

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

ЧОУ «Дарина»

пр № 5 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Дарина»

И.А. Сухарева

Пр № 3 от 29.08.2025



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ДАРИНА»
Г.ВЛАДИВОСТОКА
ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ: 2025–2029 гг.

г. Владивосток

	Общие положения	3
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики.	8
1.5	Планируемые результаты реализации программы	20
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	34
II	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	41
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	47
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	52
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.6.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	67
2.7	Рабочая программа воспитания	80
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	82
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	91
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	125
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого- педагогические условия реализации ООП ДО	137
3.2	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	139
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	144
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	146
3.5	Кадровые условия реализации Программы	158
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	159
3.7	Календарный план воспитательной работы	167
3.8	Учебный план образовательной деятельности	174
3.9	Краткая презентация Программы	175

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) разработана для общеразвивающих групп детского сада частного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Дарина» (далее – Детский сад ЧОУ «Дарина») в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.09.2023);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Обновленным ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом ЧОУ «Дарина»

Программа составлена на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 6-е изд., Москва: «Мозаика-Синтез», 2023).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада ЧОУ «Дарина» (далее – ООП ДО) предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет. Она состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной

части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трёх основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность Детского сада ЧОУ «Дарина».

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования: планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы: подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы: особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки инициативы: взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ). В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержательный раздел ООП ДО включает вариативный компонент, направленный на развитие познавательных действий и креативного мышления через освоение элементов ТРИЗ-ОТСМ технологии.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических кадровых условий реализации Программы: организации развивающей предметно-

пространственной среды (далее РППС) в ДО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями детей) к базовым ценностям российского народа-жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Системно-деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).
3. Индивидуальный подход - это учёт индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход-в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.
- 5.Диалогическая педагогика (восприятие ребенка как равного собеседника, развитие продуктивного общения);
6. Детская субъектность (вовлечение ребенка в постановку целей, анализ результата, выражение собственной позиции);
- 7.Эко-средовой подход (среда не только как фон, но как участник развития — ухоженное, безопасное, насыщенное пространство для игры, самостоятельности, исследования);
- 8.Педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Новикова) — как основа эмоционального принятия ребенка.

Также в работе с детьми применяется сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий, включая:

- технологии обучения в равных возрастных партнерствах;
- проектную и исследовательскую деятельность;
- игротехнику, технологии ТРИЗ и РТВ;

- краеведческое образование и интеграцию регионального компонента;
- технологии смыслового и ценностного воспитания через отечественную литературу, мифы, фольклор и театр.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1. Наименование образовательной организации:

Полное: Детский сад частного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Дарина»».

Сокращенное: Детский сад ЧОУ «Дарина»

2.Организационно-правовая форма: Частное образовательное учреждение

Тип учреждения: Организация, реализующая образовательные программы дошкольного образования

3.Юридический и фактический адрес:

690018, Российская Федерация, Приморский край, г. Владивосток, ул. Иртышская, д. 34А

4.Контактные данные:

Телефон: +7 (423) 236-55

Электронная почта: darina-vl@mail.ru

Официальный сайт: <https://darina-vl.ru/>

5.Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 25Л01 № 0000936, регистрационный номер: 253

Дата выдачи: 30.10.15г., бессрочная

Орган, выдавший лицензию: Департамент образования Приморского края

6.Учредитель: Сухарева Ирина Александровна

Физическое лицо

Адрес учредителя: 690018 Владивосток, ул.Вострецова 4а, кв.43

Ф.И.О. учредителя Сухарева Ирина Александровна

7.Руководитель образовательного учреждения:

Директор: Сухарева Ирина Александровна

8. Особенности организации образовательной деятельности:

- ДООУ располагается в отдельном здании, имеющем все необходимые условия для организации образовательной и рекреационной деятельности детей дошкольного возраста;

- учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с понедельника по пятницу;
- продолжительность пребывания ребенка в группе полного дня — 10,5 часов (с 8:00 до 18:30);
- педагогические кадры имеют профильное педагогическое образование и прошли профессиональную переподготовку по требованиям ФГОС ДО.

Группа (группы) детей:

9. Всего функционирует 4 группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа — вторая младшая (возраст: 3–4 года), численность: до 20 человек
- 1 группа — средняя (возраст: 4–5 лет), численность: до 20 человек
- 1 группа — старшая (возраст: 5–6 лет), численность: до 20 человек
- 1 группа — подготовительная к школе (возраст: 6–7 лет), численность: до 20 человек

Всего численность воспитанников: до 80 воспитанников (фактическое число уточняется ежегодно).

10. Педагогический состав:

В образовательной деятельности дошкольного отделения задействованы:

- Воспитатели — 8 человек
- Инструктор по физическому воспитанию — 1 человек
- Музыкальный руководитель — 1 человек
- Педагог-психолог — 1 человек
- Педагог-логопед — 1 человек

Все педагогические сотрудники имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование.

Доля педагогов, соответствующих занимаемой должности и квалификационным требованиям — 100%.

Процент педагогов с первой или высшей категорией — свыше 50%.

11. Особенности образовательного процесса:

- Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФГОС ДО (ред. 2022 г.);

- Используются современные педагогические технологии: проектная деятельность, ОТСМ-ТРИЗ, элементы STEAM;
- Большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями, индивидуальному сопровождению детей, внедрению инклюзивных решений (при необходимости) и региональному компоненту;
- Реализуются элементы цифровой трансформации в ДО: цифровые дидактические материалы, доступ родителей к документации с помощью ИКТ.

12. Приоритетные направления в образовательной деятельности:

- Развитие познавательных и исследовательских компетенций дошкольника;
- Формирование эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков;
- Работа с родителями как партнерами в воспитательно-образовательной деятельности;
- Здоровье и безопасность детей: баланс двигательной активности, здоровое питание, психосоциальный комфорт;
- Интеграция содержания образовательных областей в культурно-событийное и проектное пространство жизни ДОУ.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие 23 параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении какихлибо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о

классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия

детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты фиксируются как:

система знаний, представлений, умений и навыков, освоенных в процессе проживания программных тем и образовательных событий, соответствующих возрастным возможностям ребенка, обеспечивающих формирование предпосылок учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни);
- ранний (от одного года до трех лет);
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО и дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО. Планируемые результаты реализации Программы к концу дошкольного возраста п.15.4 ФОП ДО.

Планируемые результаты представлены в двух частях:

- I. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы
- II. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

I. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к

взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и

материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

(к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных

видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой

природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят

1. Программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой, И.Новоскольцевой, которая отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Ребенок - это центр «музыкальной вселенной». Данная программа ориентированная на потребность детей и их родителей.

2. Парциальная программа «Я умею познавать мир»

Отличительной особенностью данной программы является то, что ребенок усваивает обобщенные алгоритмы организации собственной творческой деятельности. Цель - освоение детьми способов познавательно-речевой деятельности. Программа вооружает ребенка не набором фактов, а «мыслительным инструментарием». Выпускник такой программы не просто «подготовлен к школе» по предметам, а обладает развитым творческим и системным мышлением, умеет учиться, задавать вопросы и находить решения в нестандартных ситуациях — что является ключевой компетенцией в современном быстро меняющемся мире.

Планируемые результаты реализации программы музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

К завершению дошкольного образования у ребенка сформированы:

Эмоционально-ценностная сфера:

- Проявляет устойчивый интерес к музыкальному искусству, активность в различных видах музыкальной деятельности
- Эмоционально откликается на характер и настроение музыкальных произведений
- Выражает собственные чувства и переживания через музыкально-художественные образы

Музыкально-исполнительские умения:

- Владеет основами вокально-хоровых навыков: чисто интонирует в удобном диапазоне, правильно передает ритмический рисунок
- Согласованно выполняет музыкально-ритмические движения, соответствующие характеру музыки
- Умеет играть на детских музыкальных инструментах простейшие мелодии и ритмические аккомпанементы

Творческие способности:

- Способен к элементарному музицированию и импровизации с использованием голоса, движений, музыкальных инструментов
- Проявляет творческую инициативу в музыкальных играх, инсценировках, театрализациях
- Создает элементарные музыкальные образы в разных видах музыкальной деятельности

Планируемые результаты освоения программы «Я умею познавать мир»

К завершению дошкольного образования ребёнок:

-проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

-обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и инженерии и т.п.;

-имеет представление о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе;

-владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве, времени и других признаках объектов;

-имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение, классификацию, систематизацию и другое;

-проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх может объяснить содержание и правила игры другим детям и взрослым;

-способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;

-способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.6.1. Обязательная часть программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (Пункт 4.3 ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в учебном году, а именно на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для оценки художественно-эстетического и физического развития, а также познавательного развития (а именно, ознакомление с явлениями неживой природы – далее ОНП) проводится педагогическая диагностика по диагностическому инструментарию соответствующими специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель (по ОНП)).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на

прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах наблюдения индивидуального развития детей, в которых отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Также используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Основные принципы системы оценки:

- гуманистичность и индивидуализация: учет темпа и пути развития каждого ребенка;
- ненасильственность: отсутствие элементов сравнения, тестирования, рейтингов и балльных шкал;
- педагогическая целесообразность: сбор информации осуществляется для выстраивания траектории развития;
- открытость и доступность: родители имеют возможность получить грамотную и понятную информацию о продвижении ребенка;
- автономность ребенка: уважение к его выбору, мнению, чувствам, праву не демонстрировать что-либо "по запросу".

Инструментарий для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»

1.6.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (ред. 2024 г.) и профессиональными стандартами осуществляется систематический мониторинг достижения планируемых результатов вариативного компонента образовательной программы.

1. Диагностика результатов реализации программы музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Мониторинг проводится с использованием комплекса взаимодополняющих методов:

- Непосредственное наблюдение в процессе музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество) с фиксацией в электронных картах развития ребенка.
 - Анализ продуктов детской деятельности (аудио- и видеозаписи исполнения, импровизации, инсценировок).
 - «Портфолио музыкальных достижений» ребенка, включающее материалы участия в мероприятиях.
 - Создание педагогических ситуаций, провоцирующих музыкально-творческую активность.
- Критерии оценки включают:

- Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку.
- Развитие музыкальных способностей (ладовое чувство, чувство ритма).
- Умения в различных видах музыкальной деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских инструментах).
- Проявления творческой инициативы.

Результаты деятельности оцениваются через:

- Участие в открытых мероприятиях (концерты, творческие вечера, досуги) для оценки уровня исполнительской культуры и навыков публичного выступления.
- Участие в конкурсах различного уровня (от внутригрупповых до всероссийских), что позволяет провести внешнюю экспертизу достижений и оценить уровень подготовки в условиях соревновательной деятельности.

1. Диагностика результатов реализации программы «Я умею познавать мир»

Для оценки развития ключевых компетенций (критическое и системное мышление, креативность, навыки решения проблем) используется система сбора данных, которые оформляются в протоколах наблюдений за деятельностью детей в специально созданной развивающей среде, оснащенной материалами и играми ТРИЗ-ОТСМ.

Мониторинг проводится в основных видах детской деятельности:

- Игровая деятельность: фиксация умения переносить изученные модели и принципы в сюжет игры, разрешать игровые конфликты, выдвигать нестандартные игровые сюжеты.
- Познавательная и исследовательская деятельность: оценка развития познавательной активности, умения выдвигать гипотезы, проводить простейшие системные анализы, устанавливать причинно-следственные связи.

- Проектная деятельность: диагностика уровня развития инициативности, ответственности, автономии, а также способности планировать и организовывать свою деятельность для достижения поставленной цели.

Педагогическая диагностика детей проводится педагогом по диагностическому комплексу определения у детей дошкольного возраста уровня развития познавательных процессов.

Диагностический комплекс состоит из трех основных блоков:

1. Мониторинговые исследования освоения шагов технологических карт в соответствии с Программой. Для работы с детьми с 2 до 7 лет.
 2. Диагностика уровня освоения базовой модели познания объектов «Объект – имя признака – значение имени признака» (далее «ОИЗ»). Для работы с детьми с 2 до 5 лет.
 3. Серия интеллектуальных марафонов для исследования уровня осознанности применения моделей детьми 6-7 лет (далее «МИКС»).
 4. Диагностика уровня освоения моделей мышления через игры. Для работы с детьми 4-7 лет
- Педагогическая диагностика по диагностическому комплексу проводится в соответствии со сроками:

- 1) Мониторинговые исследования во всех возрастных группах (2-7 лет) – 2 раза в год: сентябрь, май.
- 2) Диагностика уровня освоения «ОИЗ» в младшей группе - 1 раз в год: апрель, в средней группе – 1 раз в год: октябрь.
- 3) МИКС в старших и подготовительных группах – 3 раза в год: октябрь, январь, апрель.
- 4) Диагностика уровня освоения моделей мышления через игры у детей 4-7 лет – 1 раз в год: март.

