой детей "На улице поселка". Цель: закрепить умение выкладывать детали перед работой, аккуратно	Коллективная аппликация "Витаминная корзинка". Цель: напомнить детям о том, что в овощах и фруктах находятся витамины.

эстетическое развитие	Хоровод "Веснянка" Н.Нищева. Цель: расширять представления о весне. Аппликация с подгруппой "Птичка на ветке". Цель: учить предварительно выкладывать на листе готовые детали. Рисование пальчиками с подгруппой "Цветущие деревья и кусты". Цель: продолжить формировать умение рисовать нетрадиционными способами.	Слушание "Нянина сказка". П. И. Чайковского. Цель: накапливать музыкальные впечатления. Экспериментирование с водой и красками. Цель: формировать умение получать новые цвета путём смешивания. "Воздух и краска встретились". Цель: показать взаимодействие краски с воздухом (рисунок высыхает). Игра "Соберём букет для солнышка". Цель: формировать умение отбирать тёплые и холодные оттенки. Аппликация "Лягушка на кувшинке". Цель: развивать умение предварительно выкладывать детали на лист, аккуратно работать с клеем.	пользоваться клеем и салфеткой. Рисование карандашами "Самолёт". Цель: закрепить умение рисовать прямые линии, добавлять в рисунок детали. Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Автобус". Цель: учить детей складывать квадрат пополам. Песенка-инсценировка "Машина" (Железнова). Цель: формировать умение действовать в соответствии с текстом песни. Рассматривание иллюстраций в книгах. Цель: приобщать детей к миру искусства, воспитывать бережное отношение к книгам. Упражнение "Волшебные цвета". Цель: развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам.	Рисование "Мячики в горошек". Цель: способствовать развитию цветовосприятия, закрепить умение держать кисточку. Выпуск газеты "С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны". Цель: формировать желание вести здоровый образ жизни.
Физическое развитие	Физминутка "Зима прошла" М.Клокова. Цель: укреплять мышечную систему организма. П.и. "Перелёт птиц". Цель: упражнять детей в лазании. ЗОЖ- Рассказ воспитателя о закаливании. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. Самомассаж ушных раковин "Поиграем с ушками". Цель: способствовать укреплению защитных сил организма. Физминутка для глаз "Солнышко и	ЗОЖ-Рассматривание картины "Маша умывается". Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены. Физминутка "Я иду и ты идёшь". Цель: познакомить с новой игрой. Пальчиковая игра "Дождик песенку поёт". Цель: развивать моторику, расширить представления о значении воды. Подвижная игра Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз	ЗОЖ- Беседа "Зачем люди спят". Цель: формировать представления о значении сна для здоровья. Дыхательное упражнение "Лети бабочка". "Накачаем шины". Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» . "Самолёты". Цель: развивать ловкость и выносливость. "Мчится поезд" на слова Э.Мошковской. Физминутка "Катятся колеса".	ЗОЖ - Рассматривание лимона. Цель: рассказать детям о пользе лимона, формировать представление о здоровом образе жизни П.и. "Лови оленей". Цель: упражнять в ловле игроков. Упражнение с массажными мячиками "Тренировка". Цель: развивать моторику. Упражнение "Дровосек". Цель: способствовать развитию дыхательной системы. Упражнение "На солнышке". Цель: помочь детям расслабиться.

	тучи". Цель: укреплять глазные мышцы. Дыхательное упражнение "Лети бабочка". Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма. Артикуляционная гимнастика Малоподвижная игра	Малоподвижная игра Дыхательное упражнение	Цель: повторять с педагогом слова и действия.. Самомассаж рук "Поиграем ручками". Цель: способствовать укреплению организма детей. Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Малоподвижная игра "Красный, жёлтый, зелёный" (Светофор). Цель: закреплять умение действовать (идти, стоять) в соответствии с определённым сигналами светофора	Физминутка для глаз "Солнышко и тучи". Цель: укреплять глазные мышцы. Физминутка "Медвежатам физкультпривет". Артикуляционная гимнастика Малоподвижная игра
--	--	---	---	---

Маршрутный лист для работы с детьми 3-4 года по освоению ОТСМ-ТРИЗ инструментов и моделей

1 неделя апреля	Анализаторы	ВСЕ	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков . У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	ВСЕ	5. Повторить, какой вопрос задает значок. Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	5. Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному
		Описательный	4. В свободное время детей побуждать самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и "читать" получившееся предложение ("Подарить вопрос")
		Каузальный	4. В свободное время детей побуждать самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и "читать" получившееся предложение ("Подарить вопрос")
		Оценочный	4. В свободное время детей побуждать самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и "читать" получившееся предложение ("Подарить вопрос")

