

Частное образовательное учреждение
г. Владивостока
«Основная общеобразовательная школа «Дарина»
690089, г. Владивосток, ул. Иртышская 34-А,
тел./факс 236 – 26 – 55,
e-mail: darina-vl@mail.ru <http://www.darina-vl.ru>
«17» апреля 2024 г.



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧОУ ООШ «Дарина»
(протокол от 11.04.2024 №3)



**Отчет о результатах самообследования
Частного образовательного учреждения
«Общеобразовательная школа
«Дарина» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Дарина»
Руководитель	Сухарева Ирина Александровна
Адрес организации	690089, г. Владивосток, ул. Иртышская 34-а
Телефон	(4232) 36-26-55
Адрес электронной почты	darina-vl@mail.ru
Учредитель	Сухарева Ирина Александровна
Дата создания	1993 год
Лицензия	от 30.10.2015 серия 25Л01, № 0000936,

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности ЧОУ ОШ «Дарина»

Деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (25Л01 №0000936 от 30.10.2015, бессрочно). ЧОУ ОШ «Дарина» осуществляет свою деятельность в полном соответствии с нормативно-правовой базой Российской Федерации. Управление организацией осуществляется в соответствии с Уставом ЧОУ ОШ «Дарина». Функционируют коллегиальные органы управления, включая Педагогический совет, общее собрание работников, обеспечивающие стратегическое развитие учреждения и соблюдение нормативных требований.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Организация учебного процесса в ЧОУ «Дарина» регламентируется ООП, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами.

II. Цели и задачи работы Школы

Цель работы ЧОУ ОШ «Дарина» в 2024 году – создание единого образовательного пространства на основе современных педагогических и информационных технологий, обеспечивающего:

- формирование целостной картины мира через обновление содержания образования и использование разнообразных форм обучения;
- становление системы духовно-нравственных ценностей и российской гражданской идентичности;
- развитие, самоопределения и реализацию личности ребенка;
- формированию готовности к активному взаимодействию с окружающим миром, устойчивой мотивации к обучению и самообразованию;
- воспитание инициативности, самостоятельности, формирование навыков сотрудничества в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Для формирования целостной картины мира:

- обновить содержание образования за счет включения актуальных направлений (экология, цифровая грамотность, финансовая грамотность, профориентация);
- расширить формы организации обучения через проектную деятельность, образовательные квесты и экскурсии, использование кейс-методов;
- реализовать систему межпредметных связей, обеспечивающих единство естественнонаучного, гуманитарного и технологического образования.

2. Для становления духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности:

- реализовать программу духовно-нравственного воспитания, включая курс «разговоры о важном»;
- организовать систематическую краеведческую работу;
- разработать и внедрить цикл мероприятий по изучению культурного наследия, традиционных ценностей и государственной символики России;
- создать условия для социально-значимой деятельности через волонтерские проекты и общественные инициативы.

3. Для развития, самоопределения и реализацию личности ребенка:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение процессов самопознания и самоопределения школьников

- создать разноуровневую систему дополнительного образования и внеурочной деятельности по интересам;

- разработать механизмы выявления и поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

4.Для формирования готовности к активному взаимодействию с окружающим миром, устойчивой мотивации к обучению и самообразованию:

- сформировать систему практико-ориентированных заданий, связывающих учебный материал с жизненными ситуациями;

- использовать технологии развивающего и проблемного обучения для стимулирования познавательной активности;

- создать условия для развития у детей навыков самоорганизации и рефлексии;

- организовать систему образовательных событий и конкурсов, поддерживающих учебную мотивацию.

5.Для воспитания инициативности, самостоятельности, формирования навыков сотрудничества:

- активно использовать групповые формы работы и коллективные способы обучения на всех

предметах;

- продолжать внедрение технологии формирования критического мышления и решения проблем;

- создать систему ученического самоуправления и детско-взрослых проектов;

- разработать критерии оценки сформированности у детей soft skills (коммуникация, коллаборация, креативность, критическое мышление).

6. Для создания единого образовательного пространства на основе современных технологий:

- обеспечить цифровизацию образовательной среды через внедрение современных ИКТ-решений;

- создать систему дистанционной поддержки образовательного процесса и самостоятельной работы учащихся.

III. Оценка образовательной деятельности

ЧОУ «Дарина» реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, дополнительные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Образовательная деятельность в ЧОУ «Дарина» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

При разработке ООП НОО были использованы:

- ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» ;
- программа формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральная рабочая программа воспитания;
- федеральный учебный план;
- федеральный календарный план воспитательной работы

В ООП НОО и ООО включена рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

Группы детского сада работают в соответствии с утвержденным общим расписанием непосредственно образовательной деятельности и планом воспитательно - образовательной работы, разработанным на основе ФОП ДО. Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Детский сад посещают 66 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в детском саду для детей 3-х лет составляет не более 15 минут, для детей 4-х лет - не более 20 минут, для детей 5 лет - 25 мин, для детей 6 лет- не более 30 минут. Перерывы

между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Начало занятий в 9 час.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется на основе годового календарного учебного графика, утвержденного в установленном порядке. Продолжительность учебного года для учащихся и воспитанников – 34 (33 - для 1 классов) учебных недели. Образовательная деятельность в ЧОУ «Дарина» осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся в режиме школы полного дня, в детском саду предусмотрена пятидневный режим посещения. Образование в детском саду и в школе осуществляется на русском языке. Уроки в 1-4 классах проходят в первую смену. Обучение осуществляется в очной форме. При введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации в стране или в Приморском крае, в школе может быть осуществлен переход на дистанционную форму обучения.

Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН. Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большая перемена - 20 минут. Динамическая пауза для 1 классов – 40 минут. Недельная нагрузка соответствует предельно допустимой по каждой параллели. Учебный план составлен в соответствии с нормами и требованиями, определяющими обязательный минимум содержания образовательной программы начального общего образования и максимальный объем нагрузки обучающихся. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. В школе обучается 80 учеников с 1 по 4 класс.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал воспитателей, руководителей ГПД в воспитании школьников и дошкольников, поддерживает активное участие групп и классных сообществ в жизни

Школы;

- 3) вовлекает обучающихся и воспитанников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования;
- 4) использует для воспитания детей возможности занятия у дошкольников и школьного урока, поддерживает использование интерактивных форм занятий с детьми;
- 5) организует для детей сада и школы экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) развивает предметно-эстетическую развивающую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 7) организует работу с семьями обучающихся и воспитанников -их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитательной работы школы:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде через учебно-воспитательный процесс.

Деятельность ЧОУ «Дарина» осуществляется, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Так, в ходе учебно – воспитательного процесса педагогический коллектив школы стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Воспитательная работа в ЧОУ «Дарина» осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность».

В ЧОУ «Дарина» образовательный процесс, организованный в режиме школы полного дня, предполагает тесное взаимодействие учебной и внеурочной деятельности, которая охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- тематические классные часы;
- общешкольные и внешкольные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах;
- работа с портфолио;
- игры и тренинги;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- коллективные творческие дела;
- тематические недели;
- индивидуальные беседы с родителями;
- дни открытых дверей;
- родительские собрания.

Анализ рабочих программ по учебным предметам и посещение уроков показали, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что педагоги использовали методы, приемы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, обеспечивают привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

На уроках, в учебной деятельности учителя формировали научное мировоззрение учащихся, что в свою очередь находило продолжение и во внеклассной работе, и внеурочных занятиях: предметные недели, олимпиады, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет.

В школе сформировано 7 общеобразовательных классов, где каждый классный руководитель разработал и утвердил план воспитательной работы с учащимися на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал, что:

- планы воспитательной работы соответствуют школьной рабочей программе воспитания, календарному плану воспитательной работы школы;
- обеспечивают системность воспитательного процесса;
- охватывают основные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, здоровьесберегающее, эстетическое, трудовое, ценности научного познания;
- в планах предусмотрена индивидуальная и групповая работа с родителями;
- составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В ходе анкетирования классных руководителей с целью получения обратной связи по выявлению их трудностей и потребностей, оценки понимания классным руководителем приоритетных ценностей и подходов в воспитании, оценки качества коммуникации с родителями и коллегами получены следующие результаты:

- ведущим стилем взаимодействия «учитель – ученик» в педагогической деятельности классных руководителей является сотрудничество;
- ведущим ориентиром для планирования воспитательной работы с классом являются школьные мероприятия, детская инициатива, собственные педагогические выводы, основанные на результатах диагностики и наблюдения за классом;
- при организации внутриклассных мероприятий возникают определенные трудности выстраивания качественного проблемного диалога с детьми;
- важным плюсом в организации методической работы классных руководителей в этом году были семинары - практикумы и совместная подготовка к мероприятиям, что давало возможность для творческого поиска и обмена опытом;
- трудностей в коммуникации с родителями и коллегами у классных руководителей не возникает.

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В текущем отчетном периоде школа продолжила систематическую работу по информированию родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о

жизни класса в целом, привлечению членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса и школы, организации на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В течение года педагогическим коллективом школы были созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Об этом говорит большой спектр мероприятий, проведенных в школе по различным направлениям.

Воспитание духовной культуры, гражданско – патриотическое воспитание, создание благоприятных условий для усвоения школьниками норм и традиций нашего общества, развития социально значимых отношений обучающихся и получения ими нового опыта осуществления социально значимых дел комплексно реализовывались в школе через главные традиционные общешкольные мероприятия, дела и события:

- еженедельная церемония поднятия флага РФ в сопровождении исполнения учащимися и педагогами гимна России;
- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- предметная неделя ТРИЗа и др.

Планомерная работа в 2024 году осуществлялась по **гражданско-патриотическому воспитанию учащихся**, направленная на формирование активной гражданской позиции, правового сознания и укрепление чувства сопричастности к судьбе Отечества. Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации, включали тематические уроки и выставки творческих работ, раскрывающие историю и символику государственных символов.

В День Конституции Российской Федерации проведены правовые викторины и уроки гражданственности, способствующие ознакомлению с основным законом страны.

В рамках Дня Российской науки «Учёности плоды» проведены заочные встречи с российскими учёными и интеллектуальные марафоны.