Все результаты соотнесены с концепцией деятельного дошкольного детства: ребенок не выполняет «учебные задачи», а проживает развитие через действие, общение, воображение.

Основным критерием достижений ребенка остается его уверенность, самостоятельность, интерес к миру и готовность его исследовать.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

2.1.1. Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028

Группа	Возраст детей	Социально-коммуникативное развитие	
		Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образования
		ФОП ДО	ФОП ДО
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	п. 18.4.1.	п. 18.4.2.
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п. 18.5.1.	п. 18.5.2.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п. 18.6.1.	п. 18.6.2.
Подготовительная к школе	от 6 лет - до прекращения образовательны	п. 18.7.1.	п. 18.7.2.

группа	х отношений		
--------	----------------	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования,

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028.

Группа	Возраст детей	Познавательное развитие	
		Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образования
		ФОП ДО	ФОП ДО
2-я младшая группа	от 3 до 4 лет	п. 19.4.1.	п. 19.4.2.
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п. 19.5.1.	п. 19.5.2.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п. 19.6.1.	п. 19.6.2.
Подготовительная к школе группа	От 6 лет- до прекращения образовательных отношений	п. 19.7.1.	п. 19.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по речевому развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования,

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028.

Группа	Возраст детей	Речевое развитие	
		Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образования
		ФОП ДО	ФОП ДО
2-я младшая группа	от 3 до 4 лет	п. 20.4.1.	п. 20.4.2.
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п. 20.5.1.	п. 20.5.2.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п. 20.6.1.	п. 20.6.2.
Подготовительная к школе группа	От 6 лет- до прекращения образовательных отношений	п. 20.7.1.	п. 20.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по художественно-эстетическому развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028.

Группа	Возраст детей	Художественно-эстетическое развитие	
		Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образования
		ФОП ДО	ФОП ДО
Вторая младшая	от 3 до 4 лет	п. 21.4.1.	п. 21.4.2.

группа			
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п. 21.5.1.	п. 21.5.2.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п. 21.6.1.	п. 21.6.2.
Подготовительная к школе группа	от 6 лет - до прекращения образовательных отношений	п. 21.7.1.	п. 21.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по физическому развитию представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028.

Группа	Возраст детей	Физическое развитие	
		Основные задачи образовательной	Содержание образования

		деятельности	
		ФОР ДО	ФОР ДО
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	п. 22.4.1.	п. 22.4.2.
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п. 22.5.1.	п. 22.5.2.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п. 22.6.1.	п. 22.6.2.
Подготовительная к школе группа	от 6 лет - до прекращения образовательных отношений	п. 22.7.1.	п. 22.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.2. Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа музыкального развития «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Цель программы: создание условий для формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, развития их творческих способностей и эмоциональной сферы средствами музыкального искусства.

Реализация обозначенной цели осуществляется через интеграцию различных видов музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество) посредством решения взаимосвязанных задач, которые представлены по трем направлениям: образовательному, развивающему и воспитательному.

Задачи и содержание образовательной деятельности представлены в программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - Санкт-Петербург: Композитор, 2023. - 208 с.

Парциальная программа «Я умею познавать мир»

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок системного и креативного мышления через освоение адаптированных инструментов ТРИЗ-ОТСМ для успешного решения проблемных ситуаций в различных видах деятельности.

Задачи по формированию навыков творческого мышления, воображения и речи детей дошкольного возраста описаны в учебном пособии в разделе 4. (Сидорчук Т. А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. – С. 198- 225).

Содержание образовательной деятельности описаны в учебном пособии в разделах 1-3 (Сидорчук Т. А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015. – С. 9-198).

Программа реализуется в интеграции всех пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержательные аспекты реализации:

- Освоение методов активизации творческого воображения (метод фокальных объектов, морфологический анализ)
- Работа с противоречиями через игровые ситуации "хорошо-плохо"
- Развитие ассоциативного мышления через построение смысловых цепочек
- Формирование навыков классификации и систематизации по признакам

Программа реализуется через систему постепенно усложняющихся проблемных ситуаций, проектных задач и дидактических игр, адаптированных для детей 5-7 лет.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы:

1) в раннем возрасте (первая младшая группа (от 2 до 3 лет):

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (от 3 лет до 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); □
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие МЕТОДЫ:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ✓ при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- ✓ метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- ✓ исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные СРЕДСТВА, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и

осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

- Совместная деятельность педагога с детьми:
 - Традиционные: Музыкальные занятия (тематические, комплексные, доминантные).
 - Интегрированные: Музыкально-литературные и музыкально-театральные гостиные, «Минутки музыки» в группе.
 - Проектная деятельность: Краткосрочные проекты («Звуки вокруг нас», «Путешествие в страну танца»).
 - Музыкальные ритуалы: Использование музыки для приветствия, прощания, перехода от одного вида деятельности к другому.
- Самостоятельная деятельность детей:
 - Музыкально-игровые уголки (центры) в группах с интерактивными пособиями, детскими музыкальными инструментами, атрибутами для танцев и театра.
 - Импровизационные зоны: «Оркестр по желанию», «Танцевальный коврик», «Уголок ряженья».
- Взаимодействие с семьей:
 - Совместные праздники и развлечения: «Вместе с мамой», «Папа, мама, я – музыкальная семья».
 - Творческие мастерские: Изготовление шумовых инструментов и костюмов дома.
 - Дни открытых дверей: Показ открытых музыкальных занятий.

2. Вариативные методы и приемы

- «Живое» исполнение музыки педагогом.
- Использование аудио- и видеозаписей (выступления оркестров, балета, игра на разных инструментах).
- Применение ИКТ: интерактивные доски, презентации для знакомства с композиторами и инструментами.

- Карточки-символы, «графические партитуры» для моделирования ритма и характера музыки.
- Схемы танцевальных движений, мнемотаблицы для разучивания песен.
- Предметные картинки и игрушки для создания игровых ситуаций.
- Моделирование: Использование детского тела как инструмента (хлопки, шлепки, притопы).
- Упражнения и репетиции в игровой форме («Мы – оркестр», «Дирижер»).
- Беседы-диалоги о музыке.
- Создание проблемных ситуаций («Что бы ты сыграл, если бы грустил?»).
- Музыкальные загадки и викторины.
- Сочинение небольших историй под музыку.
- Сюжетно-ролевые игры с музыкальным содержанием («Музыкальный магазин», «Мы — композиторы»).
- Игры-драматизации под музыку.
- Дидактические игры: «Угадай инструмент», «Солнышко и тучка» (мажор/минор), «Повтори ритм».

Парциальная программа «Я умею познавать мир».

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности:

- игровая деятельность;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

При организации обучения по данной программе целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод фокальных объектов, типовые приемы фантазирования, дихотомия, системный оператор, эвритм, метод проектов и другие методы.

Основное педагогическое средство реализации программы: моделирование мыслительных действий. Для ребенка это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. Педагог не должен выучивать с детьми схемы алгоритма. Необходимо создать педагогические условия, при которых происходит осознание дошкольниками шагов алгоритма с их последующей схематизацией на глазах у детей. Данная

схема, является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить алгоритм для организации собственной интеллектуально – творческой деятельности.

Современные требования к дошкольному образованию могут быть выполнены при условии, что способы познания будут основным содержанием работы с детьми. Освоение этих способов должно идти на основе актуальной для ребенка информации из окружающего мира.

При реализации программы педагог может использовать универсальное наглядное пособие для детей «Я познаю мир» (шесть зон, объединенных в единую сюжетную линию); тематические игротеки.; а также авторские пособия: «Природный-рукотворный мир», «Системный оператор», «Круги Луллия», «Составление рифмованных текстов», «Составление загадок», «Морфотаблица», «Формулировка вопросов», «Метод фокальных объектов», «Эвритм», «Составление оксюморонов», «Составление метафор», «Матрица», «Да-нет-ка» и т.д.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ✓ совместную деятельность педагога и детей: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия) и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3)совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4)совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5)самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Режимный момент	Образовательная деятельность
Утренний отрезок времени	Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Время для проведения занятий	Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.
Прогулка	✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление

	здоровья детей; ✓ экспериментирование с объектами неживой природы; ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости). Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным ✓ областям; и работу с родителями (законными представителями).
Вторая половина дня	✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры,

	игры драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; ✓ работу с родителями (законными представителями). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.
Самостоятельная деятельность	Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследований (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

2.4.1. Обязательная часть программы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Вторая младшая группа	От 3 до 4 лет	В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
-----------------------	---------------	---

Средняя группа	от 4 до 5 лет	С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
Старшая	от 5 до 6 лет	Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую

Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---------------------------------	---------------	---

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы при реализации парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются все способы, технологии и приемы, описанные в обязательной части Образовательной программы, а также технологии проектно-исследовательской деятельности и технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требуют совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей

(законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое направление	✓ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; ✓ получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ✓ планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
Просветительское направление	✓ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

	✓ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ✓ информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	✓ консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
<i>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</i>	
Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</i>	
<i>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)</i>	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями и законными представителями	1) <u>диагностико-аналитическое направление</u> реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2) <u>просветительское и консультационное направления</u> реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и

искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации парциальной программы соответствуют обязательной части Образовательной программы.

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Обязательная часть программы

Коррекционно-развивающая работа (далее- КРР) и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; □ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий: □ психолого-педагогическое обследование;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- ✓ мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги ДООУ в соответствии со своей компетенцией. Задачи КРР:
- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДООУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППк. КРР в ДООУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДООУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей (далее – ООП) обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДООУ.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР:

Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; □ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных

с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Информационно- просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Логопедическая помощь

Коррекционно-развивающая работа построена с целью обеспечения полноценного овладения правильным звукопроизношением, интенсивным развитием фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи.

Логопедическую помощь оказывает учитель-логопед.

Коррекция речи осуществляется на индивидуальных занятиях, длительность которых не превышает 15 минут и подгрупповых. Продолжительность подгрупповых занятий – в старшей группе – 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

Для детей с фонетическим дефектом (ФД) проводятся индивидуальные занятия, которые направлены прежде всего на развитие артикуляционной моторики, постановку и автоматизацию нарушенных звуков. Развитие фонематического слуха, совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи идет параллельно с закреплением поставленных звуков в речи. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и отражается в индивидуальном плане. Также и приемы коррекции отсутствующих звуков определяются и детализируются в зависимости от состояния и функции артикуляционного аппарата.

Если у детей наблюдается схожий речевой дефект, то они могут объединяться в малые подгруппы от 2 до 3 человек. Состав детей в подгруппах в течение года может меняться. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Количество занятий по коррекции звукопроизношения зависит от структуры и тяжести речевого дефекта. Продолжительность пребывания ребенка с ФД на логопункте может варьироваться от 3-х до 6-ти месяцев. Если фонетический дефект осложнен дизартрическим компонентом, коррекционная работа может продолжаться до 2-х лет и дать положительный результат при регулярном посещении занятий, выполнении всех рекомендаций родителями и комплексном воздействии (медицинском, логопедическом).

Индивидуальные занятия для детей с ФД проводятся два раза в неделю.

Для детей с ФФН одновременно с индивидуальными занятиями по коррекции звукопроизношения проводятся подгрупповые. Целью подгрупповых занятий для детей с ФФН является развитие и совершенствование фонематического восприятия.

Для детей с ОНР одновременно с индивидуальными занятиями по коррекции звукопроизношения проводятся подгрупповые. Целью подгрупповых занятий для детей с ОНР является развитие и совершенствование фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи

Направления работы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми дефектами, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения; коррекционно- развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение логопедического обследования речевого развития детей-логопатов (первичное, итоговое, при необходимости и промежуточное).

Данные логопедического обследования используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы

Психологическая помощь

Психологическую помощь оказывает педагог-психолог. Направления деятельности педагога-психолога:

- 1) Психологическая диагностика.
- 2) Коррекционно-развивающее направление.
- 3) Психологическое просвещение и психологическая профилактика.
- 4) Психологическое консультирование.
- 5) Психологическая профилактика.
- 6) Психологическая поддержка деятельности ДОУ.

1. Психологическая диагностика

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- ✓ диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- ✓ диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем педагог-психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

2. Коррекционно-развивающее направление

Проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога.