	Преобразо- ватели	Оживление- окаменение	3. В литературных произведениях обращать внимание на волшебное преобразование.
	Модели	Рифмование	5. Побуждать самостоятельно составлять двухстрочные рифмы на основе картинок.
		Сюжетная картинка	1. Собрать и постоянно обновлять копилку сюжетных картинок для самостоятельного рассматривания детьми. при рассматривании иллюстраций дать возможность детям самостоятельно воспринимать изображения. поощрять длительное рассматривание сюжетных картинок различного содержания. 2. Предложить детям сюжетную картинку для проведения игр с нею в течении длительного времени. Проводятся тренинги в течении не менее 2 недель.
		МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	3. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя дети составляют комбинации на кругах Луллия и объясняют, как эти сочетания могут получиться в реальной жизни.
		Да-нетка	2. Предложить детям игру "Мир вокруг нас". Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
2 неделя апреля	Анализаторы	ВСЕ	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков . У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	ВСЕ	5. Повторить, какой вопрос задает значок. Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	5. Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному
		Описательный	4. В свободное время детей побуждать самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и "читать" получившееся предложение ("Подарить вопрос")
		Каузальный	4. В свободное время детей побуждать самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и "читать" получившееся предложение ("Подарить вопрос")

		Оценочный	4.В свободное время детей побуждать самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и "читать" получившееся предложение ("Подарить вопрос")
	Преобразо- ватели	Дробление- объединение	3.В литературных произведениях обращать внимание на героев, сделанных по типу фотороботов . В картинах художников обращать внимание на образы созданные с помощью приема "Дробление- Объединение". Оценка новых свойств героев на уровне хорошо- плохо.
		Сравнение	3.Читать получившиеся сравнения
		Системный оператор	3. По мере усвоения мыслительной операции "систематизация"на системном операторе помещаются объекты живой, неживой природы и рукотворного мира.
		МА	2. Рекомендуются увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	3.Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя дети составляют комбинации на кругах Луллия и объясняют, как эти сочетания могут получиться в реальной жизни.
		Да-нетка	2.. Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
3 неделя апреля		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
	Анализаторы	ВСЕ	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков . У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	ВСЕ	5. Повторить, какой вопрос задает значок. Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	5.Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному
		Описательный	5.Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному.
		Каузальный	4.В свободное время детей побуждать самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и "читать" получившееся предложение ("Подарить вопрос")

		Оценочный	4.В свободное время детей побуждать самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и "читать" получившееся предложение ("Подарить вопрос")
	Модели	МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	3.Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя дети составляют комбинации на кругах Луллия и объясняют, как эти сочетания могут получиться в реальной жизни.
		Серия картинок	3.Предложить детям серию картинок в перепутанном варианте. повести тренинги.
		Да-нетка	2. Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
4 неделя апреля	Анализаторы	ВСЕ	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков . У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	ВСЕ	5. Повторить, какой вопрос задает значок. Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	5.Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному
		Описательный	5.Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному.
		Каузальный	5.Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному.
		Оценочный	4.В свободное время детей побуждать самостоятельно выкладывать карточки: вопрос, объект, признак и "читать" получившееся предложение ("Подарить вопрос")
	Преобразователи	Увеличение-уменьшение	3.В литературных произведениях обращать внимание на волшебное преобразование . Обсудить, какие решаются или появляются в связи с этим преобразованием в сказке.
		МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.

	Модели	Круги Луллия	3.Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя дети составляют комбинации на кругах Луллия и объясняют, как эти сочетания могут получиться в реальной жизни.
		Тексты сказочного содержания	3.По мере усвоения элементарных мыслительных операций составления текстов сказочного содержания удачно составленные тексты записываются и иллюстрируются.
		Да-нетка	2. Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.

Май.