День Космонавтики отмечен тематическими классными часами, выставками рисунков и посещением виртуальных экспозиций музеев космонавтики.

Военно-патриотическое воспитание стало важным делом, которое объединило учеников, учителей и родителей. В основе этой работы лежала память о подвигах предков, уважение к историческому прошлому и настоящему России, а также укрепление преемственности поколений, уважение к героям нашего времени. Мы прошли вместе большой путь, отмечая важнейшие даты нашей истории:

День Неизвестного Солдата;

День Героев Отечества;

День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией концентрационного лагеря Аушвиц-Биркенау (День памяти жертв Холокоста);

День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

День защитника Отечества.

Уроки истории «Подвиг народа» стали одним из самых значимых событий в программе военно-патриотического воспитания. Эти занятия позволили учащимся глубоко погрузиться в историю Великой Отечественной войны. На уроках и мероприятиях подробно рассматривались причины и предпосылки войны — ребята изучали идеологические основы нацизма и причины международной напряженности в наше время. Преступные планы фашистов, о человеконенавистнической сути нацистской идеологии, планах уничтожения целых народов — школьники узнавали через архивные документы и свидетельства времён войны. Особое внимание уделялось беспримерному подвигу тружеников тыла. Ребята изучали не только известные битвы, но и судьбы простых солдат, чьи имена неизвестны. Интерактивный формат уроков включал: просмотр архивных фотографий и кинохроники, анализ карт военных операций.

Особой гордостью стала подготовка литературно-музыкальной композиции «Чтобы помнили». Ребята с таким воодушевлением разучивали песни, стихи и ставили сценки, что их искренность трогала до слез зрителей. Наши ученики не просто изучали историю - они творили её сами: участвовали в акциях «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Помощь солдату», возлагали цветы к памятникам павших героев, прошли настоящую школу мужества в военно – спортивной игре «Зарница». Особенно ценными стали встречи с военными - участниками СВО и тружениками тыла времен Великой Отечественной войны. Их рассказы стали мостом между поколениями, живыми уроками мужества и верности долгу.

Завершением этой программы стала экскурсия в Музей пограничников, где ребята смогли ещё раз воочию увидеть историю защиты Отечества.

Все эти мероприятия помогли нашим ученикам не просто узнать историю своей страны, а почувствовать свою личную связь с ней, понять, что главная сила народа -его единство и готовность к самопожертвованию.

Системная работа в школе проводилась по **духовно-нравственному воспитанию** учащихся. Особое внимание уделялось формированию у школьников уважения к культурным традициям, семейным ценностям и историческому наследию, созданию благоприятного эмоционального климата в школьном коллективе.

Ключевым событием для ребят стала Неделя русской культуры, в рамках которой были организованы: тематические классные часы «Житьё-бытьё русское», «Как жили наши предки». Ребята познакомились с предметами народного быта: коромыслом, прялкой, самоваром, рушниками и другими артефактами, изучили внутреннее устройство русской избы и особенности национального костюма, народными ремёслами. Наши ученики побывали в гостях у прошлого в музее им. В. К. Арсеньева, где «оживали» предметы старины. А на мастер-классах по созданию народной куклы каждый унес с собой не просто игрушку, а частичку тепла и мудрости предков.

Традиционная благотворительная ярмарка стала не менее важным событием школы в 2024 году, сопровождавшееся играми и конкурсами. Все без исключения сотрудники школы, дети и их родители приняли самое активное участие в этом событии. На средства, вырученные в ходе ярмарки, было закуплено оборудование для детей КГБУ «Артёмовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат».

Так же были организованы и проведены традиционные праздники и события: День знаний, День учителя и работника дошкольного образования, праздничный концерт к 8 Марта.

День Матери с поздравительной программой, вручением подарков, изготовленных детьми, и теплыми чаепитиями с мамами. Торжественное посвящение первоклассников в «Дариновцы» в рамках празднования дня рождения «Дарины». День народного единства с тематическими занятиями об исторической значимости праздника. Новогодние утренники с театрализованными представлениями. Широкая Масленица с ее играми, хороводами и душистыми блинами объединила всех — от первоклашек до учителей.

Выпускной праздник, стал ярким завершением учебного года для учащихся начальной школы.

В течение Недели здоровья проведены спортивные эстафеты, классные часы о здоровом образе жизни и мастер-классы по оказанию первой помощи.

Неделя безопасности включала тренировочные эвакуации, инструктажи по противодействию терроризму и урокам дорожной грамотности.

Традиционный турслёт способствовал развитию навыков выживания в природной среде, укреплению физической выносливости и формированию командного взаимодействия.

Общешкольные линейки, приуроченные к знаковым событиям и окончанию учебного года, способствовали поощрению лучших учащихся и сохранению школьных традиций.

Все эти мероприятия обеспечили включенность всех обучающихся и взрослых в единое воспитательное пространство и социально-значимую деятельность школы, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе и окружающем мире, создавали благоприятные условия для усвоения норм и традиций нашего общества.