Формы работы:

- ✓ групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- ✓ индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах); □ тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

- ✓ индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- ✓ занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- ✓ тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Под психологическим просвещением понимается повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны:

- ✓ лекции и беседы, проводящиеся на методических совещаниях и родительских собраниях;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации;
- ✓ наглядная агитация, памятки;
- ✓ подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы;
- ✓ организация деловых игр, семинаров-практикумов, «круглых столов», дискуссий;
- ✓ курсы повышения квалификации и др.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическая профилактика предполагает:

- ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

1. развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
2. развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
3. развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
4. развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшая группа	Адаптация детей; Осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.
Средняя группа	Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений
Старшая группа	Коммуникативные навыки; Творческие и познавательные способности; Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); Способность к дифференциации эмоциональных состояний.
Подготовительная к школе группа	Готовность к школе (личностная и мотивационная); Коммуникативные способности и социальная адаптация детей; Способность к дифференциации эмоциональных состояний; Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- ✓ преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- ✓ оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- ✓ обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- ✓ помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- ✓ формирование установки на самостоятельное разрешение проблем. Направление включает следующие разделы:
- ✓ «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- ✓ «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- ✓ «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- ✓ «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- ✓ «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- ✓ «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации

дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

На обучение по АОП принимаются дети с ОВЗ только с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося на основании рекомендаций ПМПК.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дошкольное образование детей с ОВЗ базируется на следующих принципах.

Принцип компетенции. Образовательный процесс предусматривает комплексный подход, реализуемый группой специалистов. Развитие познавательной деятельности детей осуществляет тьютор. Развитие и коррекцию речи проводят логопеды. Занятия по физическому воспитанию проводят специалисты по адаптивной физкультуре. Воспитатели проводят образовательную деятельность по скорректированным программам и совместно с помощниками воспитателей формируют навыки самообслуживания в разных видах деятельности. Психолог уделяют особое внимание развитию личности детей, работая непосредственно с детьми и их окружением: персоналом образовательной организации и семьёй.

Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь, он даёт рекомендации остальным специалистам по своему разделу работы и контролирует правильность их выполнения.

Принцип взаимодействия с родителями. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации. Мнение родителей учитывается при определении стратегии

коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка. Для того чтобы мнение родителей было адекватным, проводится регулярное обсуждение планов работы с ребёнком, информирование об успехах и перспективах работы. В организации должна проводиться единая политика взаимодействия с родителями. Администрация открыто сообщает родителям о наличии или отсутствии необходимой материальной базы для проведения, коррекционно- развивающего процесса, потребности в её совершенствовании и реальных возможностях организации. Врачи информируют о современных методах лечения и тех методах, которые применяются в образовательной организации. Психологи систематически беседуют с родителями о результатах психологического тестирования и наблюдений, дают рекомендации по вопросам семейного воспитания. Педагоги привлекают родителей к обсуждению и реализации педагогических программ. Профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умении создавать у родителей положительный эмоциональный фон, способствующий принятию своего ребёнка и участию в образовательном процессе.

Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы. Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению в классе и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми.

Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей с ОВЗ, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания. Проведение лечебных мероприятий требует значительного количества времени и сил ребёнка. Эти мероприятия также оказывают различное влияние на психофизическое состояние ребёнка. В связи с этим в некоторые дни приходится максимально ограничивать образовательную деятельность или вообще не проводить её с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы не сформировать у них негативное отношение к образовательному процессу.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции. Весь лечебно-педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей формировались активная жизненная позиция, оптимизм, общительность, уверенность в своих силах.

Принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций и формированию приёмов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счёт более активного развития сохранных функций. Усиленная тренировка значительно нарушенных функций, бесплодные попытки их развития часто приводят к формированию комплексов неполноценности и негативному отношению детей к определённым видам деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основепознавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основефизического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОУ.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основетрадиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания- содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа- лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных

качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность- труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление	Ценности	Показатели воспитания
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (лепка, конструирование, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление	Ценности	Показатели воспитания
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное		Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, к их результатам.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы в образовательных областях ДОУ

Образовательная область	Планируемые результаты (3 до 7 лет)
-------------------------	-------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	• Ребенок стремится к выполнению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • Способен отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни; • Стремится проявлять навыки нравственного поведения (доброжелательность, честность, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.), следует положительному примеру, старается быть полезным обществу; • Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям; Имеет представления о ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека в соответствии с возрастными особенностями развития; • Способен к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений, участвовать на равных в общем деле, понимать сверстников и взрослых, принимать точку зрения собеседника); • Проявляет чувства любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье; • Проявляет такие качества, как отзывчивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность; • Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; • Ребенок имеет увлечение, привычку к занятиям полезной деятельностью; • Имеет гуманное отношение к природе и к окружающему миру; • Проявляет уважение к другим национальностям, их культуре и традициям; • Любит свою семью, принимает ее ценности: уважает к родителей, людей старшего поколения; способен оказать им посильную помощь, проявляет сочувствие; • Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению.
	• Имеет представления об окружающем мире на основе

Познавательное развитие	знаков и символов культуры, природы и социума; • Проявляет желания самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций; • Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, имеет первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; • Узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится; • У ребенка заложены основы экологического сознания; • Проявляет интерес к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии.
Речевое развитие	• Способен к общению с другими людьми на различные темы; • Ребенок оптимально использует речевые возможности и средства в конкретных условиях общения; • Имеет представление о культуре речевого общения, доброжелательности и корректности; • Способен к эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, сопереживанию героям ; может высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений; • Может аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, проявлять самостоятельность суждений; • Проявляет интерес к литературным произведениям.
Художественно-эстетическое развитие	• Эмоционально-чувственное развитие (эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства); • Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития (становление эстетического отношения к окружающему миру; образно-эмоциональное восприятие духовно- нравственного контекста произведений и осваиваемых категорий курса пропедевтики «Истоки»); • Эмоционально-образное развитие духовно-нравственного

	контекста осваиваемых категорий (любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности, сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений и т. д.); - Музыкально-творческое развитие (раскрытие творческих способностей детей; приобщение к народным играм, песням, хороводам); - Культурологическое развитие (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий; родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании)
Физическое развитие	- Ребенок стремится к выполнению правил безопасного и здорового образа жизни, - Соблюдает правила личной гигиены, содержит свое тело в чистоте; - Способен оценить свое физическое состояние - Формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и - Гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, пения песен, изобразительного творчества, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом;

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Концепция уклада

Уклад ЧОУ «Дарина» представляет собой установившийся порядок жизни учреждения, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Уклад служит фундаментом, основой и инструментом воспитания, задавая ценности для всех участников образовательных отношений.

Ценностные основания уклада

Уклад детского сада опирается на:

- Базовые национальные ценности;
- Традиции Приморского края и образовательного учреждения;
- Культуру поведения сообществ;
- Специфику организации распорядка дня.

Миссия и цели

Миссия: Создание безопасного, развивающего и эмоционально благополучного пространства для раскрытия уникальных способностей каждого ребенка.

Цель: Обеспечение условий для полноценного проживания дошкольного детства через:

- Формирование основ личностной культуры;
- Развитие современных компетенций;
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Поддержку индивидуальности и инициативы;

Ключевые ценности

- Ребенок как уникальная личность;
- Игра как ведущий способ познания;
- Сотрудничество вместо авторитарности;
- Открытость и диалог с родителями;

- Непрерывное развитие педагогов;
- Сохранение традиций с ориентацией на будущее;

В детском саду сложились устоявшиеся формы повседневной организации жизни учреждения. Они касаются основных компонентов уклада учреждения: ценностного, субъектно-средового, структурно-процессуального и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

Символика и внешний вид

Образ и особенности ЧОУ «Дарина»

Детский сад ЧОУ «Дарина» сочетает многолетние традиции дошкольного образования с современными подходами к развитию детей. Мы сохраняем лучшее из накопленного опыта и активно внедряем инновационные образовательные технологии.

Образовательные приоритеты:

- Ведущая роль игровой деятельности как основного вида активности дошкольников;
- Применение современных педагогических технологий (ИКТ, ТРИЗ-ОТСМ, проблемно-ориентированное обучение);
- Создание условий для развития творческого и критического мышления;
- Индивидуализация образовательного процесса.

Расположение и инфраструктура:

Учреждение находится в Первореченском районе г. Владивостока в благоприятной социокультурной среде. В шаговой доступности расположены:

- Городская библиотека;
- Бассейн;
- Парковые зоны.

Территория и оснащение:

Благоустроенная охраняемая территория включает:

- 4 прогулочных участка с современным игровым оборудованием;
- Спортивную площадку для физического развития;
- 2 просторные беседки для занятий на свежем воздухе;

- Зоны озеленения с разнообразными растениями;
- Сезонные элементы благоустройства (клумбы, ледяные горки).

Символика и философия:

Учреждение имеет уникальную символику:

- Эмблема с изображением двух птиц, олицетворяющих преемственность поколений и единство дошкольного и школьного образования;
- Девиз «Смотри в будущее», отражающий наш ориентир на перспективное развитие;
- Индивидуальное тематическое оформление групповых помещений.

Создаваемая среда отличается:

- Эстетической привлекательностью и функциональностью;
- Безопасностью и комфортом для детей;
- Возможностями для разнообразных видов деятельности;
- Поддержкой индивидуального развития каждого ребенка.

ЧОУ «Дарина» создает гармоничное образовательное пространство, где традиции служат надежным фундаментом для инновационного развития, а каждый ребенок получает возможность раскрыть свой потенциал в атмосфере заботы и профессионального сопровождения.

Партнерство с родителями (законными представителями)

Педагогический коллектив Детского сада ЧОУ «Дарина» выстраивает партнерские отношения с семьями воспитанников, основанные на взаимном уважении, доверии и открытости. В основе взаимодействия лежит принцип «Детский сад и семья – единое образовательное пространство».

Основные направления сотрудничества с родителями:

- Изучение социального состава семей, образовательных запросов и потребностей;
- Участие родителей в разработке и реализации основной образовательной программы;
- Совместная организация и проведение мероприятий (праздники, проекты, экскурсии);
- Консультационная поддержка по вопросам развития и воспитания детей;
- Регулярный обмен информацией об успехах и достижениях воспитанников;

Формы взаимодействия:

- Ежедневные консультации и индивидуальные беседы;
- Тематические родительские собрания;
- Совместные детско-родительские проекты и мероприятия;
- Открытые занятия и дни открытых дверей;
- Анкетирование и изучение мнения родителей.

Профессиональное сообщество

Педагогический коллектив ЧОУ «Дарина» характеризуется:

- Высоким уровнем профессиональной квалификации;
- Стабильностью и преемственностью педагогического состава;
- Способностью обеспечивать качественное образование в соответствии с современными требованиями;
- Активным взаимодействием с социальными партнерами;
- Положительной репутацией и востребованностью услуг.

Взаимодействие с партнерами

ЧОУ «Дарина» развивает сотрудничество с:

- Образовательными учреждениями различного уровня;
- Культурными и спортивными организациями;
- Социальными службами и центрами развития;
- Общественными организациями.

Принципы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений:

- Уважение к личности и индивидуальности каждого участника;
- Открытость и прозрачность воспитательно-образовательного процесса;
- Готовность к диалогу и сотрудничеству;
- Профессиональная этика и взаимное уважение;
- Совместная ответственность за результаты образования;

Коллектив Детского сада ЧОУ «Дарина» создает атмосферу взаимного доверия и сотрудничества, где каждый участник образовательных отношений чувствует свою значимость и вовлеченность в образовательный процесс.

Понятийный аппарат:

Ритуал- установленный порядок действий. Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Сложившиеся традиции и ритуалы ДОО:

1. Событийные мероприятия с межвозрастным взаимодействием

- Организация праздников и досугов с участием детей всех возрастных групп;
- Создание условий для взаимообучения и взаимовоспитания;
- Формирование дружеских отношений, проявления уважения и самостоятельности;

2. Ритуал приветствия нового воспитанника «Здравствуйте, я пришел!»

- Специальная процедура знакомства с группой;
- Создание условий для осознания ребенком своей значимости;
- Установление эмоционального контакта с детским коллективом.

3. Традиция чествования именинников

- Создание особой праздничной атмосферы (украшенный стул, фотография именинника);
- Музыкальные поздравления и пожелания от детей и педагогов;
- Совместное чаепитие с вручением памятных подарков.

4. Информационная традиция «События недели»

- Еженедельное информирование родителей о тематике и планах образовательной деятельности;
- Определение роли и участия родителей в мероприятиях недели.

5. Спортивные традиции

- Проведение тематических праздников: «Осенний марафон», «Моя спортивная семья», «Малые Олимпийские игры»;
- Церемония внесения и выноса флага ДОО.

6. Профориентационные встречи

- Организация встреч с интересными людьми;
- Знакомство с профессиями родителей воспитанников.