недел и	Подарки весны. (приложение)	Насекомые (приложение)	Цветы.	Здравствуй лето! Хорошо у нас в саду. Мы уже подросли!
	Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о связях: солнце светит ярче- потеплело- появляется трава - распустились листья- запели птицы- люди сменили одежду.	Расширять представление детей о насекомых: бабочка, жук, божья коровка, стрекоза, пчела и др. учить отличать и называть их по внешнему виду. Дать элементарные представления о назначении насекомых в живой природе. Познакомить с жизнью лягушки. Соблюдение правил предосторожности с насекомыми.	Формировать интерес к цветам, к комнатным растениям, с их значением в природе .Различать растения по характерным признакам внешнего вида. Уточнять представления детей о строении растений, о функциональном значении частей растения. Закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете, тепле. Познакомить детей со способами	Выяснить уровень знания детей по темам прошедшего года. Подготовить детей к переезду в другую группу. Познакомить детей с праздником «День защиты детей».

			содержания листьев в чистоте. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними. Правила безопасности незнакомыми растениями. Дать представление о лекарственных растениях.	
Социально-коммуникативное	Упражнение "К нам гости пришли". Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия "здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д." Рассказывание З.Александрова "Катя в яслях". Цель: закрепить умение правильно раздеваться и складывать вещи. Просмотр видео "Песенка о птицах" - видеоканал "Синий трактор". Цель: развлечь детей.	Беседа "Как вести себя во время разговора". Цель: напомнить правила культурного поведения. Внесение новой игрушки, пособия. Цель: воспитывать интерес к жизни в детском саду, формировать бережное отношение к игрушкам. Внесение альбома "Насекомые". Цель: познакомить детей с некоторыми насекомыми.	Сюжетная игра "Цветочный магазин" Альбом "Цветочный мир" (+ родители) Труд в уголке природы. Цель: продолжить формировать умение ухаживать за цветами: поливать и опрыскивать. Рассказы детей "Я умею ..." Цель: продолжить формировать самооценку детей. Просмотр видео о цветах Забайкалья. Цель: знакомить с природой края.	Упражнение "Расскажем Винни-Пуху, как вести себя в детском саду". Цель: уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе и помещениях детского сада Рассказы детей "Во что я люблю играть в детском саду". Цель: продолжить формировать положительное отношение к детскому саду Игровая ситуация "Игрушка одна, а играть с ней хочется всем". Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. Рассматривание альбома с детскими фотографиями. Цель: формирование образа Я. Празднование "Дня защиты детей". Цель: приобщать к праздничной культуре
Речевое развитие	Рассматривание весеннего пейзажа. Цель: способствовать развитию умения составлять рассказ по картине. Составление описательных рассказов про птиц. Цель:	Разучивание народной песенки "Божья коровка". Цель: продолжать формировать умение повторять небольшие песенки. Упражнение "Волшебный мешочек". Цель: добиваться	Заучивание Е.Алябьева "Солнце". Цель: учить повторять стихи с выражением. Упражнение "Волшебный мешочек". Цель: добиваться чёткого произношения звуков П, Р,	Рассматривания картины Волкова Е.Е. "Летний пейзаж с девочкой". Цель: рассказать детям о том, что изображают на пейзажах. Упражнение "Уложим куклу спать". Цель: учить допевать