С целью выявления удовлетворенности качеством учебно – воспитательной деятельности, готовности сотрудничества родителей и школы, определения их запросов, было проведено анкетирование родителей. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

- наиболее ценным в проводимых школой/классом учебно – воспитательных мероприятиях для родителей является: высокий уровень организации и проведения, степень вовлечённости ребёнка, формирование нравственных ценностей и познавательного интереса, развитие групповой сплочённости, творчества и креативности, эмоциональной сферы;
- мероприятия, в которых родители могли бы принять участие как организаторы/участники: экскурсии в музеи; выезды в театры, кинотеатры, на природу, проведение творческих мастер-классов, участие в открытых уроках, турслёте, ярмарке;
- большинство родителей запрашивают консультации с привлечением специалистов по темам: «Ребёнок не умеет проигрывать», «Завышенная/заниженная самооценка», «Протестное поведение в семье», «Как уходить от гиперопеки и гиперконтроля», «Цифровая и игровая зависимость», «Если ребёнок обманывает», «Борьба за власть: ребёнок не признаёт авторитет родителей», «Синдром дефицита внимания и гиперактивность».

Все ответы родителей проанализированы, внесенные ими предложения и запросы будут отражены в плане работы школы на текущий и будущий годы.

Профориентация школьников в ЧОУ «Дарина» в 2024 году проводилась через участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ», всероссийская акция «Урок цифры» (<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/videotech/materials>), профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности,

Очные и заочные экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается в полной мере самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне классов через:

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, индивидуальными кабинками для хранения вещей и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности. Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении и поведении:

- систематический контроль и профилактика нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;
- ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения.

В 2024 году был проведен комплекс мероприятий по профилактике и безопасности: цикл игровых занятий «Азбука безопасности», участие в проекте «Всероссийский урок безопасности» (<https://safetylesson.prosv.ru/>), реализация проекта «Опасности» с выводом правил безопасности поведения дома, в школе, на улице, занятия психолога с обучающимися «Способы преодоления конфликтных ситуаций», беседа «Что такое персональные данные?» и создание памятки «Правила общения в интернете», учебная эвакуация из здания школы с последующим разбором, цикл встреч со школьным врачом «Полезные и вредные привычки», Квест «По дороге безопасности» по станциям: «ПДД», «Пожарная безопасность», «Безопасный интернет», «Экстренная помощь».

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 1-4 -х классах «Урок безопасного интернета»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы в школе были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (приказ Минпросвещения 30.08.2024 года № АБ-23448/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия», добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В 2024 году в Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, вносили несколько корректировок — дополняли перечень запрещенной информации. Кроме того, согласно Концепции информационной безопасности детей, каждый регион выдвигает свои требования. Школа создает условия, чтобы обеспечить инфобезопасность детей, особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся.

Вывод: эффективность воспитательной работы школы за отчетный период оценивалась по административного контроля, результатам анкетирования родителей,

анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в ЧОУ «Дарина» в 2024 году, все поставленные цели и задачи выполнены полностью. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования;

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

В плане внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в план внеурочной деятельности в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Орлята России».

Внеурочная деятельность на базе ЧОУ «Дарина» реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности ЧОУ ООШ «Дарина» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды ЧОУ ООШ «Дарина», национальные и культурные особенности региона.

План внеурочной деятельности классов, обучающихся 1-4 классов (ФГОС НОО)
Годовой план внеурочной деятельности

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Спортивно – оздоровительное	66	68	68	68
	Духовно – нравственное	33	34	34	34
	Социальное	33	34	34	34
	Общеинтеллектуальное	66	102	102	102
	Общекультурное	66	68	68	68
	Коммуникативное направление	33	34	34	34
	Итого за год	297	340	340	340

Недельный план внеурочной деятельности

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Спортивно – оздоровительное	2	2	2	2
	Духовно – нравственное	1	1	1	1
	Социальное	1	1	1	1
	Общеинтеллектуальное	2	3	3	3
	Общекультурное	2	2	2	2
	Коммуникативное направление	1	1	1	1
	Итого за неделю	9	10	10	10

Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 -х классов (ФГОС НОО)

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно – оздоровительное	Секция «Тхэквондо» Кружок «Шахматы» Студия «Хореография»
Духовно – нравственное	Курс «Разговоры о важном»
Социальное	Курс «Психология»
Общеинтеллектуальное	Курс «Занимательная математика»

	Курс «Углубленный английский» Курс «Занимательный английский» Курс «Тризобретатель» Кружок «Робототехника»
Коммуникативное направление	Курс «Финансовая грамотность»
Общекультурное	«ИЗО студии» «Вокальная студия» «Театральная студия»

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, в спортивном зале, в актовом зале, а также в учреждениях и отделениях дополнительного образования.

Вывод. План внеурочной деятельности НОО выполнен в полном объеме.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению дополнительных мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и для включения в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден

Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

IV. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса, обеспечивает легитимность и прозрачность принимаемых решений.

Органы управления, действующие в ЧОУ ОШ «Дарина»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует

	деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Осуществляет контроль за ведением образовательной деятельности в рамках закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12. 2012г.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений регламентации организационно-правовых отношений между участниками образовательного процесса
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для эффективной организации и осуществления образовательной деятельности в ЧОУ «Дарина» работают два заместителя директора по учебно-воспитательной работе в рамках своих должностных обязанностей.