8. Конкурсные и развлекательные мероприятия

- Проведение конкурсов «Я познаю мир», «Я расту и развиваюсь» и др.

9. Система фиксации достижений

- Организация мастер-классов для сверстников;
- Ведение индивидуальных коллекций.

10. Нормы профессиональной этики педагогических работников:

- Инициативное приветствие родителей и детей при встрече;
- Обязательное использование улыбки как элемента коммуникации;
- Объективное описание событий без субъективных оценок;
- Недопустимость обвинения родителей в вопросах поведения детей;
- Поддержание ровного и дружелюбного тона общения;
- Проявление эмпатии и заинтересованности в общении;
- Умение слушать и слышать воспитанника;
- Эмоциональная устойчивость и сдержанность;
- Взвешенность в оценках и выводах;
- Сочетание эмоционального и делового подходов;
- Баланс требовательности и чуткости;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- Соответствие внешнего вида профессиональному статусу;

Учет климатических условий в организации образовательного процесса

При проектировании содержания основной образовательной программы Детского сада ЧОУ «Дарина» учитываются специфические климатические и природные особенности Приморского края, включая:

- сезонную ритмику природных явлений (сроки листопада, миграции птиц, цветения

растений)

- состав флоры и фауны характерный для региона
- продолжительность светового дня в разные сезоны
- особенности погодных условий (муссонный климат, повышенная влажность, сезон тайфунов).

1. Адаптация режима пребывания на открытом воздухе:

В холодный период года при неблагоприятных погодных условиях (низкие температуры, осадки, штормовое предупреждение) продолжительность прогулок сокращается. В летний период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, организуются различные виды деятельности на открытых площадках.

2. Корректировка физкультурно-оздоровительной работы:

В связи с климатическими особенностями региона (малоснежные зимы) в программе не предусмотрены спортивные упражнения на лыжах. Разработан альтернативный комплекс спортивных упражнений и подвижных игр, адаптированный к погодным условиям Приморского края.

3. Проектирование содержания образовательной деятельности:

При составлении плана воспитательно-образовательной работы учитываются сезонные изменения в природе региона. Формирование целостной картины мира осуществляется на основе непосредственного наблюдения за характерными для Приморского края природными явлениями.

Региональный компонент программы реализуется через изучение эндемиков флоры и фауны Дальнего Востока.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды:

Оборудование прогулочных площадок с учетом климатических особенностей (навесы, ветрозащитные конструкции).

Учёт национально-культурных особенностей

1. Характеристика контингента воспитанников.

Этнический состав воспитанников ДОО представлен преимущественно детьми русской национальности. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

2. Реализация принципа культурной соотнесенности.

В образовательном процессе учитываются особенности русской культурной традиции, включая:

- ознакомление с произведениями русского народного творчества (сказки, потешки, песни);
- приобщение к традиционным народным праздникам (Масленица, Пасха, Рождество);
- формирование представлений о культурном наследии и исторических традициях России.

2. Поликультурное воспитание.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обеспечивается:

- формирование уважительного отношения к культурным различиям, ознакомление с многообразием культур народов России.

4. Региональный компонент.

Содержание программы дополняется материалами, отражающими:

- культурные традиции народов Приморского края;
- особенности межкультурного взаимодействия в регионе;
- историко-культурное наследие Дальнего Востока.

5. Социально-демографический компонент.

- ✓ Социальный статус семей

Основную часть родительского сообщества составляют семьи со средним и высоким уровнем материальной обеспеченности. Преобладают родители, занимающие управленческие позиции среднего звена в коммерческих и государственных структурах, а также представители предпринимательской деятельности.

- ✓ Образовательный уровень родителей

Для большинства семей характерен высокий образовательный уровень:

- наличие высшего образования у обоих родителей;
- ориентация на непрерывное образование и профессиональное развитие;
- понимание ценности качественного дошкольного образования.

- ✓ Особенности образовательных запросов

Родительский контингент отличается:

- высокой степенью заинтересованности в образовательных результатах;
 - активной позицией в вопросах развития детей;
 - требовательностью к качеству предоставляемых образовательных услуг;
 - ожиданием индивидуального подхода к развитию каждого ребенка.
- ✓ Специфика воспитательных подходов в семьях

В семейном воспитании преобладают:

- ориентация на раннее развитие и раскрытие потенциала детей
- ценность академических успехов и достижений
- внимание к формированию социальных навыков и soft skills
- стремление к обеспечению конкурентных преимуществ для детей

2. Воспитывающая среда

1. Концептуальные основы воспитывающей среды

Воспитывающая среда представляет собой целенаправленно организованное пространство, раскрывающее ценности и смыслы, заложенные в укладе образовательной организации. Она представляет собой совокупность условий, обеспечивающих встречу и взаимодействие детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

2. Ключевые характеристики среды в детском саду ЧОУ «Дарина»:

- Содержательная насыщенность — наличие значимого культурного, образовательного и ценностного контента.
- Структурированность — логичная организация элементов среды для достижения воспитательных целей.
- Динамичность — способность к трансформации в соответствии с потребностями участников.
- Полифункциональность — возможность разнообразного использования среды.

3. Принципы построения воспитывающей среды:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей

- Ориентация на зону ближайшего развития;
- Обеспечение безопасности и эмоционального комфорта;
- Создание условий для проявления детской инициативы;

4. Условия, создаваемые в воспитывающей среде:

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- Обретение первичного опыта деятельности в соответствии с традиционными ценностями;
- Становление самостоятельности и инициативности;
- Развитие творческого взаимодействия в детско-взрослых сообществах.

5. Трехуровневая структура воспитывающей среды:

5.1. Уровень "от взрослого"

- Создание ценностно-насыщенной предметно-пространственной среды
- Проектирование ситуаций воспитательного взаимодействия
- Организация культурных практик и традиций

5.2. Уровень "совместности ребенка и взрослого"

- Совместная проектная деятельность
- Коллективное творчество и социальные практики
- Диалоговые формы взаимодействия

5.3. Уровень "от ребенка"

- Пространство для самостоятельного творчества
- Возможность получения опыта позитивных достижений
- Условия для проявления социальной активности

6. Психолого-педагогическое сопровождение:

Создание атмосферы безусловного принятия, где каждый ребенок:

- Чувствует свою ценность и значимость
- Получает поддержку и понимание
- Имеет возможность быть услышанным

- Может рассчитывать на помощь в трудной ситуации

7. Критерии эффективности воспитывающей среды:

- Проявление детской инициативы и самостоятельности
- Сформированность ценностных ориентаций
- Наличие позитивных детско-взрослых отношений
- Уровень социальной компетентности воспитанников

Воспитывающая среда в нашем детском саду выступает как активный субъект воспитательного процесса, обеспечивающий присвоение детьми традиционных российских ценностей и формирование основ гражданской идентичности.

3. Общности (сообщества) Детского сада ЧОУ «Дарина»

1. Профессиональная педагогическая общность

В ЧОУ «Дарина» сформирована устойчивая система профессиональных связей и отношений, основанная на единстве целей и ценностей, заложенных в образовательной программе. К профессиональным общностям учреждения относятся:

- Педагогический совет
- Творческие группы по направлениям развития
- Психолого-педагогический консилиум
- Методические объединения

Основные принципы деятельности профессиональной общности:

- Рефлексия собственной профессиональной деятельности;
- Непрерывное профессиональное развитие;
- Коллегиальность в принятии решений;
- Трансляция успешных педагогических практик.

Обязанности сотрудников ДОО:

- Быть примером формирования ценностных ориентиров и норм поведения;
- Создавать условия для развития детской коммуникации и сотрудничества;
- Поощрять проявления детской дружбы и заботы;

- Организовывать совместную деятельность, объединяющую детей;
- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом.

2. Профессионально-родительская общность

Объединяет сотрудников ДОО и семьи воспитанников на основе общих ценностей и целей развития детей.

Принципы взаимодействия:

- Единство подходов к воспитанию;
- Открытость и прозрачность образовательного процесса;
- Взаимное доверие и уважение;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность за результаты развития ребенка.

Направления сотрудничества:

- Совместное обсуждение особенностей развития ребенка;
- Создание оптимальных условий для полноценного развития;
- Реализация образовательных проектов с участием родителей;
- Просветительская деятельность для родителей.

3. Детско-взрослая общность

Является основным механизмом воспитания, где ребенок усваивает социальные нормы и ценности через систему отношений с взрослыми.

Особенности построения:

- Постепенное присвоение ребенком социальных норм;
- Учет возрастных особенностей при построении отношений;
- Создание ситуаций для проявления детской самостоятельности;
- Поддержка инициативы и ответственности.

4. Детская общность

Общество сверстников создает необходимые условия для полноценного развития личности ребенка.

Задачи развития детской общности:

- Формирование навыков общественного поведения;
- Развитие доброжелательных взаимоотношений;
- Воспитание взаимопомощи и поддержки;
- Создание условий для совместной деятельности.

5. Разновозрастные детские общности

Обеспечивают взаимодействие детей разных возрастов, что способствует:

- Приобретению опыта следования правилам в общении со старшими;
- Развитию заботы и ответственности в отношениях с младшими;
- Формированию лидерских качеств и умения быть примером;
- Обогащению социального опыта через разнообразные взаимодействия.

Критерии эффективности образовательных общностей:

- Благоприятный психологический климат;
- Активная позиция всех участников;
- Преемственность ценностей и традиций;
- Реализация личностного потенциала каждого ребенка;
- Успешная социализация воспитанников.

Через систему образовательных общностей «Дарина» создает единое воспитательное пространство, обеспечивающее гармоничное развитие детей в атмосфере сотрудничества и взаимного уважения.

4. Соотношение образовательных областей и направлений воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина",

"Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Основные формы организации детской деятельности:

1. Непосредственная образовательная деятельность (НОД):

- проводится не более 30% времени от общего пребывания ребёнка в ДОУ;
- проводится преимущественно в первой половине дня;
- имеет игровую либо учебно-игровую форму;
- включает поочерёдную реализацию всех образовательных областей;
- организуется индивидуально, подгруппово или фронтально.

2. Совместная деятельность взрослого и детей:

- организация игр, наблюдений, экскурсий, мастер-классов, проектов, исследований;
- создание временных центров активности, совместное украшение группы, оформление стендов, участие в праздниках;
- отражение интересов детей, включение их замыслов и инициатив.

3. Самостоятельная деятельность детей:

- основа личностного роста и саморегуляции;

- организуется через свободный доступ к материалам и пространству (центры развития);
- педагог создает условия для разнообразия возможностей (игровых, творческих, познавательных);
- педагог может играть роль наблюдателя, партнёра, соучастника, тьютора.

4. Образовательные ситуации (непосредственно в жизни):

- во время завтрака — обсуждение продуктов, источников витаминов;
- при одевании — беседа о погоде, временах года;
- в игре на прогулке — взаимодействие, счёт, правила, пространственные ориентиры;
- в конфликте — ситуация нравственного выбора, развитие регуляции эмоций и поведения.

5. Проектная деятельность:

- форма реализации интеграции содержания и развития метапредметных навыков;
- тема задаётся детьми и уточняется вместе с педагогами;
- пример: «Как живёт хлеб?», «Кто где живёт?», «Мы строим деревню будущего», «Животные Камчатки» и др.;
- результат — коллективный или индивидуальный творческий, речевой, практико-исследовательский продукт (аппликация, макет, альбом, спектакль, стенгазета и др.).

6. Игровая деятельность:

- ведущая деятельность, обеспечивающая целостное развитие;
- включает: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры с правилами, настольно-печатные, сенсорные, инженерные;
- педагог поддерживает развитие навыков игры: использование атрибутов, принятие роли, взаимодействие, соблюдение логики событий, речевое обогащение.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование.

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации.

Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер- классы.

Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг.

В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол.

Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта».

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями.

Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры.

. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.

Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ЧОУ «Дарина» на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

9. Дни открытых дверей.

Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания.

Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для результативности воспитательной работы, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проведение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением гостей, показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.п.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы.