продолжить учить опираться на схему при составлении описательного рассказа Упражнение "Кто нарисован на картинке?" Цель: вспомнить названия птиц, расширять словарь детей. Упражнение "Ласковые слова". Цель: упражнять детей в словообразовании. Упражнение "У кого кто". Цель: учить образовывать множественное число от существительного (у совы - совыта). Чтение Е.Алябьева "Солнце". Цель: познакомить с произведением для заучивания. Л.Толстой "У Вари был чиж". Цель: продолжать способствовать формированию интереса к чтению. Л.Толстой "Птица свила гнездо..." Цель: расширить представления о поведении птиц Чтение детских песенок "Ау, ау, аукаем, весну приаукаем". Цель: продолжить знакомство с народным творчеством; армянской песенки "Ласточка - тивит-тивит". Цель: познакомить с произведением Чтение Т.Белозёров "Подснежник". Цель: развивать воображение	чёткого произношения звуков П, Р, З в словах и фразах. Упражнение "Кто где живёт". Цель: формировать умение пользоваться развёрнутыми предложениями Упражнение "Кто нарисован на картинке". Цель: закрепить названия насекомых, активизировать словарь Рассказы детей "Каких насекомых я видел". Цель: вспомнить названия некоторых насекомых, привлечь внимание детей к природе. Упражнение "Я люблю..." (бабочек) Цель: учить правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. Потешка "Жу-жу-жу". Цель: формировать звуковую культуру речи Чтение К.Чуковский "Муха - цокотуха". Цель: познакомить с новым произведением. Народная песенка "Божья коровка". Цель: продолжить знакомство с народной литературой. К.Бальмонт "Комарики - макарики". Цель: развивать творческое восприятие Л.Абдулхакова "У кузнечика Антошки". Цель: продолжить знакомство детей с насекомыми через литературу.	З в словах и фразах. Д.и. "Добавь слово". Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово. Описательный рассказ о цветке Чтение "Е. Серова "Ландыш", "Фиалка", "Нарядные платица", Б. Житков "Как мы приехали в зоосад", Б. Левандовская "Далеко и близко", В Берестов "Весенняя сказка", Е. Благина "Чудо", А. Чепурнов "Первоцветы". В.Пасналеева "Лесная фиалка". Цель: расширять представления о природе через литературу. Алябьева "Колокольчик звенит". Цель: побудить детей повторять фразы из стихотворения, развивать дыхание. Дид. игры "Собери букет", "Дорисуй", "Найди по описанию", Беседа "Чтобы цветок рос..", "Где и когда растут цветы", "Отгадай, что нужно цветку".	мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю". Упражнение "Расскажем зайке о полезных продуктах". Цель: формировать привычку правильно питаться Игры на сплочение коллектива «Ветер дует», «Волшебный клубочек» и др. Игра "Кто больше действий назовёт". Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. Разучивание С.Маршак "Радуга-дуга". Цель: разучить отрывок стихотворения. Чтение "Упрямые козы" узб., обр. Ш.Сагдуллы. Цель: обсудить поступки героев. Й.Чапек. "Трудный день". Цель: продолжить знакомство с зарубежной литературой. В.Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо?" Цель: побудить детей к обсуждению поступков. "Не только в детском саду" (в сокр.), пер. с румын. Т.Ивановой. Цель: познакомить с новым произведением. Прослушивание Д. Биссет "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н.Шерешевской. Цель: воспитывать чувство юмора через литературу. Обсуждение стихотворения М.Стельмах "У меня растет
---	--	---	---

		.		сестричка". Цель: расширять представления о хороших поступках по отношению к близким родственникам.
Познавательное развие	Рассказ воспитателя о празднике весны и труда. Цель: приобщать к праздничной культуре Рассматривание картин из серии "Весна" (цветущая). Цель: расширять представление детей об изменениях в природе весной. Рассматривание голубя и воробья (иллюстрации). Цель: формировать умение различать птиц по внешнему виду. Беседа "Какие деревья я видел, по дороге в сад". Цель: вспомнить названия деревьев, активизировать речь. Исследовательская деятельность "Как узнать, прилетали ли птицы". Цель: развивать мышление, учить делать простейшие умозаключения. "Почему человек не летает". Цель: побуждать детей анализировать и делать предположения. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Просмотр презентации "Первые весенние цветы". Цель: познакомить детей с подснежниками. Наблюдение за веткой сирени. Цель: показать значение тепла для растений. Д. игра "Спрячем и найдём". Цель:	Рассматривание коллекции бабочек. Цель: показать детям красоту весенней природы. Игра "Что из чего сделано". Цель: обогащать словарь прилагательными Наблюдения за насекомыми. Цель: продолжить знакомить детей с насекомыми. Исследовательская деятельность "Как приманить муравья". Цель: понаблюдать за поведением муравьёв, показать детям, что муравьи любят сладкое. Беседа с детьми об одуванчике. Цель: дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика. Рассматривание травянистых растений. Цель: показать особенности травы весной. Наблюдение за червяком. Цель: познакомить детей с отличительными особенностями червяка. Развивающая игра "Четвёртый лишний" (насекомые по признакам). Цель: развивать умение обобщать и классифицировать предметы. Отгадывание загадок о насекомых. Цель: учить отгадывать загадки, развивать мышление Внесение настольной игры	Упражнение "Собери цветок". Цель: закрепить название весенних цветов. Рассматривание семян гороха и фасоли. Цель: познакомить детей с семенами растений. Рассматривание цветущего комнатного растения. Цель: познакомить детей с названием цветка, его внешними особенностями. Д.и. "Волшебный мешочек". Цель: закрепить названия птиц, цветов, весенних признаков. Д.и. "Назови цветок". Цель: закрепить название цветов. Исследовательская деятельность "Зачем цветку корни". Цель: напомнить детям значение корневой системы. Посев пшеницы. Цели: учить узнавать семена пшеницы, формировать навыки посадки семян. Рассматривание одуванчика. Цель: расширять представления детей о первых весенних цветах. Проблемная ситуация "Цветок завял". Цель: напомнить детям о необходимости поливать комнатные растения, вспомнить названия основных частей цветка.	Настольная игра "Кому что нужно для работы". Цель: закреплять представления детей о профессиях. Игра с мячом "Как зовут маму". Цель: вспомнить имена и отчества взрослых - родственников, сотрудников детского сада. Исследовательская деятельность с фонариками, наблюдение за тенью. Цель: показать детям, что свет не проходит сквозь предметы. Рассматривание картины "Радуга". Цель: продолжить знакомство с природным явлением радуга.

