

**Частное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Дарина»
г. Владивостока**

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Дарина»

Сухарева И.А.

Приказ № 1/15 от 29.08.25 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», приказами Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 и № 1599 об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Уставом ЧОУ «Дарина» (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения стартовой диагностики, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также порядок ликвидации академической задолженности и особенности оценки для экстернов.

1.3. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.4. Положение является частью регулирования процедур внутренней системы оценки качества образования, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.5. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

1.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

2. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами

2.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.6. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур Школы.

3. Текущий контроль успеваемости

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе

осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

3.3. Текущий контроль осуществляется на основе кодификаторов проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы и элементов содержания, используемых в поурочном планировании.

3.4. Для обучающихся с ОВЗ текущий контроль успеваемости осуществляется с учетом следующих специальных условий:

- использование специальных методов контроля, адекватных возможностям обучающихся;
- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий;
- возможность использования специальных технических средств и помощи ассистента;
- индивидуализация форм контроля в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- акцент на качественной оценке динамики развития обучающегося.

3.5. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся Школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в Школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с поурочным планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, практикуме;
- диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой, комплексной);
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

3.7. Для обучающихся с ОВЗ по рекомендации ПМПК могут применяться альтернативные формы текущего контроля:

- портфолио учебных достижений;
- творческие отчеты;
- практические демонстрации;
- устные опросы в индивидуальном формате;
- иные формы, соответствующие особым образовательным потребностям обучающегося.

3.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу.

3.9. Для первоклассников с ОВЗ безотметочная система обучения может быть продлена на более длительный срок по рекомендации ПМПК.

3.10. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

3.11. Для обучающихся с ОВЗ по рекомендации ПМПК может применяться качественная оценка достижений без использования балльной системы или по специально разработанным критериям оценивания.

3.12. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом Школы.

3.13. Текущий контроль успеваемости по итогам четверти осуществляется педагогическим работником в форме письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или итоговая контрольная работа). Контрольные работы проводятся, начиная со 2-го класса.

3.14. Для обучающихся с ОВЗ формы и сроки проведения четвертных контрольных работ определяются с учетом их индивидуальных особенностей и рекомендаций ПМПК.

3.15. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение специальных оценочных процедур:

- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

3.16. Для обучающихся с ОВЗ количество оценочных процедур в день не должно превышать одной, а продолжительность контрольных работ может быть сокращена по рекомендации ПМПК.

3.17. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому или в медицинской организации, осуществляется с учетом особых условий в соответствии с законодательством РФ.

4. Промежуточная аттестация

4.1. Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы;
- оценки достижений конкретного обучающегося;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

4.3. Промежуточная аттестация проводится на основе кодификаторов проверяемых требований с распределением по годам обучения.

4.4. Для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация проводится с учетом следующих специальных условий:

- адаптация контрольно-измерительных материалов;
- продление времени выполнения заданий;
- организация индивидуального проведения аттестации;
- использование специального оборудования и технических средств;
- присутствие ассистента при необходимости.

4.5. Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся Школы со второго класса.

4.6. Обучающиеся с ОВЗ, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы, проходят промежуточную аттестацию в обязательном порядке, если иное не предусмотрено их индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения

4.7. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом.

4.8. Для обучающихся с ОВЗ по рекомендации ПМПК промежуточная аттестация может проводиться в альтернативных формах:

- собеседование;

- защита творческого проекта;
- демонстрация практических умений;
- портфолио учебных достижений.

4.9. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

4.10. Для обучающихся с ОВЗ по рекомендации ПМПК может применяться безотметочная система оценивания или специальная шкала оценивания, отражающая индивидуальный прогресс обучающегося.

4.11. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение промежуточной аттестации:

- в первый учебный день после каникул;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

4.12. Для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация проводится в индивидуальном порядке с соблюдением щадящего режима.

4.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) признаются академической задолженностью.

5. Расчет отметок за четверть и год

5.1. Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости и выставляются всем обучающимся Школы, начиная с 2-го класса, в электронном журнале успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.2. Для обучающихся с ОВЗ при выставлении четвертных отметок приоритет отдается качественной оценке динамики развития и индивидуальным образовательным достижениям относительно стартового уровня.

5.3. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа по пропущенному материалу.

5.4. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы.

5.5. Для обучающихся с ОВЗ годовая отметка выставляется с учетом:

- индивидуальных образовательных достижений относительно стартового уровня;
- динамики развития в течение учебного года;
- рекомендаций ПМПК и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

6. Промежуточная аттестация экстернов

6.1. Лица, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе.

6.2. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами Школы.

6.3. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями).

6.4. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

6.5. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна.

7. Ликвидация академической задолженности

7.1. Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора Школы.

7.2. Для обучающихся с ОВЗ сроки ликвидации академической задолженности могут быть продлены по решению педагогического совета на основании рекомендаций ПМПК.

7.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора Школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников.

7.4. В комиссию по ликвидации академической задолженности для обучающихся с ОВЗ включаются специалисты психолого-педагогического сопровождения.

7.5. Для обучающихся с ОВЗ формы ликвидации академической задолженности адаптируются с учетом их индивидуальных особенностей и рекомендаций ПМПК.

7.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.7. Для обучающихся с ОВЗ при невозможности ликвидации академической задолженности в установленные сроки по объективным причинам, связанным с состоянием здоровья, педагогическим советом Школы может быть принято решение о продолжении обучения по индивидуальному учебному плану.