Задачи педагога

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Традиционные события и общие дела в ЧОУ "Дарина"

Годовой цикл традиционных событий

Сезонные праздники и проекты:

- "Здравствуй, осень золотая!" - выставка поделок из природных материалов
- Осенняя ярмарка
- "Зимняя сказка" - новогодние спектакли
- "Весеннее пробуждение" - экологический проект по высадке растений
- "Летние олимпийские игры" - спортивный праздник на свежем воздухе

Патриотические события:

- "День народного единства" - фестиваль культур народов России
- "День Победы"
- "День России" - создание коллективного полотна "Моя Родина"

Семейные события:

- "Папа, мама, я - спортивная семья" - ежегодные соревнования
- "Семейные театральные сезоны" - совместные постановки

Общие дела и проекты:

Еженедельные традиции:

- "Утренний круг друзей" - планирование дня и обсуждение ценностей
- "Час добрых дел" - помощь младшим и забота о окружающей среде
- "Книжкина неделя"

Ежемесячные события:

- "День именинника" - празднование дней рождений
- "Экологические десанты" - уборка территории, забота о растениях

Совместные проекты:

- "Театр своими руками" - создание кукол, декораций и постановка спектаклей
- "Огород на подоконнике" - исследовательский проект по выращиванию растений
- "Краеведческий музей" - сбор материалов об истории родного края

Интегративные события:

- "Неделя доброты" - акции милосердия и волонтерства
- "Праздник русской традиции" - знакомство с народными обычаями
- "Научная лаборатория" - опыты и эксперименты под руководством родителей-ученых

Критерии успешности событий:

- Активное участие всех детей в подготовке и проведении
- Эмоциональная включенность и проживание ценностей
- Рефлексия полученного опыта
- Преемственность традиций
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Через систему традиционных событий и общих дел в "Дарине" создается особая воспитательная среда, где каждый ребенок имеет возможность проживать значимые ценности в деятельности, чувствовать свою принадлежность к сообществу и развивать социальные компетенции.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в детском саду ЧОУ "Дарина"

Совместная деятельность является основной формой организации взаимодействия взрослого и ребенка по освоению образовательной программы дошкольного образования. Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении.

Целевые приоритеты совместной деятельности:

1. Построение доверительных отношений

- Создание условий для позитивного восприятия детьми обращений педагога
- Активизация познавательной деятельности через установление эмоционального контакта
- Формирование безопасной образовательной среды

2. Развитие социальных компетенций

- Побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения
- Формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками
- Развитие дисциплины и самоорганизации

Содержательные аспекты деятельности:

- Организация работы с социально значимой информацией
- Инициирование обсуждений и высказывания детьми своего мнения
- Использование воспитательного потенциала содержания обучения

Инновационные формы организации совместной деятельности:

Интерактивные технологии:

- Интеллектуальные игры и развивающие задания на интерактивном оборудовании
- Дидактический театр для обыгрывания полученных знаний
- Групповые дискуссии для развития коммуникативных навыков
- Работа в парах и малых группах для формирования командного взаимодействия

Игровые технологии:

- Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, драматизации)
- Игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные)

- Игровые ситуации для поддержания мотивации и установления доброжелательной атмосферы

Проектная деятельность:

- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты
- Организация шефства над другими детьми
- Реализация социально значимых инициатив

Организация самостоятельной деятельности:

- Создание условий для проявления инициативы и творчества
- Непосредственное и опосредованное руководство воспитателя
- Учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей

Индивидуальная работа:

- Проведение в свободное время (утренний прием, прогулки)
- Активизация пассивных воспитанников
- Дополнительные занятия с детьми, требующими особого внимания

Критерии эффективности совместной деятельности:

- Активная позиция детей в образовательном процессе
- Проявление инициативы и самостоятельности
- Сформированность социальных компетенций
- Положительная динамика личностного развития
- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений

Совместная деятельность в ЧОУ "Дарина" строится на принципах партнерства, уважения к индивидуальности каждого ребенка и создания условий для полноценного проживания дошкольного детства.

6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС):

-РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

- РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. 248 — РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

- РППС включает организованное пространство (территория ДО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

- РППС создается как единое пространство все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей вДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ. Включает организованное пространство (групповые комнаты, территории, прилегающей к ДОУ, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей от 3 до 7 лет.

Образовательная среда в детском саду создает условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность; 4) вариативность; 5) доступность; 6) безопасность.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принципы трансформируемости и полифункциональности также работают на обеспечение инклюзивной среды, позволяя адаптировать пространство под потребности каждого ребенка.

4) Вариативность среды предполагает наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ЧОУ «Дарина» предполагает гибкое зонирование что позволяет адаптировать пространство под актуальные воспитательные и образовательные задачи, а также под игровые замыслы детей.

Принципы организации центров активности:

1. **Функциональное зонирование.** Оборудование размещено по центрам детской активности, что обеспечивает упорядоченность самостоятельной деятельности. Четкое зонирование позволяет детям самостоятельно выбирать материалы и понимать их назначение без постоянного вмешательства взрослого.
2. **Интеграция и гибкость.** Соседство центров планируется с учетом естественного пересечения детских активностей (например, конструирования и сюжетной игры, познания и экспериментирования). Это стимулирует комплексное развитие и позволяет детям комбинировать различные виды деятельности.
3. **Вариативность.** Количество, наполнение и организация центров активности варьируются в зависимости от возрастных особенностей детей, размеров помещения и образовательных задач.

Содержательное наполнение РППС и ее роль в реализации Программы воспитания

Помещения групп индивидуальны по оформлению, но едины в принципах оснащения центров активности, каждый из которых вносит вклад в формирование личностных качеств и усвоение традиционных ценностей.

Помещения возрастных групп ДОО индивидуальны по оформлению, размещению оборудования. Центры детской активности оснащены большим количеством развивающего материала.

Содержательное наполнение РППС и ее воспитательная направленность

Центр активности	Развивающий материал	Воспитательная направленность и формируемые ценности
«Центр логики и математики»	Палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, игры на плоскостное моделирование, геометрическое лото, мозаики, вкладыши-формы, настольные игры	Познавательное и трудовое воспитание. Формирует целеустремленность, собранность, настойчивость через решение логических задач. Совместные игры развивают коллективизм, преодоление трудностей воспитывает волю.
«Центр безопасности»	Макет проезжей части, светофора, дорожные знаки, иллюстрации по ПДД и ОБЖ, фотографии улиц Владивостока, дидактические игры "Мир в картинках"	Физическое и оздоровительное воспитание. Формирует ценность жизни и здоровья. Через игровые ситуации воспитывает ответственность. Изучение городской среды укрепляет патриотизм (малая родина).

Центр активности	Развивающий материал	Воспитательная направленность и формируемые ценности
«Центр театра и музыки»	Разные виды театра (настольный, пальчиковый), фольклорная избушка, атрибуты для ярмарки, народные костюмы, музыкальные инструменты, дидактические игры	Эстетическое и духовно-нравственное воспитание. Инсценировка сказок позволяет "проживать" ценности добра, справедливости, милосердия. Совместные постановки воспитывают коллективизм, фольклор приобщает к культурному наследию.
«Центр краеведения и патриотизма»	Геральдика России и Приморья, куклы в национальных костюмах, карты, энциклопедии, дидактические игры, материалы о народах России	Патриотическое воспитание. Формирует гражданскую идентичность и чувство гордости за страну через символику. Знакомство с многообразием культур воспитывает уважение и воплощает ценность единства народов России.
«Центр экспериментирования»	Мини-лаборатория, оборудование для игр с водой и песком, лупы, микроскоп, календарь природы, "Огород на подоконнике", алгоритмы опытов	Познавательное и трудовое воспитание. Формирует ценность познания, развивает любознательность. Уход за растениями воспитывает трудолюбие, ответственность и ценностное отношение к природе.

Центр активности	Развивающий материал	Воспитательная направленность и формируемые ценности
«Центр двигательной активности»	Мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки, кольцоброс, флажки, гантели	Физическое и оздоровительное воспитание. Укрепляет ценность здоровья. Подвижные игры воспитывают волевые качества, дисциплину и умение работать в команде.
«Центр конструирования»	Разные виды конструкторов, схемы-образцы, тематические наборы, игрушки для обыгрывания построек	Трудовое и социальное воспитание. Совместное создание построек требует умения договариваться (сотрудничество). Работа по схемам воспитывает уважение к труду и ответственность за общее дело.
«Уголок книги»	Литература по программе, портреты писателей, познавательные атласы, наборы открыток, журналы, иллюстрации	Духовно-нравственное воспитание. Художественные произведения формируют представления о добре и зле, дружбе, семье. Обсуждение поступков героев развивает эмпатию и нравственное сознание.
«Центр творчества»	Краски, карандаши, мелки, трафареты, образцы техник ИЗО, альбомы по искусству, объекты культурного наследия	Эстетическое воспитание. Формирует ценностное отношение к красоте и культуре. Изображение объектов наследия воспитывает патриотизм. Творчество дает радость созидательного труда.

Центр активности	Развивающий материал	Воспитательная направленность и формируемые ценности
«Центр игры»	Детская игровая мебель, тематические наборы игрушек, предметы-заместители	Социальное воспитание. В сюжетно-ролевых играх дети осваивают взаимопомощь, уважение, заботу о близких, усваивают социальные нормы и ценность дружбы.

Таким образом предметно-пространственная среда в ЧОУ «Дарина» целенаправленно организована как живой организм воспитания, где каждый элемент не просто развивает определенный навык, а активно формирует личность ребенка, приобщая его к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через доступную деятельность.

В группах созданы условия для формирования хозяйственно-бытовых навыков и трудового воспитания, включая наличие инвентаря для дежурства и бытового труда.

Организация пространства подчинена принципам сотрудничества и создания детско-взрослой общности:

- Мебель расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, что способствует установлению доверительных отношений, совместному планированию дня и рефлексии, формируя традиции группы.
- В раздевалках размещаются и регулярно обновляются выставки работ детского творчества и результаты проектной деятельности. Это зона успеха и социального признания, которая демонстрирует ценность созидательного труда, поддерживает самооценку детей и укрепляет партнерство с семьей.

Информационное пространство для родителей (законных представителей) включает стенды с актуальными материалами:

- Памятки, рекомендации и консультации по вопросам воспитания и образования.
- План работы на тематическую неделю.
- Ежедневное меню.

Это обеспечивает открытость образовательного процесса, информированность родителей и способствует повышению их педагогической компетентности, что является ключевым условием единства требований и подходов к воспитанию в условиях ДООУ и семьи.

7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство в системе дошкольного образования ЧОУ «Дарина»

Социальное партнерство представляет собой стратегическое взаимодействие двух и более сторон на основе заключенных договоров, направленное на достижение конкретных образовательных целей и задач. Четко спланированное сотрудничество с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора воспитанников, развития их творческого потенциала, познавательного интереса и социальной компетентности.

Цели социального партнерства:

- Обогащение образовательной среды через привлечение внешних ресурсов
- Создание условий для успешной социализации воспитанников
- Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием
- Формирование основ гражданской идентичности и культурных ценностей

Принципы сотрудничества:

- Добровольность и взаимная заинтересованность
- Равноправие и уважение интересов всех сторон
- Соблюдение нормативно-правовых основ сотрудничества
- Систематичность и преемственность совместной деятельности

Социальные партнеры ЧОУ «Дарина»:

№ п/п	Организация-партнер	Направления сотрудничества
1	Городская библиотека	-Организация тематических выставок -Проведение литературных викторин -Знакомство с профессией библиотекаря - Участие в проекте "Книга - лучший друг"

№ п/п	Организация-партнер	Направления сотрудничества
2	Владивостокский драматический театр молодежи	- Просмотр спектаклей по произведениям детской литературы - Организация творческих встреч с актерами - Участие в театральных фестивалях - Проведение мастер-классов по актерскому мастерству
3	Театр кукол	- Показ кукольных спектаклей в ДОО - Организация мастер-классов по изготовлению кукол - Проведение театрализованных занятий - Участие в проекте "Театр своими руками"
4	Центр Материнства и детства	- Проведение профилактических осмотров - Организация лекций для родителей - Консультации специалистов - Участие в программе "Здоровый дошкольник"
5	Музеи города Владивостока	- Организация тематических экскурсий - Проведение музейных занятий на базе ДОО - Участие в создании мини-музеев в группах
6	Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ	- Организация совместных благотворительных акций - Проведение инклюзивных мероприятий - Обмен педагогическим опытом

Формы сотрудничества с социальными партнерами:

Образовательные:

- Совместные проекты и исследовательская деятельность
- Организация экскурсий и тематических встреч
- Проведение мастер-классов и творческих мастерских

Культурно-досуговые:

- Участие в городских праздниках и фестивалях
- Организация совместных выставок и концертов
- Проведение театрализованных представлений

Социально-значимые:

- Реализация благотворительных акций
- Участие в волонтерских проектах
- Организация мероприятий для детей с ОВЗ

Ожидаемые результаты социального партнерства:

Для воспитанников:

- Расширение социального опыта и кругозора
- Развитие коммуникативных навыков
- Формирование толерантности и эмпатии
- Повышение мотивации к познавательной деятельности

Для педагогического коллектива:

- Обогащение профессионального опыта
- Возможность реализации инновационных проектов
- Повышение качества образовательных услуг

Для родителей:

- Доступ к дополнительным образовательным ресурсам
- Возможность участия в социально-значимых проектах
- Получение квалифицированных консультаций специалистов

Система социального партнерства ЧОУ «Дарина» обеспечивает открытость образовательного пространства, способствует формированию социально активной личности ребенка и создает условия для его успешной адаптации в современном обществе.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

1. Кадровое обеспечение.