Для обеспечения условий планомерной, организованной методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования созданы два методических объединения:

- объединение педагогов дошкольного образования;
- объединение педагогов начального образования.

В целях улучшения организации образовательного процесса, учета мнения родителей (лиц, их заменяющих) в Школе действует Родительский Совет. Он координирует

деятельность родительских комитетов классов и дошкольных групп, обсуждает локальные нормативные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию Совета.

По итогам 2024 года система управления ЧОУ «Дарина», ее содержательные и операционные показатели оцениваются как эффективные. В следующем году изменений в системе управления не планируется.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основе годового календарного учебного графика, утвержденного в установленном порядке. Продолжительность учебного года для учащихся и воспитанников – 34 (33 - для 1 классов) учебных недели. Учебный план начального общего образования рассчитан на 5- дневную учебную неделю. Учебный план составлен в соответствии с нормами и требованиями, определяющими обязательный минимум содержания образовательной программы основного общего образования и максимальный объем нагрузки обучающихся.

Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН. Продолжительность уроков - 40 минут. В 1 классе ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь декабрь); 40 минут (январь–май). Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большая перемена - 20 минут. Динамическая пауза для 1 классов – 40 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в детском саду для детей 4-го года жизни составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Расписание учебных занятий соответствует исполнению структурным подразделением максимального объема учебной нагрузки обучающихся. Недельная нагрузка соответствует предельно допустимой по каждой параллели. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса, но не более 1 часа.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжает контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Группы детского сада работают в соответствии с утвержденным общим

расписанием непосредственно образовательной деятельности и планом воспитательно - образовательной работы. Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, что соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

С 2020 года в Школе используется система электронного дневника на базе ЕлЖур. Учителя используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; транслируют в классах цифровые образовательные решения.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЧОУ «Дарина» использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Все учителя активно ее используют:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональные и групповые онлайн-коммуникации пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; - транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом 05.05.2024 № 107 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов

Структура ЭИОС ЧОУ «Дарина» состоит из основных и вариативных составных элементов. Основными составными элементами ЭИОС являются:

- официальный сайт ЧОУ «Дарина» (<https://darina-vl.ru/>), который обеспечивает единый доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам образовательной организации, согласно требованиям федерального законодательства;

- цифровая образовательная платформа «ЕлЖур» (<https://eljur.ru/>), которая обеспечивает использование электронных форматов обратной связи (дневник, классный журнал); сбор, хранение и анализ статистических материалов для всех участников образовательного процесса ЧОУ «Дарина» к текущей и итоговой информации о посещаемости, процессе и результатах обучения;

- цифровой сервис «Начинайзер» (<https://lecta.ru/nachinai/library>) создан для системы «Школа России», помогает родителям доступно объяснять ребёнку домашнее задание или тему по математике и русскому языку;

- медиатека издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>);

- образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru>), позволяет изучать школьные предметы с 1 по 4 класс в интерактивной форме по индивидуальной траектории;

- российская образовательная платформа Яндекс Учебник (<https://education.yandex.ru/kids/>) позволяет изучать школьные предметы с 1 по 4 класс в интерактивной форме по индивидуальной траектории;

- российская государственная детская библиотека (архив оцифрованных материалов «Национальная электронная детская библиотека» <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>);

- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

- информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>), обеспечивающая доступ к полным комплектам учебно-методических документов для организации образовательной деятельности по всем учебным предметам с 1 по 11 класс, дидактическим и методическим материалам.

- Портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) обеспечивает информационное и методическое сопровождение образовательного процесса. На портале размещены нормативные документы, примерные рабочие программы, тематический классификатор содержания образования, методические пособия и видеоуроки, виртуальные лабораторные работы, а также сервис «Конструктор рабочих программ»;

- сервис для классных руководителей «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>) – комплект методических материалов для проведения внеурочных занятий, основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России;

- всероссийский образовательный проект «Урок цифры» (<https://урокцифры.рф/>);

- детский портал Чудо – Юдо <https://chudo-udo.info/>

- «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>

Вариативные элементы ЭИОС создаются по желанию и включают:

- электронную почту школы;
- родительские чаты в мессенджерах.

VI. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты успеваемости по годам обучения

Год	Количество учащихся на конец года	Качество обучения %	С одной «3»	Отличники
2020-2021	70	74%	3%	15%
2021-2022	82	68%	12%	6%
2022-2023	75	69%	8 %	2%
2023-2024	80	74%	4%	4%

Успеваемость и коэффициент усвоения программ остается стабильно высокими

Результаты ВПР 2023-2024 г.