	учить ориентироваться в пространстве помещения. Разрезные картинки по теме "Весна". Цель: расширять представления о весенних признаках.	"Бабочки". Цель: учить симметрично выкладывать крылья бабочки, развивать глазомер.	Беседа с детьми об одуванчике. Цель: дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика.	
	Рисование "Берёза". Цель: формировать умение передавать в рисунке основные части и особенности дерева Рисование "Воробей" (украшение шаблона мазками). Цель: учить снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов. Разучивание хоровода "Жаворонок". Цель: содействовать развитию игровой деятельности, умения выполнять действия в определённой последовательности. Хороводная игра "Веснянка". Цель: повторить слова. Создание коллективной работы "Солнышко" (из ладошек). Цель: вызвать интерес к совместной деятельности, порадовать детей. Конструктивно-модельная деятельность "Красивый дом". Цель: закрепить название деталей конструктора.	Лепка "Гусеница на яблочке". Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (солёным тестом) Лепка "Улитка" с использованием макарон или природного материала. Цель: развивать творческие способности, закрепить приёмы лепки. Д.и. "Собери гусеничку". Цель: развивать цветовидение, учить находить оттенки заданного цвета. Проблемная ситуация "Помоги художнику". Цель: на практике показать, как получить серый цвет для рисования. Настольный театр по выбору детей. Цель: побуждать детей участвовать в инсценировках знакомых сказок. Изготовление шапочек насекомых для театрального уголка (аппликация). Цель: привлечь детей к изготовлению театральных атрибутов. Рисование ладошками "Бабочка". Цель: развивать интерес к рисованию	Рассматривание иллюстраций Ю.А.Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства. Упражнение "Цвета вокруг нас". Цель: упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. Рисование "Краски весны". Цель: продолжить учить создавать цветы на основе представления о внешнем виде растений, закрепить умение рисовать кистью методом закрашивания . Рассказывание сказки "Петушок и бобовое зёрнышко". Цель: обсудить поведение героев, подготовиться к инсценировке. Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур "Цветочек". Цель: формировать умение работать с опорой на образец. Аппликация "Украсим платочек цветами". Цель: развивать чувство ритма, умение аккуратно работать салфетками. Рисование "Одуванчик". Цель: закреплять умение рисовать различными материалами,	Смешивание красок. Цель: способствовать развитию цветовосприятия. Инсценировка сказки "Колобок", "Теремок" для детей младшей группы. Создание коллективного панно "Цветущая весна". Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту работы. Упражнение "Какой это цвет". Цель: закрепить знание названий цветов и их оттенков.

			эстетическое восприятие.	
Физическое развитие	ЗОЖ - Беседа "Чтобы быть здоровым". Цель: учить полоскать рот после приёма пищи. П.и. "Зима прошла" М.Клокова. Цель: познакомить с новой игрой. П.и. "Перелёт птиц". Цель: упражнять детей в лазании. Пальчиковая игра "Колобок". Цель: способствовать развитию гибкости рук и речи, познакомить с игрой. Дыхательное упражнение "Ручеёк звенит". Цель: развивать умение правильно дышать. Физминутка "Мы к лесной полянке вышли". Цель: способствовать двигательной активности детей. Физминутка для глаз "Солнышко и тучи". Цель: укреплять глазные мышцы. Артикуляционная гимнастика "Иголочка". Цель: укреплять артикуляционный аппарат.	Дыхательное упражнение "Лети бабочка". Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма Самомассаж стопы "Поиграем с ножками". Цель: стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей. У Упражнение "Любопытная муха". Цель: укреплять глазодвигательные мышцы. Пальчиковая гимнастика "Гусеница". "Бабочка". Цель: повторить слова. Упражнение "Внимательные глазки". Цель: развитие глазодвигательного рефлекса. Упражнения "Жучки". Цель: закреплять умение ползать на четвереньках. Подвижные игры Артикуляционная гимнастика	ЗОЖ- Рассказ воспитателя "Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем". Цель: формировать КГН. Самомассаж рук "Поиграем ручками". Цель: способствовать укреплению организма детей. Пальчиковая игра "Цветок". Цель: развивать координацию речи и движения. Физминутка "Цветы". Цель: предупредить утомление. Упражнение с массажными мячиками "Лодочка". Цель: развивать моторику, способствовать развитию речи.(см. приложение "Здравствуй, лето") Дыхательные упражнения "Звуки леса". Цель: формировать привычку правильно дышать Артикуляционная гимнастика Подвижные игры	Самомассаж ушных раковин "Поиграем с ушками". Цель: способствовать укреплению защитных сил организма. Упражнение "На солнышке". Цель: познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение. Пальчиковая игра "Ай, ду-ду, ду-ду". Цель: порадовать детей. Физминутка "Радуга-дуга" Нищева. Цель: разучить слова, вспомнить о природном явлении радуге. Артикуляционная гимнастика "Маятник". Цель: познакомить с техникой выполнения упражнения. Физминутка "Речка" В.Волина. Цель: порадовать детей. Подвижные игры Дыхательные упражнения