Организационно-управленческие аспекты

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ЧОУ "Дарина" разработана и успешно реализуется комплексная система управления воспитательной деятельностью, включающая следующие компоненты:

Планирование воспитательной деятельности:

- Разработка годового плана воспитательной работы с учетом возрастных особенностей воспитанников, включая циклограмму мероприятий по всем направлениям развития
- Создание тематических планов по основным направлениям воспитания: духовно-нравственному, патриотическому, экологическому, физическому и эстетическому
- Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей
- Проектирование содержания воспитательной деятельности на основе анализа потребностей детей и запросов родителей
- Разработка программ дополнительного образования воспитательной направленности

Организация воспитательного процесса:

- Координация деятельности всех участников воспитательного процесса через систему регулярных планерок и методических объединений
- Создание материально-технических, кадровых и психолого-педагогических условий для реализации воспитательных мероприятий
- Организация системы мониторинга качества воспитательной работы с использованием современных диагностических методик
- Внедрение цифровых технологий для анализа и планирования воспитательной деятельности
- Создание системы стимулирования педагогических работников за достижения в воспитательной работе

2. Профессиональное развитие педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов:

- Обучение по программам психолого-педагогического сопровождения
- Активное участие в семинарах и вебинарах по современным технологиям воспитания, включая инклюзивные практики
- Проведение мастер-классов по работе с детьми с ОВЗ с привлечением специалистов краевого ресурсного центра
- Организация тренингов по развитию эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков для всех педагогических работников
- Участие в профессиональных конкурсах воспитательной направленности

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Проведение регулярных консультаций с педагогом-психологом по вопросам развития личностных качеств воспитанников
- Организация супервизии сложных случаев в воспитательной практике с привлечением внешних экспертов
- Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения для детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов
- Создание банка методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса
- Проведение групповых супервизий для педагогов по вопросам профилактики профессионального выгорания

3. Межведомственное взаимодействие

Привлечение специалистов сторонних организаций:

Образовательные организации:

- Реализация совместных проектов с детскими садами города и края по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию
- Проведение практикумов и семинаров для ДОО города и края на базе ЧОУ "Дарина"
- Участие в работе региональных методических объединений по вопросам воспитания
- Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями различного уровня

Социальные службы:

- Систематические консультации специалистов центров социальной помощи семье и детям
- Организация совместных мероприятий для детей с ОВЗ с привлечением волонтеров и социальных работников
- Методическая поддержка по работе с семьями в трудной жизненной ситуации
- Участие в программах социальной адаптации детей из неблагополучных семей

Правоохранительные органы:

- Проведение цикла профилактических бесед по безопасности с сотрудниками ГИБДД и МЧС
- Организация совместных мероприятий по правовому воспитанию с участием инспекторов по делам несовершеннолетних

- Регулярные консультации по вопросам защиты прав детей с уполномоченными по правам ребенка
- Участие в программах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

4. Распределение функционала по должностям

Директор ЧОУ "Дарина":

- Утверждает программу воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год
- Обеспечивает создание необходимых условий для реализации воспитательного процесса
- Осуществляет систематический контроль эффективности воспитательной деятельности
- Проводит комплексный анализ результатов воспитательной работы за учебный год
- Формирует заявки на повышение квалификации педагогических работников

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Организует разработку и корректировку нормативной документации по воспитательной работе
- Осуществляет координацию деятельности педагогического коллектива по реализации программы воспитания
- Проводит регулярный мониторинг качества воспитательной деятельности
- Организует систему повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания
- Развивает и укрепляет сотрудничество с социальными партнерами

Педагог-психолог:

- Проводит комплексную психологическую диагностику воспитанников
- Оказывает систематическую консультативную помощь педагогам и родителям
- Разрабатывает индивидуальные рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей
- Активно участвует в разрешении конфликтных ситуаций в детском коллективе
- Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в поведении

Воспитатели и специалисты:

- Реализуют программу воспитания в ежедневной образовательной деятельности

- Организуют разнообразные виды детской деятельности, направленные на личностное развитие
- Создают и поддерживают благоприятный психологический климат в группе
- Осуществляют тесное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания
- Участвуют в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Помощник воспитателя:

- Активно участвует в создании условий для организации воспитательной работы
- Оказывает необходимую помощь в организации режимных моментов
- Содействует формированию культурно-гигиенических навыков у воспитанников
- Помогает в подготовке и проведении воспитательных мероприятий
- Участвует в создании предметно-развивающей среды группы

5. Критерии эффективности кадрового обеспечения

- Полное выполнение требований ФГОС ДО в части организации воспитательной работы
- Устойчивая положительная динамика личностного развития воспитанников
- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы (не менее 95%)
- Непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива
- Эффективное межведомственное взаимодействие и социальное партнерство
- Своевременное и качественное выполнение планов воспитательной работы
- Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях
- Положительные отзывы социальных партнеров о качестве воспитательной работы

Система кадрового обеспечения воспитательного процесса в ЧОУ "Дарина" представляет собой целостный механизм, обеспечивающий преемственность и непрерывность воспитательной работы, способствующий формированию гармонично развитой личности каждого ребенка в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования.

2.7.4. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ЧОУ "Дарина"

1. Федеральная нормативно-правовая база

Воспитательная деятельность в ЧОУ "Дарина" осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет общие принципы и содержание образования, включая воспитание).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ (вносит изменения в Закон «Об образовании в РФ» в части укрепления воспитательной составляющей).
- Конституция Российской Федерации (закрепляет базовые права и свободы человека и гражданина, является основой для формирования гражданской идентичности).
- Семейный кодекс Российской Федерации (устанавливает права и обязанности родителей по воспитанию детей).
- Конвенция о правах ребенка (международный документ, гарантирующий права детей).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (определяет требования к структуре и условиям реализации Программы, включая ее воспитательный компонент).
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (является основой для разработки основной образовательной программы ДОО).
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (задает стратегические ориентиры, в том числе в сфере воспитания).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (определяет приоритеты государственной политики в области воспитания).
- Национальный проект «Образование» (включает федеральные проекты, направленные на обновление содержания и методов воспитания).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (регламентируют условия организации воспитательного процесса).

2. Локальные нормативные акты ЧОУ "Дарина"

Деятельность по воспитанию регламентируется следующими внутренними документами:

- Устав ЧОУ "Дарина" (закрепляет цели, задачи и принципы воспитательной деятельности учреждения).
- Основная образовательная программа дошкольного образования (содержит раздел «Программа воспитания», разработанный в соответствии с ФОП ДО).
- Годовой план работы (включает календарный план воспитательной работы, циклограмму мероприятий, план работы с родителями).
- Должностные инструкции педагогических работников (конкретизируют обязанности по организации воспитательной деятельности).
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников.
- Договор об образовании с родителями (законными представителями).

3. Методическое обеспечение воспитательного процесса

Для эффективной реализации программы воспитания используется комплекс методических ресурсов:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (базовый документ для планирования).
- Практическое руководство "Воспитателю о воспитании" (размещено на платформе институтвоспитания.рф).
- Методические рекомендации Минпросвещения России по различным направлениям воспитания.
- Банк методических разработок педагогов ЧОУ "Дарина" (сценарии мероприятий, конспекты занятий, проекты).
- Дидактические материалы и наглядные пособия, соответствующие тематике воспитательных модулей.
- Цифровые образовательные ресурсы, одобренные для использования в ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ЧОУ "Дарина" представляет собой целостную систему, обеспечивающую правовую, организационную и

содержательную основу для формирования гармонично развитой личности воспитанника в соответствии с современными требованиями государства и общества.

2.7.5. Требования к организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

1. Общие принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа в ЧОУ "Дарина" строится на единых ценностных основаниях для всех воспитанников, независимо от наличия особых образовательных потребностей. Основой процесса воспитания являются традиционные ценности российского общества.

2. Инклюзивная образовательная среда

Инклюзия понимается как готовность образовательной системы принять любого ребенка и обеспечить оптимальную социальную ситуацию развития. В ЧОУ "Дарина" инклюзия является ценностной основой уклада и проявляется на следующих уровнях:

Ценностный уровень:

- Разделение всеми участниками образовательных отношений ценностей заботы, принятия, взаимоуважения
- Формирование культуры взаимопомощи и социальной ответственности
- Создание атмосферы сопричастности и совместности

Предметно-пространственная среда:

- Обеспечение физической и сенсорной доступности всех зон развития
- Создание условий для демонстрации уникальных достижений каждого ребенка
- Использование адаптированного оборудования и материалов

Уровень социального взаимодействия:

- Формирование условий для освоения социальных ролей и ответственности
- Развитие отношений сотрудничества между детьми, родителями и педагогами
- Создание разновозрастных детско-взрослых общностей

3. Условия реализации воспитательного процесса

Организационно-педагогические условия:

1. Создание ситуаций выбора деятельности, партнера и средств реализации

2. Формирование игры как ключевого фактора развития личности
3. Обеспечение доступности всех форм воспитательной деятельности
4. Активное участие семьи в воспитательном процессе
5. Полноценное проживание всех этапов детства

Методические условия:

- Построение деятельности с учетом индивидуальных особенностей
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых
- Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности
- Привлечение социального окружения к воспитанию

4. Задачи воспитания детей с ОВЗ

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ в ЧОУ «Дарина» направлена на достижение целевых ориентиров Программы воспитания через адаптацию содержания и методов к особым образовательным потребностям каждого ребенка.

В отношении детей:

Патриотическое направление (Ценности: Родина, природа)

- Формирование чувства защищенности и принадлежности к группе, детскому саду, семье как первоосновы патриотизма.
- Развитие эмоционального отклика и положительного отношения к образам малой родины (Владивосток, Приморский край) через доступные сенсорные каналы (рассматривание фотографий, тактильное знакомство с природными материалами, звуки родного города).
- Воспитание бережного отношения к ближайшему окружению (игрушки, мебель в группе, растения на участке) как основе для формирования ценностного отношения к родной природе.

Духовно-нравственное направление (Ценности: жизнь, милосердие, добро)

- Формирование на доступном уровне различения «хорошо/плохо» через анализ конкретных бытовых и игровых ситуаций, поступков литературных героев (с использованием адаптированных книг, пиктограмм, социальных историй).
- Развитие способности к эмпатии и сочувствию через обучение распознаванию базовых эмоций (радость, грусть, боль) у себя и сверстников по внешним признакам (выражение лица, интонация, жест).

- Стимулирование проявления добрых поступков и отзывчивости в доступных формах (пожалеть, помочь передать предмет, поделиться игрушкой, использовать вербальные и невербальные средства общения для поддержки).

Социальное направление (Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)

- Формирование и закрепление навыков адаптивного поведения в различных социальных ситуациях (приветствие, прощание, благодарность, просьба) с использованием альтернативных средств коммуникации (жесты, карточки PECS, коммуникаторы) при необходимости.
- Развитие умения взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности (парные игры, работа в малой группе), выполняя посильную роль и соблюдая простые правила.
- Воспитание уважения к членам своей семьи, формирование представлений о семейных ролях и традициях через беседы по фотографиям, обыгрывание ситуаций с куклами, проекты «Моя семья».

Познавательное направление (Ценность: познание)

- Поддержание и развитие познавательной активности и интереса к окружающему миру через создание специальных условий для экспериментирования (сенсорные коробки, материалы с различной фактурой, звуком, запахом).
- Формирование умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные навыки для исследования предметов и решения практических задач.
- Развитие любознательности и инициативы в доступных видах деятельности (выбор материала, исследование нового объекта в центре экспериментирования).

Физическое и оздоровительное направление (Ценности: жизнь, здоровье)

- Формирование на элементарном уровне представлений о своем теле, его возможностях и ограничениях, воспитание ценностного отношения к здоровью как основе полноценной жизни.
- Развитие самостоятельности в освоении и выполнении доступных культурно-гигиенических навыков и правил безопасного поведения в быту с использованием визуальных подсказок (алгоритмы, пооперационные карты).
- Создание условий для получения радости от двигательной активности, достижения личного успеха в соответствии с индивидуальными возможностями.

Трудовое направление (Ценность: труд)

- Воспитание положительного отношения к посильному труду, желания участвовать в совместных трудовых действиях (убрать игрушки, накрыть на стол, полить растения).
- Формирование умения планировать и достигать результата в элементарных трудовых поручениях, адекватно оценивать качество своей работы.
- Развитие умения обращаться с предметами труда, бережно относиться к материалам и результатам своей и чужой работы.