Класс	ФИО учителя	Предмет							
		Русский язык							
4	Тимофеева Е.В.	1-2 часть							
		Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач.	ср.б
		13	5	3	4	-	100	100	4,1
		Математика							
	Родзавилова М.А.	13	5	7	1	-	100	92	3,9
		Окружающий мир							
	Ананьева Е.Н.	13	4	9	-	-	100	100	4,3

Статистика по отметкам

Русский язык 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------	-----------	-----------------------	-----	-----	-----	-----

Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Приморский край	484	20444	6,46	32,95	44,84	15,74
ЧОУ «Дарина»	1	13	0	30,76	23,07	38,46

Математика 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Приморский край	483	20656	3,19	23,7	45,88	27,24
ЧОУ «Дарина»	1	13	0	7,69	53,84	38,46

Окружающий мир 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Приморский край	483	20710	1,12	21,54	56,58	20,76
ЧОУ «Дарина»	1	13	0	0	69,23	30,76

Анализ реализации программы формирования и развития УУД

Программа формирования и развития УУД в ЧОУ «Дарина» соответствует требованиям ФГОС НОО.

На основе мониторинга уровней сформированности УУД у учащихся 1–4 классов ЧОУ «Дарина» за два учебных года (2022–2023 и 2023–2024) можно выявить динамику и ключевые тенденции в реализации программы формирования метапредметных результатов.

	2023-2024							2022-2023
Уровень	1а	1б	2а	2б	3	4	итого	итого
повышенный уровень	10	4	1	4	4	4	27 (33%)	23 (20%)
высокий уровень	2	3	4	6	5	6	26	27

							(32%)	(36%)
базовый уровень	2	2	6	4	6	5	25 (31%)	22 (29)
ниже базового уровня	-	-	1	1	0	0	2 (2,5%)	3 (4%)

На основе мониторинга уровней сформированности УУД у учащихся 1–4 классов ЧОУ «Дарина» за два учебных года выявлены следующие тенденции:

Общий охват учащихся:

- 2022–2023: 75 учеников
- 2023–2024: 80 учеников

Динамика по уровням сформированности УУД:

Уровень	2022–2023г	2023–2024г	Динамика
Повышенный	20%	33%	+13%
Высокий	36%	32%	-4%
Базовый	29%	31%	+2%
Ниже базового	4%	2,5%	-1,5%

Наблюдается положительная динамика

1. Значительный рост повышенного уровня (+13%);
2. Снижение доли учащихся ниже базового уровня (-1,5%);

Результаты свидетельствуют об эффективности использования:

- Проблемно-ориентированного обучения
- Проектной деятельности
- Технологий развития критического мышления
- Формирующего оценивания

Уровень развития детей- дошкольников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада в 2023-2024 году выглядят следующим образом:

Разделы программы/показатели	Показатели усвоения Программы		
	В	С	Н
Физическое развитие	89%	11%	-
Познавательное развитие	62%	23%	5%
Речевое развитие	67%	29%	4%
Социально-коммуникативное развитие	74%	21%	4%
Художественное развитие	77%	19%	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Образовательный процесс в детском саду в 2023-2024 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В мае 2024 года педагоги провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки целевых ориентиров, анализ показал, что у всех воспитанников-выпускников детского сада достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также

вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Достижение целевых ориентиров выпускниками ДОУ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в деятельности, способен выбирать себе занятия, участников по совместной деятельности.	76%	24%	0%
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	79%	20%	1%
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет чувства, верит в себя, разрешает конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.	66%	32%	2%
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции и виды совместной деятельности.	61%	39%	0%
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей.	76%	24%	0%
Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.	84%	16%	0%
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым	67%	33%	0%
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.	66%	34%	0%
Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний, у него складываются предпосылки грамотности.	75%	25%	0%

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	89%	11%	0%
Ребенок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.	64%	36%	0%
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	60%	40%	0%
Обладает начальными знаниями о себе, о природном, социальном мире, знаком с произведениями литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	68%	32%	0%
Открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе	78%	22%	0%
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.	59%	41%	0%
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, деятельность и т. д.).	60%	40%	0%
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.	64%	36%	0%
Имеет первичные представления о себе, семье, семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.	76%	24%	0%
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.	82%	18%	0%
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ	94%	6%	0%

жизни как ценность.			
---------------------	--	--	--

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Высокие стандарты образования в детском саду и школе, сформированные навыки (самостоятельно работать с учебным материалом, решать творческие задачи, свободно и нестандартно мыслить, работать в команде) позволяют нашим выпускникам быть успешными в любом образовательном учреждении города. Обратная связь от коллег с других учебных заведений, от родителей выпускников подтверждают это.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Для реализации программы дошкольного и начального общего образования ЧОУ «Дарина» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

На период самообследования в ЧОУ «Дарина» работали 22 педагога, из них 7 человек – воспитатели детского сада, 3 человека – учителя начальной школы, 4 человека- учителя музыки, ИЗО, английского языка и физкультуры, 4 человека - воспитатели ГПД, 3 человека - администрация школы, 1 человек -педагог-психолог. 1 педагог был принят на работу в январе 2024 года. Образовательная деятельность в Школе полностью обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

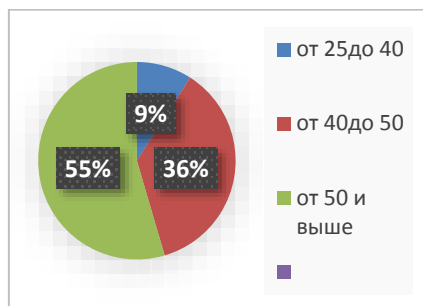
Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного и начального общего образования.