Маршрутный лист для работы с детьми 3-4 года по освоению ОТСМ-ТРИЗ инструментов и моделей

1 неделя	Анализаторы	ВСЕ	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков . У человека на основе полученной информации появляются мысли.
-----------------	-------------	-----	--

	Признаки	ВСЕ	5. Повторить, какой вопрос задает значок. Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	5. Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному
		Описательный	5. Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному.
		Каузальный	5. Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному.
		Оценочный	5. Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному.
	Преобразователи	Оживление-окаменение	3. В литературных произведениях обращать внимание на волшебное преобразование.
	Модели	МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	3. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя дети составляют комбинации на кругах Луллия и объясняют, как эти сочетания могут получиться в реальной жизни.
		Да-нетка	2. Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
2 неделя мая	Анализаторы	ВСЕ	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков . У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	ВСЕ	5. Повторить, какой вопрос задает значок. Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	5. Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному
		Описательный	5. Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному.
		Каузальный	5. Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному.

		Оценочный	5.Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному.
	Преобразо- ватели	Дробление- объединение	3.В литературных произведениях обращать внимание на героев, сделанных по типу фотороботов . В картинах художников обращать внимание на образы созданные с помощью приема "Дробление- Объединение". Оценка новых свойств героев на уровне хорошо- плохо.
	Модели	Рифмование	5. Побуждать самостоятельно составлять двухстрочные рифмы на основе картинок.
		Сюжетная картинка	1. Собрать и постоянно обновлять копилку сюжетных картинок для самостоятельного рассматривания детьми. при рассматривании иллюстраций дать возможность детям самостоятельно воспринимать изображения. поощрять длительное рассматривание сюжетных картинок различного содержания. 2.Предложить детям сюжетную картинку для проведения игр с нею в течении длительного времени. Проводятся тренинги в течении не менее 2 недель.
		МА	2. Рекомендуется увеличить количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам.
		Круги Луллия	3.Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя дети составляют комбинации на кругах Луллия и объясняют, как эти сочетания могут получиться в реальной жизни.
		Да-нетка	2. Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
3 неделя мая мониторинг		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.
	Анализаторы	ВСЕ	4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть уши, глаза, руки, нос, язык и сердце и они могут дать голове информацию о значении признаков . У человека на основе полученной информации появляются мысли.
	Признаки	ВСЕ	5. Повторить, какой вопрос задает значок. Организовать самостоятельный поиск ответа на этот вопрос в различных объектах
	Вопросы	Восполняющий	5.Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному
		Описательный	5.Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному.
		Каузальный	5.Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному.

		Оценочный	5.Побуждать детей менять местами карточки и читать вопросы по разному.
	Модели	Сравнение	3.Читать получившиеся сравнения
		Серия картинок	3.Предложить детям серию картинок в перепутанном варианте. повести тренинги.
		Да-нетка	2. Проводятся тренинги согласно рекомендациям.
		Системный оператор	3. По мере усвоения мыслительной операции "систематизация"на системном операторе помещаются объекты живой, неживой природы и рукотворного мира.
		Работа с проблемой	1. В повседневной жизни детей обращать внимание, на существование проблем(я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться чтобы сделать). побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. при чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.