Эстетическое направление (Ценности: культура, красота)

- Формирование эмоционального отклика на эстетические стороны окружающей действительности (природы, произведений искусства, музыки) через активизацию сенсорного восприятия.
- Стимулирование самовыражения в различных видах художественно-творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной) с использованием адаптированных материалов и инструментов.
- Приобщение к народному творчеству и культурному наследию через доступные каналы восприятия (тактильное знакомство с народной игрушкой, восприятие упрощенных фольклорных форм, адаптированные народные игры).

В отношении педагогического коллектива:

- Создание в педагогическом коллективе атмосферы психологической безопасности, принятия и ценностного отношения к каждому ребенку, независимо от его особенностей.
- Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов в области инклюзивного воспитания и специальных педагогических подходов.
- Формирование умения проектировать и адаптировать воспитательные ситуации, мероприятия и среду под особые образовательные потребности каждого воспитанника с ОВЗ.

В отношении родителей (законных представителей):

- Повышение компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного, патриотического и социального воспитания детей с ОВЗ в условиях семьи.
- Обеспечение активного, осознанного и продуктивного участия семьи в реализации индивидуального образовательного и воспитательного маршрута ребенка.

- Создание условий для психологической поддержки семьи и формирования у родителей позитивного, реалистичного взгляда на потенциал и будущее своего ребенка.

5. Специфика организации воспитательных мероприятий

Событийный уровень:

- Проектирование праздников и общих дел с учетом особенностей детей
- Обеспечение возможности участия каждого ребенка в жизни группы
- Создание ситуаций переживания успеха и самостоятельности
- Формирование положительной самооценки и уверенности

Деятельностный уровень:

- Организация совместной деятельности в разновозрастных группах
- Создание условий для работы в малых группах
- Развитие активности и ответственности каждого ребенка
- Обеспечение доступности всех видов деятельности

6. Критерии эффективности работы

- Полнота включения детей с особыми потребностями в жизнь детского коллектива
- Динамика личностного развития каждого ребенка
- Удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы
- Сформированность инклюзивной культуры в учреждении
- Доступность и адаптивность воспитательной среды

ЧОУ "Дарина" создает специальные условия воспитания для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивая их полноценное личностное развитие и успешную социализацию в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Обязательная часть программы

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п. 30 ФОП ДО):

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; 17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Образовательной программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
Обязательная часть программы

РППС дошкольной организации – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС ДОО включает:

- организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития. РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности. В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада);
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО (Центр «Почемучка», Центр конструирования, сенсорная комната,

музыкальный зал, центр абилитации и реабилитации, кабинет учителя-логопеда) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных 98 технологий в образовательном процессе (интерактивные доски, интерактивные столы и песочницы, компьютеры, телевизоры и т.д.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И.Новскольцевой

Предметно-развивающая среда для реализации данной программы включает:

- ✓ Центр музыкального развития в актовом зале

Оснащение: детские музыкальные инструменты: шумовые (погремушки, маракасы, бубны, румбы, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы), ударные (металлофон, ксилофон, треугольник), клавишные (детское пианино), духовые (дудочки).

- ✓ Зону театрализованной и ритмической деятельности (в группах):

Оснащение: костюмы, шапочки, маски для инсценировок и танцев., элементы ряженья (шарфы, ленты, султанчики, платочки) , разное оборудование для танцев (ленты-«султаны», «листья», «цветы»).

Парциальная программа «Я умею познавать мир»

Программа предполагает использование универсального наглядного пособия для детей «Я познаю мир» (в которой имеется шесть зон, объединенных в единую сюжетную линию); тематические игротеки.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому

обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией. На территории ДОО имеется спортивная площадка с резиновым покрытием, на которой расположен спортивный комплекс и спортивное оборудование для реализации потребности детей в движении, стадион.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения, методический кабинет; 5
-) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Детского сада ЧОУ «Дарина»

1. Специализированные помещения для образовательной деятельности

Музыкальный и театральный зал

Назначение: проведение музыкальных занятий, театрализованной деятельности, праздников и развлечений для всех воспитанников, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Оснащение:

- Фортепиано и музыкальный центр
- Детские музыкальные инструменты (орф-инструменты, шумовые инструменты)
- Театральные ширмы и комплекты кукольных театров
- Костюмерная с театральными костюмами и атрибутами
- Библиотека музыкальных произведений
- Мобильные трансформируемые конструкции для зонирования пространства

Центр познавательного развития «Юный исследователь»

Назначение: организация проектной и экспериментальной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Оснащение:

- Лаборатория с микроскопом и измерительными приборами
- Наборы для экспериментирования с веществами и материалами
- Мобильные модули для организации рабочих зон
- Специализированное оборудование для сенсорного развития
- Демонстрационные материалы по естествознанию

2. Физкультурно-оздоровительный комплекс

Спортивный зал

Назначение: проведение физкультурных занятий и спортивных мероприятий для всех

категорий воспитанников.

Оснащение:

- Разнообразные мячи, обручи, гимнастические палки
- Степ-платформы и фитнес-оборудование
- Мягкие спортивные модули и маты
- Коррекционные дорожки и массажные коврики
- Теннисный стол

3. Коррекционно-развивающие кабинеты

Кабинет педагога-психолога

Назначение: проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Оснащение:

- Сенсорное оборудование и материалы для релаксации
- Дидактические материалы для развития эмоциональной сферы
- Профессиональный диагностический комплекс

Кабинет педагога-логопеда

Назначение: коррекция речевых нарушений и развитие высших психических функций.

Оснащение:

- Зеркала с дополнительной подсветкой
- Компьютерные логопедические программы
- Специализированные дидактические материалы
- Интерактивные развивающие комплексы

4. Медицинский блок

Включает: кабинет врача-педиатра

5. Методический кабинет

Оснащение:

- Библиотека методической литературы
- Демонстрационное оборудование
- Компьютерная техника для подготовки материалов

- Архив лучших педагогических практик

Все помещения ЧОУ «Дарина» оснащены с учетом требований доступной среды и обеспечивают возможность качественной реализации образовательной программы для всех воспитанников, включая детей с особыми образовательными потребностями.

В групповых помещениях проводится образовательная деятельность с детьми по всем образовательным областям. В детском саду 4 группы общеразвивающей направленности). Материально-техническое обеспечение Образовательной программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

Учебно-методический комплект

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- электронные образовательные ресурсы.

3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
-------------------	--------------------------

3-4 года	- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). - Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в д\с – М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез,2012 - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми .-М.: Мозаика-Синтез,2010 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика- Синтез,2012 - Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004 - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез,2009
4-5 лет	- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). - Дыбина О.В Ребенок и окружающий мир – М.: Мозаика-Синтез, 2008 - Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в д\с – М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез,2012 - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми .-М.: Мозаика-Синтез,2010 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика- Синтез,2012 - Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004 - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез,2009

5-6 лет	- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). - Дыбина О.В Ребенок и окружающий мир – М.: Мозаика-Синтез, 2008 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с – М.: Мозаика-Синтез, 2006 - Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в д\с – М.: Мозаика- Синтез, 2005 М.: Баласс, 2004 - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез,2012 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми .-М.: Мозаика-Синтез,2010 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика- Синтез,2012 - Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004 - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез,2009
6-7 лет	- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6– 7 лет). - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир – М.: Мозаика-Синтез, 2008 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с – М.: Мозаика-Синтез, 2006 - Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в д\с – М.: Мозаика - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез,2012 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми .-М.: Мозаика-Синтез,2010 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика- Синтез,2012 - Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004 - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез,2009

«Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
3-4 года	- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез,2015 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез,2020 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез,2020
4-5 лет	- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез,2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика- Синтез,2020 - Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика- Синтез,2020 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез,2020 - Помораева И.А.. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа (4-5 лет).– М.: Мозаика_Синтез, 2020
5-6 лет	- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез,2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика- Синтез,2020 - Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика- Синтез,2020 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез,2020 - Помораева И.А.. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (4-5 лет)– М.: Мозаика_Синтез, 2020

6-7 лет	- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020
---------	---

«Речевое развитие»

Возрастная группа	- Методическое обеспечение
3-4 года	- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 - Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года)
4-5 лет	- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. - Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 - Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой. - М.: Школа Пресс, 1998. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)

5-6 лет	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)
6-7 лет	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 л / авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)

«Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
3-4 года	Комарова Т.С. Изобразительная деятельности в детском саду: младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» СПб, 2015 г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2017.

4-5 лет	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 - Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» СПб, 2015 г. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5-6 лет	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 - Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» СПб, 2015 г. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6-7 лет	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика- Синтез, 2020 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 - Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» СПб, 2015 г. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2017.

«Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
3-4 года	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г.
4-5 лет	- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г.
5-6 лет	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г.
6-7 лет	-- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6- 7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009- 2010 г.

Средства обучения и воспитания

Печатные (пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал)

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа)

Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Тренажеры и спортивное оборудование.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

ДОО также использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно- телекоммуникационную сеть Интернет.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

Перечень методической литературы:

1. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева).
2. Методические пособия с конспектами занятий и репертуаром (по возрастам):
 - ✓ Для младшей группы (3-4 года): Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (CD). Младшая группа».
 - ✓ Для средней группы (4-5 лет): Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (CD). Средняя группа».
 - ✓ Для старшей группы (5-6 лет): Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа».
 - ✓ Для подготовительной группы (6-7 лет): Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа».
3. Сборники музыкального репертуара и сценариев:

- ✓ «Ах, карнавал!..» (сценарии музыкальных праздников и развлечений).
- ✓ «Мы запели песенку» (сборник песен для детей).
- ✓ «Этот огромный мир» (сборник песен для детей).
- ✓ «Топ-топ, каблучок» (сборники плясок, танцев и хороводов).
- ✓ «Бубенчики» (пособие для музыкальных руководителей).
- ✓ «Пойди туда, не знаю куда» (музыкально-литературные композиции и сказки).

Парциальная программа «Я умею познавать мир».

Реализация программы включает в себя:

- технологические карты реализации методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (61 технологическая карта);
- маршрутные листы реализации технологических карт в разных возрастных группах;
- контрольные листы для проведения мониторинга;
- универсальное наглядное пособие «Я познаю мир» (шесть зон в единой сюжетной линии).

Нормативно – знаковый материал

Таблицы:

1. морфологическая таблица

Для формирования понятий изменения объекта по признакам.

Для формирования понятий.

Для классификации объектов.

Для подбора объектов заданного признака.

Для классификации объектов природного мира, закреплять умение дифференцировать животных по родам, называть их детенышей.

Для закрепления представлений о простейших элементах орнаментов, о составных частях объектов, служащих образцом для рисования.

2. системный оператор

Для изучения строения природного объекта, его функции.

Для изучения структуры рукотворных объектов, их функций и линии развития. *Пособия*

1. Кольца Луллия

Для формирования навыков классификации домашних и диких животных и способов их питания, предметов ближайшего окружения.

Для формирования представления о временных отрезках.

Для установления связи между животными, способом питания, среды обитания.

Для моделирования вариантов построек.

Для подбора геометрической формы, объекта с данной геометрической формой.

Для подбора цветовых сочетаний и объектов.

2. Схема структурного подхода

Для развития классификационных умений и навыков, накапливать объем видовых понятий, подводить к пониманию обобщающих понятий.

3. Символическое обозначение типовых приемов фантазирования (увеличения – уменьшения, дробления – объединения, окаменения – оживления и др.) в виде моделей символов Волшебников, побуждающих к тому или иному действию.

4. Модель – схема положительных и отрицательных эмоций для развития умения имитировать персонажей (поведение к эмпатии). Модели – символы, соответствующие различным настроениям.

5. Модель «Круг Мира»

Для классификации объектов окружающего мира на природные и рукотворные.

6. Модель составления загадок

Для развития умения подбирать объекты по признакам: Какой – такое же.

Для развития умения подбирать объекты по действию: Что делает – что делает так же.

7. Универсальное Игровое пособие

8. Модель «Да – нетки» вертикальной

Для определения местонахождения объекта по вертикальной линии

9. Модель «Да – нетки» линейной

Для определения местонахождения объекта в линейном ряду

10. Модель «Эвритм»

11. Модель составления метафор и оксюморов

12. Игротека

13. Картотека игр по ТРИЗ и РТВ

Методическая литература:

1. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015.- 248 с.

2. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2017.- 136 с.

3. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников.

- АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015г. – 96 с.
- 4.Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технологии развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015г.- 88 с.
- 5.Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. «Формирование системного мышления дошкольников». - АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015г. – 80с.
- 6.Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность. (Формирование способов естественно- научного познания у детей дошкольного возраста)/ под ред. И.Я. Гуткович. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015.- 144 с.
- 7.Севастьянова Т.В. Технологии развития музыкальных способностей дошкольников./ Под ред. Т.А. Сидорчук. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015.- 48 с.
- 8.Гуткович И.Я., Байрамова Э.Э., Прокофьева Н.Ю. Учимся думать вместе с детьми. Пособие для работы родителей с детьми 2,5-7 лет. I часть / под ред. Т.А. Сидорчук. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2016.- 128 с.
- 9.Костяева Н.А. Учим детей фантазировать. Методическое пособие по освоению детьми приемов типового фантазирования./ Под ред. Э.И. Логачевой. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2018.- 112 с.
- 10.Семенова Н.В., Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников способам работы с проблемами. Методическое пособие для педагогов. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2021. – 160 с.
- 11.Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Организация детской проектной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Методическое пособие для педагогов. - ООО "Мастер студия", г. Ульяновск, 2022. - 84 с
- 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы.
- Обязательная часть программы
- Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы по возрастам представлен в п. 33 Организационного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028

[Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации.

URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Часть программы,

формируемая участниками образовательных отношений.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации парциальных программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен в п. 33 Организационного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации.

URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

3.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы.

Обязательная часть программы

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Образовательной программы в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ЧОУ «Дарина» применяет сетевые формы реализации Образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и

организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Учреждение в полном объеме укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии со штатным расписанием ДОУ.

Руководящие работники представлены заведующим, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе.

В ДОУ работают высокопрофессиональные специалисты и педагоги.

Все педагоги детского сада имеют специальное педагогическое образование, необходимое для реализации образовательной деятельности по соответствующему направлению.

Кадровое обеспечение ДОО представлено на сайте образовательной организации.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация парциальных программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Обязательная часть программы

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее

насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 – 9.15	9.00 - 9.15	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак ¹	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак ²	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
Ужин	16.30	16.30	16.30	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Уход домой	18.30	18.30	18.30	18.30

¹ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

² Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в	а)утренняя гимнастика(по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10-12

режиме дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И.Новскольцевой

Реализация парциальной программы осуществляется на занятиях по художественно-эстетическому и физическому развитию, а также в периоды подготовки и проведения праздничных и других мероприятий

Парциальная программа «Я умею познавать мир».

Реализация парциальной программы осуществляется на занятиях по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию, а также в режимных моментах, в утренние и вечерние отрезки времени в соответствии с маршрутными листами для каждой возрастной группы. Маршрутные листы представлены в методическом пособии в соответствующем разделе: Сидорчук Т. А. Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2017.- С. 102-105.

Календарный план воспитательной работы ЧОУ «Дарина»

Дата	Государственные и народные праздники, события	Задачи	Итоговое мероприятие ДО
Сентябрь			
1 сентября	День знаний	Познакомить детей с праздником; создать праздничную атмосферу; побуждать интерес к школе; мотивировать детей на получение знаний	Праздник "Здравствуй школа!"; мастер-класс изготовлению закладок книг
3 сентября	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов	Акция "Голубь мира"; квест "Мы за мир!"
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Способствовать формированию потребности в знаниях, стремления к обучению	Развлечение "Грамотей"
16 сентября	Турслет	Формировать основы здорового образа жизни; развивать физические качества	Выезд
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Привлечь внимание детей к профессии воспитателя; формировать уважение к труду педагогов	Беседа "Профессия - воспитатель"; день самоуправления
Октябрь			
4 октября	Всемирный день защиты животных	Формировать основы гуманного отношения к природе и животным	Выставка "Мой питомец"; фотовыставка

Дата	Государственные и народные праздники, события	Задачи	Итоговое мероприятие ДО
16 октября	Всемирный день хлеба	Закрепить знания о хлебе; формировать бережное отношение к продуктам труда	Квест-игра "Хлеб всему голова"
Третье воскресенье октября	День отца в России	Укреплять детско-родительские отношения; формировать значимость отца в семье	Выставка "Портрет моего папы"; спортивные соревнования
4 ноября	День народного единства	Знакомить с многообразием культур народов России; воспитывать толерантность	Спортивное развлечение "Мы разные - но мы вместе!"
Ноябрь			
11 ноября	День рождения «Дарины»	Прививать любовь к детскому саду, уважение к традициям	Праздник, подарки для «Дарины»
13 ноября	Всемирный день доброты	Воспитывать нравственные качества; формировать стремление быть полезным	Акция "Помоги малышам"; "Дерево добрых дел"
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Формировать уважительное, заботливое отношение к маме	Литературный вечер "Стихи для мамы"; видеофильм "Семейная страничка"
30 ноября	День государственного герба РФ	Познакомить с государственной символикой; воспитывать гражданственность	Просмотр фильма о Кремле
Декабрь			
3 декабря	День неизвестного солдата;	Воспитывать патриотические чувства; формировать	Знакомство с памятниками;

Дата	Государственные и народные праздники, события	Задачи	Итоговое мероприятие ДО
	Международный день инвалидов	уважительное отношение к пожилым	просмотр видеофильмов
5 декабря	День добровольца в России	Воспитывать уважительное отношение к людям труда	Акция "Добрых дел"
8 декабря	Международный день художника	Воспитывать любовь к искусству; развивать творческие способности	Экскурсия в школу искусств; мастер-класс
9 декабря	День героев Отечества	Формировать патриотические чувства; воспитывать любовь к Родине	Беседа о святом Георгии Победоносце; знакомство с орденами
12 декабря	День Конституции РФ	Расширять представления о законах России; воспитывать правовую культуру	Консультация "Ребёнку об основном Законе страны"
31 декабря	Новый год	Расширять представления о зимних праздниках; знакомить с традициями	Новогодние утренники
Январь			
11 января	Всемирный день "спасибо"	Формировать культуру поведения; прививать вежливость	Развлечение "День вежливости"
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Воспитывать патриотизм; формировать историческую память	Беседа "Мы живы - пока память жива"; художественная выставка
Предпоследнее воскресенье января	Всемирный день снега	Приобщать к здоровому образу жизни; развивать интерес к спорту	Спортивный праздник "Зимние олимпийские игры"
Февраль			

Дата	Государственные и народные праздники, события	Задачи	Итоговое мероприятие ДО
Февраль	Масленица	Знакомить с народными традициями; формировать культурные ценности	Развлечение "Масленичная неделя"
8 февраля	День российской науки	Формировать познавательный интерес; развивать исследовательские навыки	"Лаборатория для малышей"; опыты и эксперименты
21 февраля	Международный день родного языка	Формировать интерес к родному языку; воспитывать любовь к слову	Экскурсия в школу; литературная гостиная
23 февраля	День защитника Отечества	Расширять представления о военных профессиях; воспитывать уважение к защитникам	Праздничный концерт; спортивные соревнования
Март			
1 марта	День рождения Приморского края	Расширять знания о малой родине; воспитывать патриотические чувства	Интегрированное занятие "Мой край родной"
8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважение к женщинам; развивать творческие способности	Праздничные утренники; выставка поделок
27 марта	Всемирный день театра	Развивать интерес к театральному искусству; формировать творческие способности	Детский спектакль; театральная неделя
Апрель			
1 апреля	Международный день птиц	Воспитывать любовь к природе; формировать экологическое сознание	Выставка "Эти удивительные птицы"; акция "Покормите птиц"
Апрель	Пасха; Всемирный день Земли	Знакомить с народными традициями; воспитывать экологическую культуру	Развлечение "Встреча весны";

Дата	Государственные и народные праздники, события	Задачи	Итоговое мероприятие ДО
			экологический десант
12 апреля	День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства; формировать интерес к космосу	Спортивное развлечение "Путешествие в галактику"
23 апреля	Всемирный день книг	Формировать интерес к чтению; воспитывать бережное отношение к книгам	Литературная викторина; акция "Подари книгу"
Май			
1 мая	Праздник Весны и Труда	Воспитывать уважение к труду; формировать трудовые навыки	Трудовой десант; субботник
9 мая	День Победы	Воспитывать патриотизм; формировать уважение к подвигу народа	Торжественная линейка; экскурсия к памятнику
19 мая	День детских общественных организаций	Расширять представления о детском движении	Развлечение "Моя спортивная семья"
24 мая	День славянской письменности и культуры	Воспитывать любовь к родной культуре; формировать уважение к традициям	Экскурсия в библиотеку; мастер-класс по каллиграфии
Июнь			
1 июня	День защиты детей	Создать праздничную атмосферу; формировать представления о правах детей	Спортивный праздник; конкурс рисунков
6 июня	День русского языка; день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к русской литературе; развивать интерес к творчеству поэта	Викторина "В гостях у сказки"; чтение произведений

Дата	Государственные и народные праздники, события	Задачи	Итоговое мероприятие ДО
12 июня	День России	Познакомить с государственной символикой; воспитывать гражданственность	Линейка; просмотр патриотических мультфильмов
22 июня	День памяти и скорби	Формировать историческую память; воспитывать уважение к подвигу народа	Минута молчания; возложение цветов к памятнику
Июль			
8 июля	День семьи, любви и верности	Укреплять семейные ценности; воспитывать взаимопонимание	Концерт; выставка "Моя семья - мое богатство"
Август			
12 августа	День физкультурника	Приобщать к здоровому образу жизни; развивать интерес к спорту	Спортивные мероприятия; веселые старты
22 августа	День Государственного флага РФ	Воспитывать уважение к государственным символам; формировать гражданственность	Торжественная линейка; творческая мастерская
27 августа	День российского кино	Формировать интерес к киноискусству; воспитывать культурные ценности	Экскурсия в дом культуры; просмотр отечественных мультфильмов

Примечание:

- Все мероприятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей
- В мероприятиях принимают участие социальные партнеры: библиотеки, дома культуры, спортивные учреждения
- Родители привлекаются к подготовке и проведению мероприятий в качестве активных участников
- Особое внимание уделяется преемственности с начальной школой
- Мероприятия адаптируются для детей с ОВЗ.

Педагоги ДООУ использует в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп

Часть программы,
формируемая участниками образовательных отношений.

Календарный план воспитательной работы при реализации парциальных программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует описанному плану в обязательно части Образовательной программы.

Учебный план образовательно- воспитательной деятельности при пятидневной рабочей неделе

Обязательная часть		Возрастная группа/НОД											
Образовательные области	Виды непрерывной образовательной деятельности	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		Максимальная длительность											
		нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
Обязательная часть													
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями											
Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром, миром природы, предметным окружением.	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Конструирование	Проводится в совместной деятельности с педагогом во 2-ю пол дня											
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Количество НОД в неделю		10			10			13			14		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
ТРИЗ-игры (развитие речи и мышления с помощью инструментов и моделей ОТСМ-ТРИЗ		0,25	1	9	1	4	36						

«Шаг в неизвестность» (Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста)» Владимирова Т.В.							1	4	36	1	4	36
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 45мин			3 часа 40 мин			5 часов 50 мин			7 часов 30 мин		
Общее количество НОД в неделю	10			11			14			15		
Допустимая нагрузка по Сан Пин	10			12			15			17		

Краткая презентация программы.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада частного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Дарина» спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной основной образовательной программой дошкольного образования. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации. URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие детей в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»:

- Парциальная программа «Ладушки»
- Парциальная программа «Мы умеем познавать мир»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Реализация взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через общие родительские собрания, групповые собрания, консультации, наглядная информация, анкетирование, совместные спортивные праздники, совместные развлечения, конкурсы, проекты.

Основные направления взаимодействия с семьями

1. Педагогический мониторинг. Изучение своеобразия семей, особенностей воспитания, учёт образовательных запросов (опросы, анкетирование), посещение семей на дому, подготовка ребёнка и семьи к будущему школьному обучению, ориентировка родителей на самоанализ воспитательной деятельности; наблюдение за общением детей и родителей
2. Педагогическая поддержка. Организация условий для благополучной адаптации малыша в детском саду. Знакомство родителей с приёмами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей (групповые встречи- практикумы с элементами тренинга). Обучение родителей приёмам развития ребёнка.
3. Педагогическое образование. Ориентация родителей на развитие активной, компетентной позиции. Определение наиболее значимых тем, ориентируясь на потребности родителей (в соответствии с результатами мониторинга). Обогащение направлений совместной деятельности родителей и детей (создание детско-родительских клубов).
5. Совместная деятельность педагогов и родителей. Активное вовлечение родителей в разнообразные нетрадиционные формы взаимодействия с детьми (совместные детско- взрослые проекты поисковой и творческой направленности, творческие выставки, спортивные и досуговые мероприятия: игры, конкурсы и викторины) Помощь в изготовлении дидактических игр и пособий, благоустройстве группы и территории ДОУ. Конкурсы-выставки, Участие в детских утренниках и праздниках