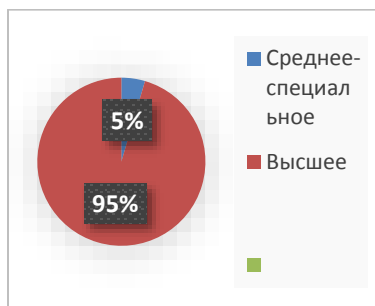
Кадровая политика Школы направлена:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях в рамках преемственности детского сада и школы;
- повышения уровня квалификации персонала в соответствии с потребностями ООП ЧОУ «Дарина».

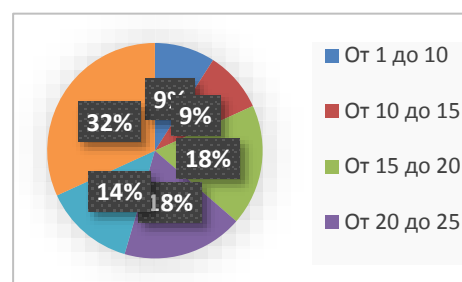
Возраст педагогического состава



Уровень образования



Педагогический стаж



Характеристика административно-управленческого персонала

Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	3 чел
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3 чел
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области педагогики и менеджмента за последние 3 года	3 чел
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2 чел

Методическая работа в ЧОУ «Дарина» строилась на основе годового плана и была направлена на повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников посредством как внешнего, так и внутреннего обучения.

5 сотрудников (2 чел. -детский сад: Куприченкова А.Ю., Липовская Л.Н, 3 чел. -школа: Арапова О.Н, Ананьева Е.Н., Родзавилова М.А.) за отчетный период повышали свою профессиональную квалификацию на различных образовательных платформах с получением сертификатов у удостоверений. Педагоги детского сада принимали участие в форуме АНО «Научно-методический центр развития и сопровождения образовательных и социально-экономических программ и проектов «Моя страна» «Стратегии и практики в образовании для развития личности и общества, в форуме «Педагоги России: инновации в образовании» «Стратегии и практики в образовании для развития личности и общества».

Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации.

	Школа	Детский сад
Педсоветы	1.ОБРАЗОВАНИЕ 2024: новые смыслы и новые вызовы	

	2.Формирование мыслительных операций как основа формирования УУД и функциональной грамотности	
	3. Формирование гражданской идентичности у дошкольников и школьников: традиции, инновации и преемственность	
	4.Семья и школа: от диалога к эффективному партнёрству	
Семинары-практикумы	Открытая воспитательно-образовательная среда. Основные направления деятельности.	Проектируем современную РППС: как зонировать группу по принципам трансформируемости и полифункциональности
	Организация учебного исследования на базе информационной копилки.	Креативный код: развитие логики и алгоритмического мышления через игры без компьютера.
	Творческая задача как средство достижения образовательных результатов ФГОС.	
	Сингапурская система обучения: эффективные инструменты для организации развивающей среды и группового взаимодействия в условиях реализации ФОП НОО и ФОП ДО	
	Функциональная грамотность в контексте Федеральной образовательной программы начального общего дошкольного образования »	
	Читательская грамотность: от декодирования текста к пониманию смыслов. Эффективные стратегии работы с текстом для дошкольников и школьников	
	Креативность как навык XXI века: формируем компетенции, востребованные в будущем	
	Развитие критического и продуктивного мышления: как помочь ребенку стать успешным решателем проблем	
	Математика для жизни: практические инструменты формирования функциональной грамотности у дошкольников и школьников	
Открытые уроки/занятия	Педагогическая мастерская: обмен эффективными практиками (между педагогами детского сада и начальной школы)	

Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, размещены на официальном сайте образовательной организации.

Все педагоги Школы имеют высокий уровень цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) в ЧОУ «Дарина» проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Аттестация педагогов ЧОУ «Дарина» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Аттестационная комиссия приняла решение о соответствии занимаемой должности следующих педагогов: Липовской Л.Н., Араповой О.Н., Блум Н.Н.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся и воспитанников, можно отметить, что:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал ЧОУ «Дарина» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов учреждения;
- отмечается высокий профессионализм педагогического состава учреждения, устойчивое командное взаимодействие, полифункциональность и взаимозаменяемость.

VIII. Оценка качества учебно-методической литературы и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с общеобразовательными программами дошкольного и начального общего образования ЧОУ «Дарина».

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 2 542 единиц;

книгообеспеченность — 100%;

обращаемость — 663 единицы в год;

объем учебного фонда - 405 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет собственного бюджета организации.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	405	250
2	Педагогическая	124	54
3	Художественная	1970	344

4	Справочная	43	15
---	------------	----	----

В 2023/2024 учебном году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Обеспеченность учебниками составляла 100 % по всем уровням обучения. Оснащенность школы и детского сада развивающей и учебной литературой, учебными пособиями достаточная.

Вследствие технических сложностей в школе отсутствует отдельное помещение для библиотеки и, соответственно, нет штатной выделенной единицы для выдачи и приема литературы из фонда Школы. Вся литература закреплена за отдельными группами и классами. Контроль над использованием и сохранностью библиотечного фонда осуществляет завуч по учебно-воспитательной работе Тимофеева Е.В.

IX. Оценка материально-технической базы

Финансовое обеспечение материально-технической базы осуществляется за счет оплаты образовательных услуг родителями обучающихся и воспитанников в соответствии с утвержденной сметой, а также частично из средств субсидии бюджета Приморского края.

Материально-технические условия реализации ООП НОО соответствуют действующим:

- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Требованиям к оснащенности учебных помещений, определенным Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465.

В ЧОУ «Дарина» для реализации ООП НОО имеются в наличии:

- 4 группы детского сада с отдельными игровыми и спальными комнатами;
- 7 учебных кабинетов начальных классов;
- компьютерный класс (10 рабочих мест);
- спортивно-музыкальный зал на 50 мест;
- кабинет ИЗО;
- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет педагога-логопеда;
- административные и хозяйственно-бытовые помещения;
- пищеблок;
- столовая;
- гардеробные, санузлы;
- стадион, спортивные и игровые площадки.

Все учебные и игровые помещения детского сада и школы укомплектованы мебелью, оборудованием, средствами обучения и воспитания, включая традиционные и современные средства на базе цифровых технологий, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями обучающихся.

Освещенность, воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют требованиям и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов развивающей, учебной и внеурочной деятельности.

В 2024 году пополнялся библиотечный фонд школы, приобретались новые демонстрационные и дидактические материалы, пополнялось информационно-техническое оснащение – были приобретены ноутбуки, проектор. Школой вкладывались средства в ремонт и наладку серверного и сетевого оборудования, производился ремонт помещений классов и групп, ремонт печей на пищеблоке, игрового оборудования на детских площадках.

Материально-техническая база ЧОУ «Дарина» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в детском саду и в школе в полном объеме.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Дарина» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Дарина» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Обновления в системе ВСОКО в 2023-2024 учебном году

Подготовка к ВПР по новым требованиям

В соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2023 № 1008 во втором полугодии добавлены:

Тренинги по выполнению заданий ВПР в обновленном формате.

Мониторинг сформированности практических умений.

Анализ типичных затруднений учащихся.

Корректировка рабочих программ по предметам ВПР.

Мероприятия контроля распределены по двум направлениям: контроль образовательного процесса и контроль качества условий образовательной деятельности .

1. Контроль образовательного процесса

Выполнения требований ФГОС и ФОП.

Использования педагогических методов активизации деятельности.

Формирования оценочной самостоятельности.

Применения цифровых образовательных ресурсов.

2. Оценка качества условий образовательной деятельности

Социологические исследования

Мониторинг удовлетворенности родителей (проведен в январе 2024, охват 92%)

Диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х классов

Изучение образовательных запросов учащихся и родителей

Материально-техническое обеспечение

Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием

Наличие цифровой образовательной среды

Обеспеченность учебной литературой согласно федеральному перечню

Состояние школьного сайта и его соответствие требованиям 273-ФЗ

Кадровые условия

Уровень квалификации педагогических кадров

Участие в программах повышения квалификации

Использование современных образовательных технологий

Результаты профессиональных конкурсов

По итогам контроля получены данные для корректировки образовательного процесса и качества образовательных результатов.

С 22 декабря 2023 года действует Методология оценки качества общего образования, которая задает новые подходы и ориентиры в оценке качества образования в школах. Минпросвещения выделило три направления оценки и предусмотрело в каждом по три критерия

Образовательные результаты

Академические достижения (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

Результаты воспитания (сформированность ценностных ориентаций)

Профессиональное самоопределение (профориентационная работа)

Кадровый потенциал

Уровень квалификации (соответствие профстандарту «Педагог»)

Профессиональное развитие (курсы повышения квалификации)

Общественное признание (награды, победы в конкурсах)

Образовательная среда

Цифровая трансформация (использование ЭОС)

Материально-техническое обеспечение

Психологический климат (благополучие обучающихся)

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности в ЧОУ «Дарина» являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. В сентябре 2024 года был организован онлайн-опрос с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления факторов, влияющих на их качество. В анкетировании приняли участие 89% родителей воспитанников детского сада и обучающихся 1-4 классов.

Результаты анкетирования (сентябрь 2024 года):

удовлетворенность качеством образования — 97% (+1% к показателю 2023 года);

удовлетворенность условиями и оснащенностью образовательной организации — 86%;

оценка психологического комфорта — 96%;

Полученные данные свидетельствуют о стабильно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и позволяют выявить направления для дальнейшего совершенствования работы учреждения, в частности — в области материально-технического оснащения.

По результатам анализа данных ВСОКО за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

Достижения:

Создана эффективная система мониторинга качества образования

Обеспечена высокая объективность оценочных процедур

Достигнуты стабильные образовательные результаты

Созданы условия для профессионального роста педагогов

Необходимые улучшения:

Совершенствование системы работы с учащимися, имеющими трудности в обучении

Развитие цифровой образовательной среды

Усиление работы по развитию soft skills учащихся

Перспективные направления развития ВСОКО:

Внедрение искусственного интеллекта в анализ образовательных результатов

Разработка системы предиктивной аналитики

Создание комплексной системы оценивания образовательных результатов.